

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Kemampuan pemecahan masalah matematika menurut Polya (1998:7), yaitu memahami masalah, merencanakan penyelesaian masalah, memahami masalah, dan memeriksa kembali. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Kelas V-B Sekolah Dasar Negeri Adiarsa Barat II Kecamatan Karawang Timur Kabupaten Karawang sudah cukup baik, meskipun ada beberapa siswa yang kurang mampu dalam pemecahan masalah matematika. Kebanyakan siswa kurang teliti dalam mengerjakan soal yang telah diberikan, kebanyakan juga siswa tidak mendengarkan ketika guru menerangkan sehingga ada beberapa siswa yang kurang faham pada materi kubus dan balok. Kemampuan pemecahan masalah matematika tidak semua diterapkan oleh siswa. Kebanyakan siswa menerapkan tiga tahapan saja, yaitu tahapan memahami masalah, merencanakan penyelesaian masalah dan menyelesaikan masalah. Tahapan memeriksa kembali tidak ada siswa yang menerapkan. Sehingga siswa tidak tahu apakah jawaban benar atau tidak. Selain itu, siswa juga mengalami kesulitan dalam memecahkan masalah, antara lain yaitu siswa kurang memahami masalah dalam bentuk bahasa, siswa kurang mampu dalam menentukan inti dari soal sehingga siswa tidak faham rencana apa yang akan dilakukan untuk menyelesaikan masalah, siswa ada yang belum faham rumus untuk menyelesaikan soal, siswa ada yang tidak hafal perkalian.

B. Saran

Berdasarkan penelitian kemampuan pemecahan masalah matematika, peneliti mengemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Untuk meningkatkan hasil belajar siswa terutama pada mata pelajaran matematika, guru diharapkan dapat memberikan kesempatan pada siswa untuk menjawab pertanyaan.
2. Kemampuan pemecahan masalah matematika setiap siswa berbeda-beda, maka dari itu guru diharapkan memberikan kebebasan pada siswa dalam memilih cara pemecahan masalah. Pemilihan cara penyelesaian masalah yang beragam dapat dikenalkan oleh guru berupa contoh soal atau soal latihan matematika.
3. Untuk mendapatkan manfaat belajar, siswa diharapkan dapat menyelesaikan masalah di kehidupan sehari-hari dengan baik.
4. Setelah mengetahui kesulitan dan faktor penyebab yang mempengaruhi kemampuan pemecahan masalah matematika, diharapkan guru dapat memperbaiki proses pembelajaran dengan berbagai pendekatan yang dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika.