

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan, maka diperoleh kesimpulan bahwa Metode *Contextual Teaching and Learning* (CTL) memiliki pengaruh terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV SDN Amansari I, karena dalam penerapan metode CTL ini pembelajaran membaca cerita pendek menggunakan cerita yang topik pembahasannya adalah topik dalam kehidupan sehari-hari, sehingga siswa mudah untuk memahami isi bacaan. Berdasarkan hasil perhitungan uji hipotesis menunjukkan bahwa nilai probabilitas (signifikansi) adalah 0.000 karena nilai signifikansi $0.000 < \alpha = 0,05$ maka H_0 ditolak maka hal ini membuktikan bahwa terdapat pengaruh penggunaan menggunakan Metode *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Terhadap Membaca Pemahaman Cerita Pendek Siswa.

Hasil penelitian menunjukkan tidak terdapat perbedaan yang signifikan mengenai kemampuan membaca pemahaman cerita pendek siswa antara kelas eksperimen yang diberi perlakuan dan kelas kontrol yang tidak diberi perlakuan. Dengan nilai sig $1.000 > 0,05$. Berdasarkan dengan data yang diperoleh, menunjukkan bahwa nilai rata-rata *Posttest* Kelas Eksperimen dan *Posttest* Kelas Kontrol sama yaitu sama-sama sebesar 70,90. Hal ini dikarenakan terdapat perbedaan karakteristik siswa yang berada di kelas IV A dan IV B yaitu Kelas IVB (kelas kontrol) yang didominasi oleh siswa yang berjenis kelamin perempuan dibanding laki-laki. 57 mana menurut Kartono (hatibku.wordpress.com/221-2/) mengungkapkan bahwa “anak perempuan mempunyai kemampuan verbal lebih tinggi dari pada laki-laki selama periode awal sekolah sampai awal remaja”. Oleh karena itu, siswa perempuan lebih berminat pada mata pelajaran Bahasa Indonesia yang sifatnya lebih

verbal seperti membaca pemahaman yang lebih mengutamakan pada kemampuan verbal siswa.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh saat di lapangan serta analisis dan kesimpulan maka peneliti dapat memberikan saran. Berdasarkan dari kesimpulan hasil penelitian yang menunjukkan bahwa dengan pembelajaran yang menggunakan Metode pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* berpengaruh terhadap kemampuan membaca pemahaman, namun tidak mengalami perbedaan yang signifikan dengan menggunakan Metode pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Cerita Pendek Siswa.

