

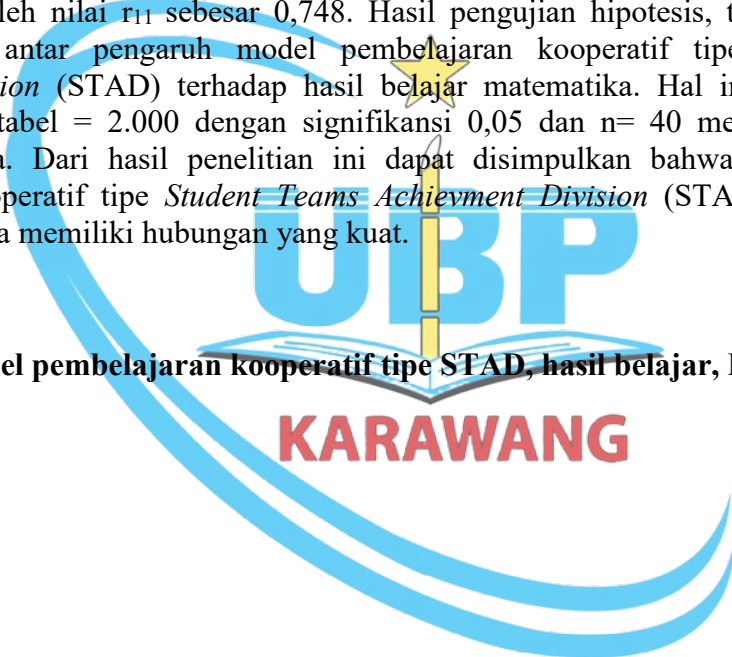
PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAMS ACHIEVMENT DIVISION* (STAD) TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA

**NURHANIFAH
NIM. 15416286206142**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) terhadap hasil belajar matematika. Penelitian ini dilakukan di SDN Cintawargi I Kecamatan Tegalwaru Kabupaten Karawang. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SDN Cintawargi I yang berjumlah 40 orang siswa. Dengan mengambil sampel 20 siswa pada kelas eksperimen dan 20 siswa pada kelas kontrol. Teknik pengumpulan data menggunakan berupa tes pilihan ganda pada mata pelajaran matematika. Teknik analisis data untuk menguji hipotesis dilakukan dengan perhitungan statistik. Hasil dari uji reliabilitas diperoleh 22 butir instrumen yang diujicobakan dari 30 soal. Hasil dari uji reliabilitas diperoleh nilai r_{11} sebesar 0,748. Hasil pengujian hipotesis, terdapat hubungan yang signifikan antar pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) terhadap hasil belajar matematika. Hal ini diperoleh t_{hitung} sebesar $3,325 > tabel = 2.000$ dengan signifikansi 0,05 dan $n = 40$ menunjukkan bahwa hipotesis diterima. Dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) terhadap hasil belajar matematika memiliki hubungan yang kuat.

Kata kunci: Model pembelajaran kooperatif tipe STAD, hasil belajar, Matematika



***EFFECT OF THE STUDENT TEAMS ACHIEVMENT DIVISION (STAD) TYPE
COOPERATIVE LEARNING MODEL ON MATHEMATICS LEARNING OUTCOMES***

**NURHANIFAH
NIM. 15416286206142**

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of the Student Teams Achievement Division (STAD) type cooperative learning model on mathematics learning outcomes. This research is a type of quantitative research. The population used in this study were all fourth grade students of SDN Cintawagi I with a sample of 20 students in the experimental class and 20 students in the control class. The research instrument used was a multiple choice test. The test is used to measure mathematics learning outcomes. Data analysis techniques used are statistical calculations. The results of the validity test of student learning interest questionnaires in social studies subject obtained 22 items which were declared valid from 30 items tested. The results of the reliability test obtained r_{11} values of 0,748. The results of testing the hypothesis, there is a significant relationship between student learning interest in social studies subject with student learning outcomes. This obtained t_{count} of 3,325 > t_{table} with a significance of 0.05 and $n=40$ shows that the hypothesis is accepted. From the results of this study it can be concluded that there are differences in learning outcomes of mathematics using the Student Teams Achievement Division (STAD) type cooperative learning model with student learning outcomes has a strong relationship.

Keywords: the Student Teams Achievement Division (STAD) type cooperative learning model, learning outcomes, Mathematic