

PENGARUH KONSEP DIRI AKADEMIK TERHADAP *SELF REGULATED LEARNING* PADA MAHASISWA BEKERJA DI UNIVERSITAS BUANA PERJUANGAN KARAWANG

Haryanti Mustika

Fakultas Psikologi Universitas Buana Perjuangan Karawang

Ps16.haryantimustika@mhs.ubpkarawang.ac.id

ABSTRAK

Mahasiswa bekerja harus membagi waktu dan tanggung jawab terhadap komitmen dari pekerjaan dan perkuliahan, bertambahnya kegiatan cenderung mengabaikan tugas sebagai mahasiswa. Banyak dampak yang didapat sebagai mahasiswa bekerja sehingga mendukung keterampilan regulasi diri mereka untuk pembelajaran sepanjang masa. Regulasi diri dalam belajar (*self regulated learning*) adalah proses yang melibatkan cara berpikir, perasaan, dan perilaku yang dapat memunculkan strategi untuk merencanakan, mengatur, memantau, dan melakukan evaluasi terhadap suatu aktivitas belajar yang dilakukan individu dalam pencapaian tujuan. *Self regulated learning* dipengaruhi oleh tiga faktor yang salah satunya adalah faktor individu. Individu yang mengetahui tentang dirinya berarti mengetahui konsep dirinya. Konsep diri akademik adalah gambaran yang dibentuk oleh individu itu sendiri terhadap berbagai persepsi dan penilaian yang diterima dalam bidang akademik. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh konsep diri akademik terhadap *self regulated learning* pada mahasiswa bekerja di Universitas Buana Perjuangan Karawang. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif, dengan teknik sampling kuota (*nonprobability*) dilakukan kepada 347 orang mahasiswa bekerja sebagai sampel responden. Analisis data dilakukan menggunakan uji regresi linier sederhana untuk memprediksi besaran nilai variabel *self regulated learning* (Y) yang dipengaruhi oleh variabel konsep diri akademik (X). Hasil penelitian yang ditemukan adalah terdapat pengaruh konsep diri akademik terhadap *self regulated learning* pada mahasiswa bekerja di Universitas Buana Perjuangan Karawang, dibuktikan dengan nilai signifikannya $0,000 < 0,05$, maka hipotesis penelitian ini H_a diterima dan H_0 ditolak. Diharapkan instansi sebagai wadah mahasiswa agar bisa mengadakan pelatihan guna melatih kemampuan pengelolaan diri mahasiswa di bidang akademik. menjadi lebih baik lagi.

Kata kunci: Mahasiswa Bekerja, *Self Regulated Learning*, Konsep Diri Akademik

**THE EFFECT OF ACADEMIC SELF-CONCEPT TOWARDS SELF-REGULATED
LEARNING ON STUDENTS WORKING AT UNIVERSITY OF BUANA
PERJUANGAN KARAWANG**

Haryanti Mustika

Faculty of Psikologi, University of Buana Perjuangan Karawang

Ps16.haryantimustika@mhs.ubpkarawang.ac.id

ABSTRACT

Students working must divide their time and responsibility towards the commitment of work and lectures. Increasing activities tend to neglect their duties as students. There is a lot of impacts as students working to support their self-regulation skills for lifelong learning. Self-regulation in learning (self-regulated learning) is a process that involves ways of thinking, feeling, and behavior that can generate strategies for planning, managing, monitoring, and evaluating learning activities carried out by individuals in achieving goals. Self-regulated learning is influenced by three factors, one of which is individual factors. The individual who knows himself means knowing his self-concept. Academic self-concept is a picture formed by the individual himself against the various perceptions and assessments received in the academic field. The purpose of this study was to determine the effect of academic self-concept on self-regulated learning in students working at University of Buana Perjuangan Karawang. This research uses quantitative methods, with a quota sampling technique (nonprobability) conducted on 347 students working as a sample of respondents. Data analysis was performed uses a simple linear regression test to predict the value of the self-regulated learning variable (Y) which is influenced by the academic self-concept variable (X). The results found that there is an effect of academic self-concept on self-regulated learning in students working at the University of Buana Perjuangan Karawang, as evidenced by a significant value of $0.000 < 0.05$, then this research hypothesis H_a is accepted and H_0 is rejected. It is hopes that the institution as a forum for students to be able to hold training to train students' self-management skills in the academic field will be even better.

Keywords: *Students Working, Self Regulated Learning, Academic Self-Concept*