

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan video interaktif berpengaruh signifikan terhadap peningkatan minat belajar siswa kelas IV SD dalam mata pelajaran IPAS. Hal ini dibuktikan melalui uji-t sampel berpasangan yang menghasilkan nilai signifikansi 0,000 ( $<0,05$ ), dengan rata-rata skor pasca-tes lebih tinggi dibandingkan pra-tes, sehingga menunjukkan adanya peningkatan nyata setelah penerapan video interaktif. Instrumen penelitian juga terbukti valid dan reliabel (Cronbach's Alpha 0,850 pada pra-tes dan 0,848 pada pasca-tes), dengan data yang memenuhi asumsi normalitas dan homogenitas, sehingga hasil uji dapat diinterpretasikan secara sah. Secara teoritis, temuan ini sejalan dengan Cognitive Theory of Multimedia Learning dan Interest Development Theory, yang menjelaskan bahwa kombinasi teks, gambar, suara, dan animasi mampu membuat pembelajaran lebih menarik, konkret, dan memicu rasa ingin tahu siswa. Peningkatan minat ini juga konsisten dengan penelitian terdahulu yang menegaskan efektivitas media interaktif dalam meningkatkan keterlibatan dan motivasi belajar. Dengan demikian, video interaktif tidak hanya berfungsi sebagai media tambahan, tetapi juga sebagai strategi pedagogis yang efektif untuk menciptakan pembelajaran yang lebih menyenangkan, bermakna, dan sesuai dengan kebutuhan generasi digital, serta berpotensi mendukung hasil belajar yang lebih optimal.

#### **B. Saran**

##### **1. Untuk Sekolah**

Sekolah diharapkan dapat memaksimalkan penggunaan alat elektronik dalam kegiatan pembelajaran, misalnya untuk pembelajaran interaktif, serta evaluasi berbasis digital, agar penerapan media pembelajaran dapat berjalan lebih optimal.

##### **2. Untuk Guru**

Disarankan agar lebih kreatif dan inovatif dalam memilih serta menggunakan media pembelajaran. Video interaktif dapat dijadikan salah satu strategi utama untuk meningkatkan minat belajar siswa, sehingga pembelajaran lebih menyenangkan.



### 3. Untuk Universitas

Memasukkan materi mengenai pemanfaatan media pembelajaran berbasis teknologi dalam kurikulum pendidikan calon guru, serta memberikan pelatihan intensif agar mahasiswa siap menghadapi tantangan pembelajaran abad 21.

### 4. Untuk Peneliti Selanjutnya

Diharapkan dapat mengembangkan penelitian serupa dengan variabel yang berbeda, misalnya motivasi, hasil belajar, atau keterampilan abad 21. Penelitian juga dapat diperluas pada jenjang pendidikan lain untuk memperluas generalisasi temuan

