

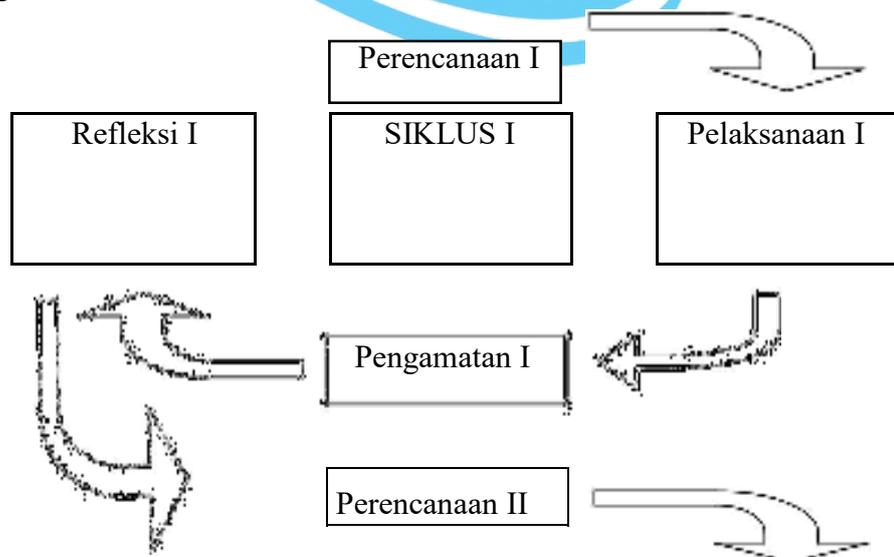
### BAB III METODOLOGI PENELITIAN

#### A. Metode Penelitian

Pada penelitian ini digunakan dengan jenis penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ialah suatu kegiatan penelitian yang dilakukan di dalam kelas. Secara ringkas menurut Wiriaatmadja (2006:13), penelitian tindakan kelas adalah bagaimana sekelompok guru dapat mengorganisasikan kondisi praktek pembelajaran mereka, dan belajar dari pengalaman mereka sendiri. Mereka dapat encobakan suatu gagasan perbaikan dalam praktek pembelajaran mereka, dan melihat pengaruh nyata dari upaya itu.

Secara garis besar terdapat empat tahapan PTK yang lazim dilalui menurut Arikunto (2007: 16) yaitu: (1) perencanaan, (2) pelaksanaan, (3) pengamatan, dan (4) refleksi.

PTK ini dilaksanakan dalam dua siklus. Adapun bagan untuk masing-masing tahapan sebagai berikut:





**Gambar 3.1. Alur siklus penelitian tindakan kelas**

## **B. Lokasi dan Waktu Penelitian**

### **a) Lokasi Penelitian**

Peneliti melakukan penelitian ini di Sekolah Dasar Negeri Nagasari I, yang beralamat di Jl. Dewi Sartika No. 37, Karawang Barat. Peneliti memilih SDN Nagasari I dikarenakan, peneliti mengajar di SD tersebut.

### **b) Waktu Penelitian**

Penelitian Tindakan Kelas ini dilakukan selama tiga bulan, mulai bulan Januari sampai dengan Maret 2019. Pada bulan Februari 2019 menyusun Bab I- Bab III. Pada bulan akhir Maret menyusun laporan hasil penelitian 2019 untuk menyusun laporan. Penelitian ini dilaksanakan sesuai dengan skenario pembelajaran dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang telah disusun.

## **C. Subjek Penelitian**

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa dan siswi kelas II SDN Nagasari I, tahun ajaran 2018/2019. Jumlah siswa dan siswi kelas II SDN Nagasari I adalah 39 siswa, yang terdiri dari 19 siswa laki-laki dan 20 siswa perempuan.

#### **D. Prosedur Penelitian**

Tahapan langkah penelitian ini disusun dalam siklus. Penelitian ini dirancang dalam dua siklus. Sebagaimana langkah-langkah yang dilakukan dalam penelitian adalah sebagai berikut:

##### **a. Siklus I**

1. Mengucapkan salam pembuka
2. Mengkondisikan siswa
3. Menyampaikan tujuan pembelajaran
4. Melakukan apresiasi
5. Menjelaskan materi pembelajaran
6. Membagi siswa menjadi kelompok kecil setiap kelompok terdiri dari dua orang siswa
7. Membagi tugas kepada masing-masing kelompok kecil
8. Kelompok kecil melakukan diskusi dengan waktu 5-15 menit
9. Mengundang kelompok ke depan kelas kemudian setiap perwakilan anggota kelompok mempresentasikan hasilnya
10. Kelompok lain memberikan komentar terhadap perwakilan anggota kelompok yang maju
11. Setiap kelompok mengumpulkan hasil diskusi
12. Memberikan kesempatan untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami
13. Memberikan tindak lanjut
14. Memberikan penguatan terhadap hasil evaluasi



15. Mengucapkan salam penutup

**b. Siklus II**

1. Mengucapkan salam pembuka

2. Mengkondisikan siswa

3. Melakukan apresiasi

4. Menjelaskan materi pembelajaran

5. Membagi siswa menjadi kelompok kecil setiap kelompok terdiri dari dua orang siswa

6. Membagi tugas kepada masing-masing kelompok kecil

7. Kelompok kecil melakukan diskusi dengan waktu 5-15 menit

8. Mengundang kelompok ke depan kelas kemudian setiap perwakilan anggota kelompok mempresentasikan hasilnya

9. Kelompok lain memberikan komentar terhadap perwakilan anggota kelompok yang maju

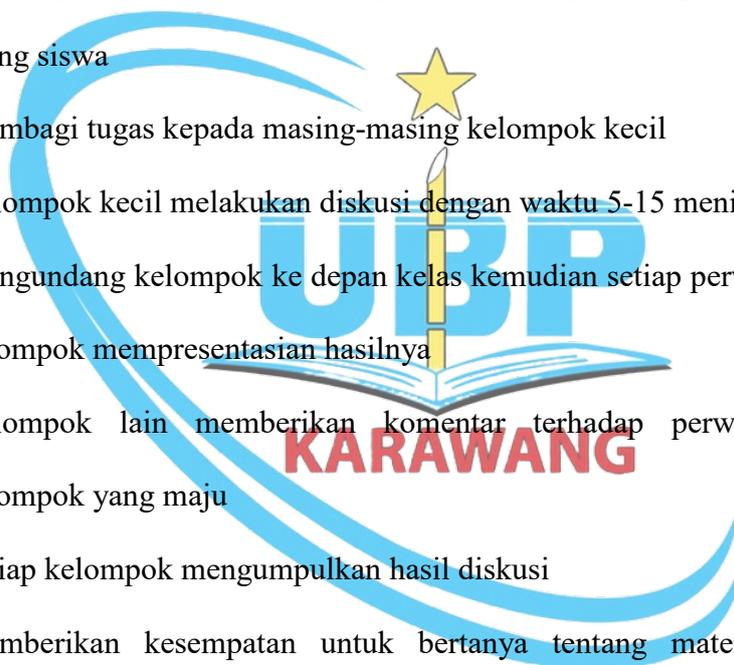
10. Setiap kelompok mengumpulkan hasil diskusi

11. Memberikan kesempatan untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami

12. Memberikan tindak lanjut

13. Memberikan penguatan terhadap hasil evaluasi

14. Mengucapkan salam penutup



**Tabel 3.1**  
**Jadwal Pelaksanaan Penelitian**  
**Mata Pelajaran Matematika**

No.	Hari/ Tanggal	Mata Pelajaran	Siklus	Materi
1.	Senin, 11 Februari 2019	Matematika	I	Menjelaskan materi pembagian
2.	Kamis, 14 Februari 2019	Matematika	II	Menjelaskan materi pembagian dengan menggunakan RME

### E. Instrumen Penelitian

Instrumen pengumpulan data adalah alat bantu yang dipilih dan digunakan oleh peneliti dalam kegiatannya mengumpulkan data agar kegiatan tersebut menjadi sistematis dan dipermudah olehnya (Suharsini Arikunto, 2002:101). Instrumen ini digunakan dalam penelitian misalnya, panduan pengamatan atau pedoman observasi, soal tes, dan sebagainya. Adapun instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar observasi dan tes.

#### 1. Lembar Observasi

Lembar observasi digunakan untuk pedoman dalam melakukan observasi/pengamatan guna memperoleh data yang diinginkan. Observasi dilaksanakan ketika proses pembelajaran pembagian bilangan asli dengan menerapkan Pendekatan *Realistic Mathematicss Education (RME)*. Observasi ini dilaksanakan untuk memperoleh data aktivitas siswa atau kegiatan guru dalam melaksanakan pembelajaran menggunakan Pendekatan *Realistic Mathematicss Education* dan keaktifan siswa ketika proses pembelajaran berlangsung, sehingga instrumen yang digunakan terdiri dari dua lembar observasi.

Adapun instrumen yang digunakan untuk memperoleh data kinerja guru adalah sebagai berikut :

**Tabel 3.2**  
**Instrumen Lembar Observasi Kegiatan Guru**  
**dalam Penerapan *Realistic Mathematicss Education* (RME)**

No	Indikator	Skor (1-5)
1	Ketepatan pemilihan masalah realistik.	
2	Pemberian pengalaman melalui masalah realistik	
3	Penggunaan model dan media	
4	Memfasilitasi siswa untuk mengembangkan gagasan baru dan relatif berbeda dalam menyelesaikan masalah (variasi stretegi)	
5	Memberi kesempatan siswa untuk mengembangkan kemampuan komunikasi melalui diskusi.	
6	Memfasilitasi terjadinya interaksi komponen pembelajaran (siswa, guru, media) melalui pembelajaran kooperatif dan kolaboratif.	
7	Memunculkan keterkaitan konsep matematika.	
8	Memfasilitasi siswa melakukan refleksi	

Instrumen yang digunakan untuk memperoleh data siswa adalah sebagai berikut :

**Tabel 3.3 Instrumen Lembar Observasi Kegiatan Siswa**

No	Kegiatan siswa	Skor				
		1	2	3	4	5
1	memperhatikan penyajian bahan					
2	mengajukan pertanyaan					
3	mengemukakan pendapat					
4	kerjasama atau diskusi					
5	memecahkan masalah					
6	keberanian berpendapat					

## 1. Tes Hasil Belajar

Tes digunakan sebagai pedoman untuk memperoleh data hasil belajar. Tes diberikan pada akhir siklus. Soal tes yang digunakan dalam penelitian ini sesuai indikator tindakan yaitu materi tentang pembagian bilangan. Jumlah soal dalam tes ini adalah sejumlah 5 soal.

**Tabel 3.4 . Kisi - kisi Soal Tes Hasil Belajar Siklus I**

Kompetensi Dasar	Indikator	Bentuk soal	Butiran soal
3.2.Melakukan pembagian bilangan dua angka	3.2.1 Menjelaskan pembagian dengan pengurangan berulang	Uraian	1, 2, 3,
	3.2.1 Menjelaskan pembagian sampai habis	Soal cerita	4 dan 5

**Tabel 3.5 Kisi - kisi Soal Tes Hasil Belajar Siklus II**

Kompetensi Dasar	Indikator	Bentuk soal	Butiran soal
3.2.Melakukan pembagian bilangan dua angka	3.2.1 Pembagian satu bilangan dengan bilangan 1	Uraian	1,2,3
	3.2.2 pembagian bilangan dengan bilangan itu sendiri	Soal cerita	4 dan 5

**Tabel 3.6 Instrumen Soal Siklus 1**

Soal	Kunci
1. 18 : 3 dapat ditulis dalam bentuk 18 - ....- ....- ....- .... - ....- .... = .... 18 : 3 sama artinya dengan 18 : 3 = ...	1. $18 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 = 0$ $18 : 3 = 6$
2. 35 : 7 sama ditulis dalam bentuk 35 - ... - ... - ... - ... - ... = ..... 35 : 7 sama artinya dengan 35 : 7 = ...	2. $35 - 7 - 7 - 7 - 7 - 7 = 0$ $35 : 7 = 5$
3. 40 : 5 sama ditulis dalam bentuk 40 - ... - ... - .... - ... - ... - ... - ... = 40 : 5 sama artinya dengan 40 : 5 = ...	3. $40 - 5 - 5 - 5 - 5 - 5 - 5 - 5 - 5 = 0$ $40 : 7 = 8$

4. Rani membeli jeruk sebanyak 42 buah. Jeruk dimasukkan ke dalam 6 tas plastik. Banyaknya jeruk dalam tas plastik adalah sama. Berapa banyaknya jeruk pada setiap tas plastik?	4. $42 : 6 = 7$
5. Sebuah truk mempunyai empat roda. Jika di suatu tempat parkir terdapat 40 roda, ada berapa truk yang di parkir di tempat itu?	5. $40 : 4 = 10$

Tabel 3.7 Instrumen Soal Siklus II

Soal	Kunci
1. $5 : 1 =$	1. 5
2. $8 : 1 =$	2. 8
3. $10 : 1 =$	3. 10
4. Adi mempunyai 6 pensil. Pensil diberikan kepada 6 teman – teman Adi. Berapa pensil yang diterima setiap teman Adi?	4. $6:6 = 1$
5. Ada 9 burung dan 9 sangkar. Setiap burung akan dimasukkan sangkar. Berapa burung pada setiap sangkar?	5. $9:9 = 1$

#### F. Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data pada penelitian ini bersumber pada interaksi peneliti sebagai guru dengan siswa dalam proses pembelajaran matematika, data berupa tindakan belajar atau perilaku pelajar yang dihasilkan dari aktivitas siswa, dan juga tes yang diberikan kepada siswa untuk mengetahui kemampuan siswa.

Pengumpulan data dilakukan dengan cara :

##### 1. Observasi

Pengumpulan data, dilakukan dengan cara pengamatan mengenai aktivitas siswa dan guru selama mengikuti proses pembelajaran matematika. Pengamatan ini dilakukan oleh seorang observer, yaitu peneliti sendiri. Tujuan dari

pengamatan ini adalah untuk melihat hasil belajar siswa dengan menggunakan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME), pada materi pembagian.

## 2. Tes

Untuk mengetahui sejauh mana penguasaan siswa terhadap materi pembagian menggunakan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME), peneliti menggunakan sebuah tes untuk melihatnya. Tes yang diberikan dibagi menjadi dua, yaitu *Pre Test* dan *Post Test*. *Pre test* diberikan sebelum penerapan *Realistic Mathematics Education* (RME) dilakukan, sedangkan *Post Test* diberikan setelah penerapan *Realistic Mathematics Education* (RME) dilakukan kepada siswa.

## G. Teknis Analisis Data

Data yang diperoleh dari penelitian ini kemudian dianalisis, tujuan analisis data adalah untuk menjawab pertanyaan pada latar belakang masalah. Adapun data yang dianalisis yaitu :

### a. Lembar Observasi Aktivitas Guru

Lembar observasi ini dipergunakan untuk mengetahui aktivitas guru dalam pembelajaran matematika materi pengenalan pecahan dengan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME). Hasil dari lembar observasi aktivitas guru ini akan digunakan sebagai bahan untuk refleksi terhadap pelaksanaan pembelajaran di setiap siklus. Lembar observasi aktivitas guru ini dilakukan oleh pengamat/observer di setiap pertemuan.

### b. Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Lembar observasi ini dipergunakan untuk mengetahui aktivitas siswa dalam pembelajaran matematika materi mengenal pecahan sederhana dengan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME). Lembar observasi aktivitas siswa ini dilakukan oleh pengamat /observer disetiap pertemuan.

Data yang akan dianalisis dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui persentase peningkatan ketuntasan hasil belajar. Persentase peningkatan ketuntasan hasil belajar siswa dapat dilihat dari perolehan skor siswa setelah mengikuti pembelajaran matematika pada pokok bahasan pembagian bilangan cacah dengan menggunakan benda-benda konkret melalui rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{n}{N} \times 100\%$$

Keterangan : P = Persentase ketuntasan hasil belajar siswa

n = Jumlah siswa yang tuntas belajar

N = jumlah seluruh siswa yang menjadi subjek penelitian.