

# **PENGARUH METODE *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN CERITA PENDEK**

**RIYANTI SEPTIANI**  
**15416286206011**

## **ABSTRACK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh dari Pengaruh Metode *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Cerita Pendek. Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif yang melibatkan dua kelas yaitu eksperimen yang menggunakan Metode *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dan kelas kontrol yang menggunakan metode konvensional/ceramah. Desain penelitiannya adalah *One Group Pretest-Posttest Design*, populasi penelitiannya adalah seluruh siswa kelas I-VI sample penelitiannya adalah Kelas IV A sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 30 orang dan kelas IV B sebagai kelas kontrol yang berjumlah 30 orang. Teknik pengumpulan data hasil belajar menggunakan tes berupa soal Uraian.

Hasil analisis data pada *pretest* kelas eksperimen nilai yang diperoleh sebesar 56,57, sedangkan pada kelas kontrol adalah 56,33. Setelah dilakukan *treatment* pembelajaran menggunakan Metode *Contextual Teaching and Learning* (CTL). Hasil analisis pada *posttest* kelas eksperimen diperoleh bahwa kemampuan membaca pemahaman siswa meningkat dengan rata-rata 70,90, dan pada kelas kontrol diperoleh nilai rata-rata yang sama 70,90. Berdasarkan uji t yang dilakukan diperoleh  $\text{sig (2-tailed)} < 0.05$  yang artinya tidak terdapat perbedaan terhadap membaca pemahaman siswa. Dari hasil penelitian yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan dan Pengaruh Metode *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Cerita Pendek pada siswa kelas IV SDN Amansari 1 tahun pelajaran 2018/2019.

**KARAWANG**

**Kata Kunci :** *Contextual Teaching and Learning (CTL), Membaca Pemahaman*

# **THE EFFECT OF CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) METHODS ON THE ABILITY TO READ THE UNDERSTANDING OF SHORT STORIES**

**RIYANTI SEPTIANI**  
**15416286206011**

## **ABSTRACT**

*This study aims to determine the effect of the Effect of the Contextual Teaching and Learning (CTL) Method on the Ability to Read Short Story Understanding. This research is a type of quantitative research involving two classes, namely experiments using the Contextual Teaching and Learning (CTL) Method and control classes using conventional methods / lectures. The research design was One Group Pretest-Posttest Design, the research population was all students of Class I-VI The research sample was Class IV A as an experimental class totaling 30 people and Class IV B as a control class of 30 people. Data collection techniques for learning outcomes use tests in the form of problem descriptions.*

*The results of data analysis in the experimental class pretest obtained value of 56.57, while in the control class was 56.33. After treatment of learning is done using the Contextual Teaching and Learning (CTL) Method. The results of the analysis in the experimental class posttest showed that the reading comprehension of students increased by an average of 70.90, and the control class obtained an average value of 70.90. Based on the t test conducted obtained sig (2-tailed)  $<0.05$ , which means there are differences in student learning outcomes. From the results of research that have been done it can be concluded that there are differences and the effect of the Contextual Teaching and Learning (CTL) Method Against the Ability to Read Short Story Understanding in class IV SDN Amansari 1 school year 2018/2019.*

*Keywords: Contextual Teaching and Learning (CTL), Reading Comprehension*

