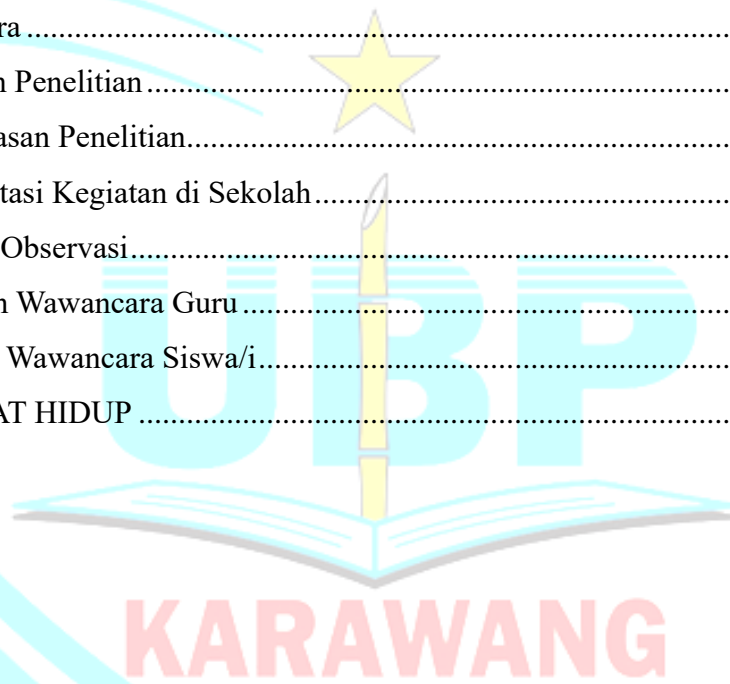


## DAFTAR ISI

PERSETUJUAN PENGESAHAN NON SKRIPSI .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
LEMBAR PERSETUJUAN.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
ATAS HASIL PERBAIKAN SIDANG NON SKRIPSI .	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
LEMBAR PENGESAHAN NON SKRIPSI .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
PERNYATAAN KEASLIAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
KATA PENGANTAR .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
DAFTAR ISI.....	ii
DAFTAR LAMPIRAN.....	iii
A B S T R A C T .....	1
1. Pendahuluan .....	2
2. Metodologi .....	3
3. Hasil dan Kesimpulan.....	6
4. Kesimpulan.....	12
LAMPIRAN .....	15

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Bukti Submit Artikel .....	16
Lampiran 2 LoA Artikel Jurnal UNRI .....	17
Lampiran 3 Surat Keterangan Pengecekan Turnitin .....	18
Lampiran 4 Observasi .....	19
Lampiran 5 Wawancara .....	25
Lampiran 6 Surat Izin Penelitian .....	34
Lampiran 7 Surat Balasan Penelitian .....	35
Lampiran 8 Dokumentasi Kegiatan di Sekolah .....	36
Lampiran 9 Pedoman Observasi .....	40
Lampiran 10 Pedoman Wawancara Guru .....	43
Lampiran 11 Kisi-kisi Wawancara Siswa/i .....	45
Lampiran 12 RIWAYAT HIDUP .....	46





# Journal of Educational Sciences

Journal homepage: <https://jes.ejournal.unri.ac.id/index.php/JES>

P-ISSN

## Eksplorasi Penggunaan Media *Lectora Inspire* dalam Pembelajaran Bangun Datar di Sekolah Dasar

Audia Rahmati<sup>1</sup>, Tarpan Suparman<sup>2</sup>, Ayu Fitri<sup>3</sup>

[sd21.audiarahmati@mhs.ubpkarawang.ac.id](mailto:sd21.audiarahmati@mhs.ubpkarawang.ac.id)<sup>1</sup>, [tarpan.suparman@ubpkarawang.ac.id](mailto:tarpan.suparman@ubpkarawang.ac.id)<sup>2</sup>, [ayufitri@ubpkarawang.ac.id](mailto:ayufitri@ubpkarawang.ac.id)<sup>3</sup>

<sup>1,2,3</sup>Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Buana Perjuangan, Karawang, 41361, Indonesia

### ARTICLE INFO

#### Article history:

Received: xx-xx-xx

Revised: xx-xx-xx

Accepted: xx-xx-xx

Published online: xx-xx-xx

#### Keywords:

Lectora Inspire, bangun datar, pembelajaran matematika, sekolah dasar, komposisi dan dekomposisi.

### ABSTRACT

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar dampak media pembelajaran berbasis *Lectora Inspire* terhadap perkembangan hasil belajar siswa pada konsep komposisi dan dekomposisi bangun datar kelas IV SD Negeri Karangligar I, Kabupaten Karawang, Jawa Barat. Menggunakan metode kualitatif deskriptif, penelitian melibatkan 19 siswa dan guru wali kelas, mengumpulkan data melalui observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes. Hasilnya menunjukkan bahwa *Lectora Inspire* meningkatkan pembelajaran siswa, khususnya dalam komposisi dan dekomposisi bangun datar, dengan antusiasme dan interaksi kelas yang lebih tinggi dibanding metode konvensional. Baik guru maupun siswa (terutama yang berkemampuan tinggi) memberikan respon positif, meskipun siswa berkemampuan sedang dan rendah memerlukan pendampingan. Kesimpulannya, *Lectora Inspire* direkomendasikan sebagai alat bantu pembelajaran matematika yang efektif di sekolah dasar.

Corresponding Author

Email:

[sd21.audiarahmati@mhs.ubpkarawang.ac.id](mailto:sd21.audiarahmati@mhs.ubpkarawang.ac.id)

## 1. Pendahuluan

Pembelajaran merupakan gabungan dari beberapa komponen dalam belajar yang mencakupi guru, siswa, sarana dan prasarana serta lingkungan belajar, semua komponen itu penting untuk berlangsungnya keberhasilan dalam pembelajaran (Suparman, Prawiyogi, and Susanti 2020). Matematika merupakan salah satu ilmu dasar yang memegang peranan penting dalam perkembangan ilmu pengetahuan sekaligus dalam membentuk kepribadian manusia (Kurino. 2020). Saragih & Rahman, (2021 dalam Kurino. 2020 Kurangnya keterkaitan antara materi matematika dengan realita siswa yang kemudian membuat kebanyakan siswa memiliki motivasi yang rendah untuk mempelajari matematika. Untuk itu motivasi belajar perlu ditanamkan dalam diri siswa (Fitri and Sugiarto 2020) . Kemampuan berpikir logis, analitis, dan sistematis yang ditanamkan melalui matematika sangat penting dalam mendukung kemampuan problem solving siswa. Tetapi, dalam praktiknya, pembelajaran matematika di tingkat sekolah dasar masih cenderung bersifat konvensional, dengan guru sebagai pusat informasi dan siswa berperan pasif sebagai penerima materi. Model pembelajaran ini kurang efektif dalam membantu siswa memahami konsep-konsep matematis secara mendalam, termasuk pada materi bangun datar (Kurino. 2020).

Materi bangun datar sendiri sangat penting karena mencakup kemampuan representasi visual, pemahaman bentuk geometri, serta kemampuan berpikir spasial (Utami, 2024). Salah satu aspek penting dalam pembelajaran bangun datar adalah konsep komposisi dan dekomposisi bentuk, yakni kemampuan menyusun dan menguraikan bentuk geometri yang lebih kompleks dari bentuk dasar. Namun, siswa sering mengalami kesulitan dalam menghubungkan representasi visual dengan konsep abstrak, sehingga menyebabkan miskonsepsi yang cukup tinggi (Trisnani, 2025).

Menanggapi tantangan tersebut, peningkatan kompetensi dan kreativitas guru menjadi sangat krusial, sebagaimana diamanatkan dalam Pasal 20 Ayat (c) Undang-Undang No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen. Salah satu strategi yang dapat ditempuh adalah memanfaatkan media pembelajaran berbasis teknologi. Media pembelajaran interaktif dapat menjembatani kesenjangan antara abstraksi matematika dan pembelajaran siswa melalui visualisasi dan pengalaman belajar yang lebih menarik (Ningsih, Bahtiar, and Putra 2022). Hal ini juga selaras dengan tujuan pendidikan nasional dalam Pasal 3 UU No. 20 Tahun 2003, yaitu mengembangkan potensi siswa secara aktif dan kreatif.

Salah satu media berbasis teknologi yang menjanjikan dalam pembelajaran matematika adalah *Lectora Inspire*. *Lectora* merupakan perangkat lunak authoring tool yang memungkinkan guru membuat bahan ajar interaktif yang dilengkapi animasi, video, simulasi, dan kuis (Mas'ud 2012). Penggunaannya selaras dengan semangat Pasal 25 Undang-Undang No. 11 Tahun 2008 tentang Informasi dan Transaksi Elektronik, yang mendukung pemanfaatan teknologi dalam pendidikan.

*Lectora Inspire* memiliki banyak keunggulan, di antaranya kemudahan penggunaan, fleksibilitas dalam pengemasan materi, serta kompatibilitas dengan berbagai platform pembelajaran digital seperti SCORM dan Moodle. Selain itu, *Lectora* mendukung pendekatan *blended learning* dan *flipped classroom* yang relevan dengan tantangan abad ke-21 (Nartiningrum and Nugroho 2020). *Lectora* efektif dalam meningkatkan keterlibatan dan pemahaman siswa karena menggabungkan aspek visual, kinestetik, dan audio dalam satu media.

*Lectora Inspire* juga dapat memfasilitasi pendekatan konstruktivis dengan menyediakan lingkungan belajar yang memungkinkan siswa membangun sendiri pengetahuannya melalui interaksi aktif dengan. Media ini juga memungkinkan evaluasi pembelajaran yang lebih otentik dengan fitur penilaian yang terintegrasi (Kustandi 2020). Susanti, 2021 bahkan menunjukkan bahwa *Lectora Inspire* sangat cocok digunakan di jenjang sekolah dasar untuk meningkatkan motivasi belajar matematika.

Tetapi, sebagian besar penelitian sebelumnya belum secara spesifik membahas bagaimana media ini digunakan untuk mendukung pembelajaran konsep bangun datar pada aspek komposisi dan dekomposisi bentuk. Selain itu, belum banyak studi yang dilakukan pada konteks lokal seperti di SD Negeri Karangligar 1, Kabupaten Karawang, sebuah sekolah negeri terakreditasi B dengan dukungan fasilitas listrik dan internet tetapi belum optimal dalam pemanfaatan teknologi pembelajaran.

Dengan memperhatikan kesenjangan tersebut, maka penelitian ini penting dilakukan untuk mengeksplorasi bagaimana media berbasis *lectora inspire* dapat membantu meningkatkan pembelajaran konsep bangun datar, khususnya komposisi dan dekomposisi bentuk, di kalangan siswa sekolah dasar.

## 2. Metodologi

### Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri Karangligar I, Desa Karangligar, Kecamatan Telukjambe Barat, Kabupaten Karawang, Jawa Barat, pada tahun ajaran

2024/2025. Kegiatan penelitian berlangsung selama satu minggu dan mencakup observasi awal, pembelajaran dengan media Lectora Inspire, wawancara, dokumentasi, dan pengumpulan data melalui tes pembelajaran siswa. Pemilihan lokasi ini berdasarkan pertimbangan bahwa sekolah telah memiliki infrastruktur dasar yang mendukung penggunaan teknologi, namun belum optimal dalam pemanfaatan media pembelajaran digital (Siregar and Wulandari 2020).

### **Subjek dan Sumber Data Penelitian**

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Negeri Karangligar I tahun ajaran 2024/2025 yang berjumlah 19 siswa, terdiri atas 9 siswa laki-laki dan 10 siswa perempuan. Sampel dipilih menggunakan teknik purposive sampling, yaitu sebanyak 4 siswa yang mewakili kemampuan tinggi, sedang, dan rendah berdasarkan hasil tes awal (Miles 2014). Selain siswa, guru wali kelas IV juga dilibatkan sebagai subjek untuk memberikan perspektif pedagogis dan teknis dalam penggunaan media.

Sumber data dalam penelitian ini terdiri atas data primer dan sekunder. Data primer diperoleh melalui wawancara dengan guru dan siswa, sedangkan data sekunder berasal dari hasil observasi, dokumentasi proses pembelajaran, serta hasil tes pilihan ganda yang digunakan untuk mengukur pembelajaran konsep komposisi dan dekomposisi bangun datar.

### **Pendekatan dan Metode Penelitian**

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif, yang bertujuan untuk menggambarkan secara mendalam fenomena penggunaan media Lectora Inspire dalam pembelajaran matematika tanpa melakukan manipulasi variable. Menurut Creswell, 2014 dalam Hera & Elvandari, 2021 Pendekatan ini sesuai dengan karakteristik penelitian pendidikan yang berfokus pada makna, proses, dan persepsi partisipan. Menurut Patton, 2002 dalam Assyakurrohim, 2022 Metode ini juga memungkinkan eksplorasi terhadap pengalaman belajar siswa dan guru dalam setting alami serta analisis mendalam terhadap hasil intervensi pembelajaran berbasis media interaktif.

### **Prosedur Penelitian**

Prosedur penelitian ini mengacu pada tahapan penelitian kualitatif menurut Miles, 2014, yang meliputi empat langkah utama, yaitu: (1) Tahap Persiapan, yang mencakup pengurusan izin pelaksanaan penelitian di sekolah serta penyusunan dan penyiapan instrumen penelitian seperti panduan observasi, kisi-kisi wawancara, dan

tes pembelajaran siswa; (2) Tahap Pelaksanaan, yang dilakukan dengan menerapkan pembelajaran materi bangun datar menggunakan media Lectora Inspire, sekaligus melakukan wawancara dan dokumentasi aktivitas belajar siswa serta mencatat hasil percakapan wawancara secara sistematis; (3) Tahap Analisis Data, dengan fokus pada proses reduksi data, penyajian data dalam bentuk naratif atau tematik, serta penarikan kesimpulan berdasarkan hasil observasi, wawancara, dan tes pembelajaran; dan (4) Tahap Penyusunan Laporan, yaitu merumuskan hasil penelitian secara komprehensif dalam bentuk laporan yang menjelaskan temuan secara deskriptif dan mendalam. Keempat tahapan ini dilakukan secara berkesinambungan dan saling mendukung untuk menggambarkan secara utuh proses serta hasil dari pemanfaatan media Lectora Inspire dalam pembelajaran bangun datar di sekolah dasar.

### **Teknik Pengumpulan Data**

Menurut Creswell, 2014 dalam Hera & Elvandari, 2021 Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan melalui beberapa metode, yaitu observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes. Pengumpulan data dilakukan dalam setting alami dengan pendekatan triangulasi teknik dan sumber untuk meningkatkan validitas dan keandalan data yang diperoleh. Observasi dilakukan untuk memantau aktivitas siswa dan guru selama pembelajaran menggunakan media *lectora inspire*, termasuk respons siswa dan penerapan media oleh guru. Gall & Borg, 2007 dalam Fadhi, 2015 Wawancara dilakukan secara mendalam kepada guru wali kelas dan empat siswa yang dipilih secara *purposive sampling*, untuk menggali persepsi mereka mengenai penggunaan media dalam pembelajaran matematika. Dokumentasi mencakup pengumpulan foto, video, hasil evaluasi, serta catatan aktivitas yang terjadi selama proses pembelajaran. Semua teknik ini digunakan untuk mengumpulkan data yang kaya dan mendalam, yang kemudian dianalisis untuk memberikan pembelajaran yang lebih baik mengenai efektivitas media Lectora Inspire dalam pembelajaran matematika di kelas IV SD.

**Tabel 1. Kisi-Kisi Wawancara**

<b>Tema</b>	<b>Sumber Data</b>	<b>Kisi-Kisi Pertanyaan</b>
Penggunaan Lectora Inspire dalam pembelajaran matematika	Guru	Perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi penggunaan media
Penggunaan Lectora Inspire dalam pembelajaran matematika	Siswa	Partisipasi dan pengalaman siswa

### **Teknik Analisis Data**

Analisis data dalam penelitian ini dilakukan secara induktif melalui tahapan yang diadaptasi dari Miles, 2014 yaitu: (1) Reduksi Data, di mana data dari wawancara, observasi, dan dokumentasi disaring dan disederhanakan untuk memfokuskan pada data yang relevan dan penting. (2) Penyajian Data, data yang telah direduksi disusun dalam bentuk naratif untuk memudahkan pembelajaran dan penarikan makna secara sistematis. (3) Verifikasi Data, dilakukan untuk menginterpretasikan data, mengkonfirmasi temuan, dan menjawab permasalahan penelitian secara tepat. (4) Penarikan Kesimpulan, kesimpulan ditarik berdasarkan hasil analisis data yang dilakukan secara induktif, yang memberikan gambaran mendalam tentang fenomena yang diteliti, serta memperkuat temuan dalam konteks penggunaan media *Lectora Inspire* dalam pembelajaran matematika di kelas IV SD.

### **3. Hasil dan Kesimpulan**

Hasil observasi selama proses pembelajaran dengan menggunakan media *Lectora Inspire* menunjukkan bahwa aktivitas guru berlangsung dengan lancar dan terstruktur. Guru mampu mengikuti alur media digital yang telah disiapkan, sehingga proses pembelajaran dapat dilaksanakan secara efektif. Meskipun demikian, sebagian siswa tampak belum sepenuhnya terbiasa dengan metode pembelajaran berbasis teknologi. Hal ini terlihat dari beberapa siswa yang memerlukan waktu lebih lama untuk beradaptasi dengan penggunaan media interaktif yang masih baru bagi mereka.

Interaksi antara guru dan siswa mengalami peningkatan yang signifikan. Siswa dengan capaian akademik tinggi menunjukkan antusiasme lebih besar dan lebih aktif dalam diskusi kelas. Mereka tampak bersemangat dalam menjawab pertanyaan dan mengikuti aktivitas yang disediakan melalui *Lectora Inspire*. Di sisi lainnya, siswa dengan kemampuan sedang dan rendah masih dalam tahap penyesuaian terhadap metode ini. Mereka cenderung lebih lambat dalam memahami materi dan sering kali membutuhkan bimbingan tambahan dari guru.

Kondisi ini menunjukkan bahwa transisi menuju pembelajaran berbasis teknologi memerlukan waktu dan proses adaptasi, baik bagi siswa maupun guru. Guru perlu memberikan dukungan lebih intensif kepada siswa yang mengalami kesulitan, khususnya mereka yang belum terbiasa dengan penggunaan teknologi dalam proses belajar. Dengan demikian, meskipun media *lectora inspire* memiliki potensi besar untuk meningkatkan kualitas pembelajaran, perhatian terhadap kebutuhan individual siswa sangat diperlukan agar manfaatnya dapat dirasakan secara merata.

Keterlibatan siswa dalam pembelajaran tergolong aktif, meskipun siswa dengan kemampuan sedang dan rendah cenderung mengalami distraksi. Hal ini mengindikasikan bahwa meskipun media interaktif mampu menarik perhatian, tidak semua siswa dapat beradaptasi dengan baik. Meningkatkan konsep juga bervariasi. Siswa dengan capaian tinggi mampu menjelaskan ulang materi dengan baik, sementara siswa dengan kemampuan rendah masih membutuhkan pendampingan guru untuk memahami materi secara utuh. Penggunaan fitur interaktif dalam *lectora inspire*, seperti kuis dan animasi, terbukti efektif dalam membantu siswa dengan kemampuan tinggi untuk beradaptasi lebih cepat dan memahami materi secara lebih mendalam.

Materi yang disampaikan melalui media ini telah sesuai dengan kurikulum dan tujuan pembelajaran, khususnya dalam aspek komposisi dan dekomposisi bangun datar. Seluruh siswa memberikan respons positif terhadap tampilan visual media yang menarik dan mendukung proses belajar. Selama proses pembelajaran berlangsung, tidak ditemukan gangguan teknis yang berarti, dan suasana kelas menjadi lebih hidup dan menyenangkan dibandingkan dengan metode konvensional. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan *lectora inspire* tidak hanya meningkatkan akademik, tetapi juga menciptakan lingkungan belajar yang lebih dinamis dan interaktif.

Media *lectora inspire* memiliki beberapa kelebihan signifikan. Pertama, interaktivitas melalui kuis, animasi, dan simulasi meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses belajar. Kedua, tampilan visual yang menarik memudahkan siswa memahami konsep abstrak. Ketiga, media ini memberikan fleksibilitas bagi guru dalam merancang materi yang sesuai dengan kurikulum dan kebutuhan siswa. Guru dapat menyesuaikan konten berdasarkan tingkat kemampuan siswa, sehingga proses belajar menjadi lebih efektif dan inklusif. Adapun link media *lectora inspire* dapat diakses melalui link : <http://localhost:3750/>

Namun demikian, terdapat pula beberapa kekurangan. Siswa dengan kemampuan sedang dan rendah cenderung mengalami kesulitan dalam beradaptasi, sehingga memerlukan pendampingan lebih intensif. Selain itu, beberapa siswa mudah terdistraksi oleh fitur interaktif, yang dapat mengganggu fokus belajar. Keterbatasan akses teknologi di beberapa sekolah juga menjadi tantangan, karena tidak semua institusi pendidikan memiliki fasilitas memadai untuk mendukung penggunaan *lectora inspire*. Akhirnya, siswa yang kurang familiar dengan teknologi membutuhkan waktu lebih lama untuk beradaptasi, yang pada gilirannya dapat memengaruhi efektivitas pembelajaran secara keseluruhan.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan dengan guru mengenai penggunaan media *lectora inspire* dalam pembelajaran bangun datar di sekolah dasar. Guru menyatakan bahwa materi yang ditampilkan dalam media ini sangat sesuai dengan kurikulum serta kebutuhan siswa. Seluruh konten dalam media saling melengkapi dan mendukung pencapaian tujuan pembelajaran, khususnya dalam memahami konsep komposisi dan dekomposisi bentuk.

Tampilan visual media dinilai menarik dan jelas, mampu menarik perhatian siswa dan meningkatkan fokus mereka selama pembelajaran berlangsung. Guru juga menilai bahwa fitur interaktif, seperti kuis, sangat membantu dalam meningkatkan keterlibatan siswa secara aktif dalam proses belajar.

Media *lectora inspire* berjalan dengan lancar dan stabil selama proses pembelajaran berlangsung, tanpa kendala teknis yang berarti. Guru mengamati adanya peningkatan signifikan dalam pembelajaran siswa terhadap materi bangun datar setelah penggunaan media ini. Selain itu, siswa tampak lebih aktif dan antusias, serta menunjukkan minat yang lebih tinggi terhadap pelajaran matematika. Guru menyimpulkan bahwa penggunaan media ini menjadikan pembelajaran matematika lebih menyenangkan dan tidak lagi membosankan bagi siswa.

**Tabel 2. Hasil Wawancara Guru**

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Menurut Bapak/Ibu, Apakah materi yang ditampilkan dalam media <i>lectora inspire</i> sesuai dengan kurikulum dan kebutuhan siswa?	Sangat sesuai, mendukung kurikulum dan kebutuhan siswa.
2	Apakah isi media <i>lectora inspire</i> saling mendukung untuk mencapai tujuan pembelajaran?	Ya, seluruh isi saling melengkapi untuk mencapai tujuan pembelajaran.
3	Bagaimana pendapat Bapak/Ibu mengenai tampilan visual media <i>lectora inspire</i> ? Apakah menarik bagi siswa?	Sangat menarik dan jelas, mampu menarik perhatian siswa.
4	Menurut Bapak/Ibu, Apakah fitur interaktif seperti kuis membantu meningkatkan keterlibatan siswa?	Iya, fitur interaktif sangat meningkatkan keterlibatan siswa.
5	Apakah media berjalan dengan lancar dan stabil selama proses pembelajaran?	Tidak ada kendala teknis, namun tidak mengganggu kelancaran proses pembelajaran.
6	Menurut Bapak/Ibu, Apakah media <i>lectora inspire</i> mudah diakses dan penggunaannya efektif di sekolah?	Sangat mudah diakses, dan penggunaan media sangat membantu proses pembelajaran yang berjalan.

7	Menurut Bapak/Ibu, Apakah terlihat peningkatan dalam pembelajaran siswa terhadap materi setelah menggunakan media <i>lectora inspire</i> ?	Iya, pembelajaran siswa meningkat signifikan.
8	Apakah siswa tampak lebih aktif dan antusias selama pembelajaran berlangsung?	Cukup aktif, terlihat antusiasme yang meningkat selama proses pembelajaran.
9	Menurut Bapak/Ibu, Apakah penggunaan media Lectora Inspire membuat siswa lebih senang dalam belajar matematika?	Lebih senang karena belajar matematika bukan lagi menjadi aktivitas yang membosankan.
10	Menurut Bapak/Ibu, Apakah materi yang ditampilkan dalam media Lectora Inspire sesuai dengan kurikulum dan kebutuhan siswa?	Iya, sangat sesuai dan mendukung kebutuhan kurikulum.

**Sumber: Penulis, 2025**

Berdasarkan hasil evaluasi terhadap 16 peserta, terlihat bahwa proses pembelajaran yang dilakukan berdampak pada peningkatan pembelajaran peserta. Nilai pre-test menunjukkan bahwa sebagian besar peserta memiliki tingkat pembelajaran awal yang rendah, bahkan terdapat peserta yang memperoleh nilai nol, seperti Nuraeni. Hanya beberapa peserta yang menunjukkan pembelajaran awal yang cukup baik, seperti Kamil dan Fahma. Setelah mengikuti proses pembelajaran, sebagian besar peserta mengalami peningkatan nilai pada post-test. Hal ini menunjukkan bahwa metode dan materi yang digunakan dalam pembelajaran mampu meningkatkan pembelajaran peserta, seperti yang terlihat pada peningkatan signifikan yang dialami oleh peserta seperti Adzkia, Syifa Nur, dan Kamil.

Namun demikian, tidak semua peserta menunjukkan kemajuan. Terdapat peserta yang nilai post-test-nya sama dengan pre-test atau bahkan menurun, seperti yang terjadi pada Anggara. Hal ini menunjukkan bahwa efektivitas pembelajaran mungkin belum merata bagi seluruh peserta dan perlu ditinjau kembali faktor-faktor yang memengaruhi, baik dari sisi internal peserta maupun pendekatan pembelajaran yang digunakan.

Jika dilihat dari total nilai gabungan pre-test dan post-test, peserta dapat dikategorikan ke dalam tiga kelompok. Kelompok pertama adalah peserta dengan hasil tinggi ( $\geq 100$ ), seperti Kamil, Syifa Nur, dan Wilda, yang menunjukkan penguasaan materi yang sangat baik. Kelompok kedua adalah peserta dengan hasil sedang (70–99), yang merupakan kelompok terbanyak dan menunjukkan pembelajaran cukup baik. Sedangkan kelompok ketiga adalah peserta dengan hasil rendah ( $< 70$ ), seperti Nuraeni, Umidah, dan Reza, yang masih membutuhkan

bimbingan tambahan. Secara keseluruhan, data ini menunjukkan bahwa kegiatan pembelajaran berdampak positif bagi sebagian besar peserta, meskipun tetap diperlukan evaluasi dan pendampingan lanjutan bagi peserta dengan hasil yang masih rendah.

Tabel 3. Hasil Test Siswa/i

No	Nama	Nilai Pre-test	Nilai Post-test	Hasil	Kategori
1	A	30	40	70	sedang
2	Ad	30	60	90	tinggi
3	Al	20	50	70	sedang
4	Ag	50	20	70	sedang
5	Fa	50	40	90	sedang
6	Ka	60	70	130	tinggi
7	Ma	10	40	50	rendah
8	Mo	40	40	80	sedang
9	Re	20	30	50	rendah
10	Na	40	40	80	sedang
11	Nu	0	20	20	rendah
12	Sy	40	80	120	tinggi
13	Syi	20	40	60	rendah
14	Um	10	20	30	rendah
15	Wi	50	60	110	tinggi
16	Wil	30	40	70	sedang
Rata-rata				74,375	

Sumber: Penulis, 2025

Pemilihan empat siswa sebagai responden wawancara dalam penelitian ini didasarkan pada teknik *purposive sampling*, yaitu pemilihan sampel secara sengaja untuk mewakili kategori tertentu yang relevan dengan tujuan penelitian. Empat siswa yang dipilih mewakili tiga tingkat kemampuan akademik yang berbeda berdasarkan hasil pre-test dan post-test, yaitu dua siswa dengan nilai tertinggi, satu siswa dengan nilai sedang, dan satu siswa dengan nilai rendah. Pemilihan ini bertujuan untuk memperoleh gambaran yang menyeluruh mengenai respons siswa terhadap penggunaan media *Lectora Inspire* dalam pembelajaran bangun datar. Siswa dengan nilai tinggi dapat memberikan perspektif mengenai sejauh mana media tersebut membantu memperdalam pembelajaran mereka, sementara siswa dengan kemampuan sedang dan rendah memberikan informasi mengenai tantangan yang mereka hadapi serta sejauh mana media interaktif ini mendukung proses belajar mereka. Dengan demikian, hasil wawancara mencerminkan variasi

pengalaman belajar dari berbagai latar belakang akademik, yang memperkaya analisis terhadap efektivitas penggunaan media *Lectora Inspire* dalam konteks pembelajaran matematika di sekolah dasar.

Adapun hasil wawancara yang dilakukan terhadap empat orang siswa dengan tingkat kemampuan yang berbeda memberikan gambaran nyata mengenai respons mereka terhadap penggunaan media *lectora inspire* dalam pembelajaran bangun datar. Siswa dengan nilai tertinggi menyatakan bahwa pembelajaran menjadi lebih menyenangkan, menarik, dan sangat membantu dalam memahami konsep bangun datar. Mereka merasa lebih cepat memahami materi karena bantuan visual dan fitur interaktif yang ditampilkan dalam media.

Siswa dengan nilai sedang menilai bahwa media ini cukup menarik, namun mereka mengaku kadang terdistraksi dan masih merasa bingung dengan beberapa materi. Hal ini menunjukkan bahwa meskipun media interaktif memberikan pengalaman belajar yang baru, diperlukan waktu adaptasi yang cukup agar pembelajaran menjadi optimal.

Sementara itu, siswa dengan nilai rendah merasa senang dengan tampilan media, tetapi belum sepenuhnya memahami materi yang diajarkan. Mereka menyatakan masih memerlukan bimbingan dari guru agar dapat memahami konsep secara menyeluruh. Hal ini mengindikasikan bahwa penggunaan media *lectora inspire* perlu didukung dengan pendampingan, khususnya bagi siswa yang memiliki kesulitan belajar atau kurang terbiasa dengan teknologi.

**Tabel 4. Ringkasan Wawancara Siswa**

No	Kategori Siswa	Pengalaman Teknologi	Respons terhadap <i>Lectora Inspire</i>	Tantangan yang Dihadapi
1	Siswa/I(Ka) Nilai Tertinggi 1	Belum pernah	Seru, menyenangkan, sangat membantu pembelajaran bangun datar	Tidak ada
2	Siswa/I(Sy) Nilai Tertinggi 2	Belum pernah	Menarik, membantu lebih cepat paham	visual pembelajaran, Tidak ada

3	Siwa/I(Fa) Nilai Sedang	Jarang		Menarik tapi kadang terdistraksi, masih agak bingung	Belum terbiasa, perlu adaptasi
4	Siswa/i(Nu) Nilai Rendah	Hampir pernah	tidak	Senang, menarik, tapi belum paham sepenuhnya	Masih bingung, perlu bimbingan dari guru

**Sumber: Penulis, 2025**

#### 4. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, penggunaan media *Lectora Inspire* dalam pembelajaran bangun datar di sekolah dasar terbukti efektif dalam meningkatkan pembelajaran siswa, khususnya pada aspek komposisi dan dekomposisi bentuk. Media ini dinilai sesuai dengan kurikulum, menyajikan materi secara terstruktur, dan dilengkapi fitur interaktif yang mampu meningkatkan keterlibatan siswa selama pembelajaran. Guru menyampaikan bahwa media berjalan dengan lancar, mudah digunakan, serta mendukung pencapaian tujuan pembelajaran. Siswa dengan kemampuan tinggi menunjukkan respons positif, merasa pembelajaran menjadi lebih menarik dan mudah dipahami, sedangkan siswa dengan kemampuan sedang dan rendah masih memerlukan adaptasi dan bimbingan tambahan dari guru. Dengan demikian, media *Lectora Inspire* memiliki potensi besar untuk diterapkan dalam pembelajaran matematika di sekolah dasar, meskipun tetap perlu dukungan pedagogis agar semua siswa dapat memperoleh manfaat secara optimal. Adapun media pembelajaran yang dikembangkan dalam penelitian ini dapat diakses melalui tautan berikut: <http://localhost:3750/>

#### Daftar Pustaka

- Assyakurrohim, Dimas, Dewa Ikhrum, Rusdy A Sirodj, and Muhammad Win Afgani. 2022. "Metode Studi Kasus Dalam Penelitian Kualitatif." *Jurnal Pendidikan Sains Dan Komputer* 3 (01): 1–9. <https://doi.org/10.47709/jpsk.v3i01.1951>.
- Fadhli, Muhibuddin. 2015. "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Kelas Iv Sekolah Dasar." *Jurnal Dimensi Pendidikan Dan Pembelajaran* 3 (1): 24–29. <https://doi.org/10.24269/dpp.v3i1.157>.

- Fitri, Ayu, and Rully Sugiarto. 2020. "Penerapan Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME) Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Matematika Kelas IV Sekolah Dasar." *Caruban: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan Dasar* 3 (1): 77. <https://doi.org/10.33603/cjiipd.v3i1.3191>.
- Hera, Treney, and Efitia Elvandari. 2021. "Pengaruh Model Pembelajaran Explicit Instruction Pada Pembelajaran Tari Daerah Sebagai Dasar Keterampilan Menari Tradisi." *Jurnal Sitakara* 6 (1): 40–54. <https://doi.org/10.31851/sitakara.v6i1.5286>.
- Kurino, Yeni Dwi. 2020. "Implementasi Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Pemahaman Matematis Siswa Pada Implementation of Problem Based Learning Models To Improve Students Mathematical Understanding Of." *Jurnal THEOREMS (The Original Research of Mathematics)* 5 (1): 86–92.
- Kustandi, Cecep. 2020. *Pengembangan Media Pembelajaran: Konsep & Aplikasi Pengembangan Media Pembelajaran Bagi Pendidik Di Sekolah Dan Masyarakat*. Jakarta: Prenada Media.
- Mas'ud, Muhamad. 2012. *Buku Tutorial Lectora 1: Membuat Multimedia Pembelajaran Dengan Lectora*. Yogyakarta: Pustaka Shonif.
- Miles, Matthew B. 2014. *Qualitative Data Analysis*. Edited by Kaitlin Perry. Berilustra. Washington DC: SAGE.
- Nartiningrum, Novrika, and Arif Nugroho. 2020. "Online Learning amidst Global Pandemic: EFL Students' Challenges, Suggestions, and Needed Materials." *ENGLISH FRANCA : Academic Journal of English Language and Education* 4 (2): 115. <https://doi.org/10.29240/ef.v4i2.1494>.
- Ningsih, Titin Fitri, Hariman Bahtiar, and Yupi Kuspandi Putra. 2022. "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Flash Pada Materi Klasifikasi Hewan Vertebrata Mata Pelajaran Biologi Kelas VII SMP Infotek" 5 (1): 30–41.

- Siregar, E.D., and S. Wulandari. 2020. "Kajian Semiotika Charles Sanderspierce: Relasitrikotomi (Ikon, Indeks Dan Simbol) Dalam Cerpenanak Mercusuar Karya Mashdar Zainal." *Titian: Jurnal Ilmu Humaniora* 04 (1): 29–41.
- Suparman, Tarpan, Anggy Giri Prawiyogi, and Reni Endah Susanti. 2020. "Pengaruh Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Ipa Pada Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 4 (2): 250–56.  
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i2.332>.
- Susanti, Susi, Suryani Tinus, Yonly A Benufinit, and Gerlan A Manu. 2021. "Penggunaan Aplikasi Lectora Inspire Sebagai Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa (Studi Kasus Mata Pelajaran Matematika Kelas V SD GMT Kuanino 3)." *Jumpika-Jurnal Mahasiswa Pendidikan Informatika* 3 (1): 20–27.
- Trisnani, Novy, M Pd, Ratri Shinta Wardhani, and M Pd. 2025. "Fida Nur Azizah," 149–58.
- Utami, Alfida Mukti, Ratna Adelia, Irna Kurniawati, Erna Damayanti, Tio Deny Damara, and Puri Pramudiani. 2024. "Implementasi Permainan Tic-Tac-Toe Sebagai Konteks Pembelajaran Matematika Pada Materi Keliling Bangun Datar Dalam Menanamkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika* 8 (1): 180–88.  
<https://doi.org/10.31004/cendekia.v8i1.3036>.



## Lampiran 1 Bukti Submit Artikel

The screenshot shows a web browser window displaying the submission dashboard for the 'Journal of Educational Sciences'. The browser's address bar shows the URL: <https://jes.ejournal.unri.ac.id/index.php/JES/authorDashboard/submission/436>. The page title is 'Journal of Educational Sciences'. The breadcrumb trail indicates the user is at '436 / Rahmati / EKSPLOKASI PENGGUNAAN MEDIA LECTORA INSPIRE DALAM PEMBELAJARAN BANGUN DATAR DI SEKOLAH DASAR'. The dashboard is divided into 'Workflow' and 'Publication' sections. Under 'Publication', there are tabs for 'Submission', 'Review', 'Copyediting', and 'Production'. The 'Submission Files' section shows a file named 'ARTIKEL AUDI PUBLISH.docx' with a size of 984 bytes, submitted on May 17, 2025, as an 'Article Text'. A 'Download All Files' button is present. The 'Pre-Review Discussions' section is currently empty, showing 'No Items'. The Windows taskbar at the bottom displays the time as 9:16 PM on 5/17/2025.



## Lampiran 2 LoA Artikel Jurnal UNRI

**JOURNAL OF EDUCATIONAL SCIENCES**  
**FKIP University of Riau Publisher**  
 Jl. Hr. Soebrantas, KM. 12.5, Pekanbaru 28293 Indonesia  
<https://jes.ejournal.unri.ac.id/index.php/JES>  
 email: [jes@staff.unri.ac.id](mailto:jes@staff.unri.ac.id)  
 P-ISSN: 2581-1657, E-ISSN: 2581-2203



Pekanbaru, 19 May 2025

Ref. No. : 100436/JES/FKIP/2025  
 Subject : Letter of Acceptance

To : **Audia Rahmati, Tarpan Suparman, Ayu Fitri**  
 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Buana Perjuangan, Karawang,  
 41361, Indonesia

Dear Authors,

**Journal of Educational Sciences** has decided to accept your manuscript entitled "Eksplorasi Penggunaan Media Lectora Inspire dalam Pembelajaran Bangun Datar di Sekolah Dasar" for publication in Vol. 9. No. 5. September 2025.

Please have a note that the Authors should **inspect the JES's Author Account (Log in – View – Notification box)** about **one month before publication date**. The Authors should revise the manuscript referring to the reviewer's comment. Authors should submit the final revised version of the article before limit date mentioned in the notification box of Author's account later on (approximately four weeks before publication date), otherwise, we assume that the authors withdraw the manuscript from JES Publication, and cannot be published anymore.

Thank you.

Sincerely,

Editor in Chief  
 Journal of Educational Sciences

**Prof. Nur Islami, Ph.D**  
 NIP. 197403221999031002



Check the LoA

Indexed by



### Lampiran 3 Surat Keterangan Pengecekan Turnitin



**UNIVERSITAS BUANA PERJUANGAN KARAWANG**  
**TERAKREDITASI BAN-PT dan LAM-PTKes**  
**UPT PERPUSTAKAAN**

Jl. H.S Ronggowaluyo Telukjambe Timur Karawang 41361 Tel./Fax. (0267) 8403140  
 Site: <http://ubpkarawang.ac.id> Email: [info@ubpkarawang.ac.id](mailto:info@ubpkarawang.ac.id)

**SURAT KETERANGAN LULUS PENGECEKAN TURNITIN**

**Nomor: 459/UT/PK/2025**

Perpustakaan UBP Karawang dengan ini, menerangkan bahwa mahasiswa dengan data diri sebagai berikut:

**Nama** : Audia Rahmati

**NIM** : 21416286206026

**Prodi** : PGSD

**Fakultas** : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan pengecekan tugas akhir/skripsi/artikel yang berjudul

**Eksplorasi Penggunaan Media Lectora Inspire Dalam Pembelajaran Bangun Datar Di Sekolah Dasar**

menggunakan Turnitin dengan presentase *Similarity Index* sebagai berikut :

<i>Similarity Index</i>
<b>17%</b>

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Karawang, 17 Mei 2025  
 Kepala Perpustakaan,



Aji Tuhagana, S.Ag., SE., MM.  
 PERPUSTAKAAN  
 NIP. 416200019

### Lampiran 4 Observasi

#### a. Kisi-kisi Observasi

Pedoman Observasi Penggunaan media *Lectora Inspire* untuk pembelajaran komposisi dan dekomposisi bangun datar

No.	Aspek yang di amati	Indikator	Ya	Tidak
1.	Aktivitas Guru	Guru menggunakan media <i>Lectora Inspire</i> sesuai dengan rencana pembelajaran		
2.	Interaksi Guru dan Siswa	Guru memberi kesempatan siswa untuk berinteraksi langsung dengan media		
3.	Keterlibatan Siswa	Siswa tampak fokus, aktif, dan antusias saat menggunakan media		

4.	pembelajaran Konsep oleh Siswa	Siswa menunjukkan pembelajaran terhadap materi bangun datar (komposisi dan dekomposisi)		
5.	Penggunaan Fitur Interaktif	Media digunakan dengan fitur interaktif seperti kuis		
6.	Kesesuaian Materi	Materi dalam media <i>Lectora Inspire</i> sesuai dengan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran		
7.	Respons Siswa terhadap tampilan visual	Siswa tertarik dengan tampilan visual media <i>Lectora Inspire</i>		

8.	Kelancaran dan Stabilitas Diskusi	Media <i>Lectora Inspire</i> berjalan dengan lancar dan tidak mengalami gangguan teknis		
9.	Keterlibatan Siswa dalam diskusi	Siswa memberikan tanggapan atau pendapat berdasarkan apa yang dipelajari dari media <i>Lectora Inspire</i>		
10.	Suasana kelas selama Pembelajaran	Lingkungan belajar menjadi lebih interaktif dan menyenangkan		

## b. Lembaran Hasil Observasi

No.	Aspek yang diamati	Indikator	Ya	Tidak
1.	Aktivitas Guru	Guru menggunakan media <i>Lectora Inspire</i> sesuai dengan rencana pembelajaran	√	
2.	Interaksi Guru dan Siswa	Guru memberi kesempatan siswa untuk berinteraksi langsung dengan media	√	
3.	Keterlibatan Siswa	Siswa tampak fokus, aktif, dan antusias saat menggunakan media	√	
4.	pembelajaran Konsep oleh Siswa	Siswa menunjukkan pembelajaran terhadap materi bangun	√	

		datar (komposisi dan dekomposisi)		
5.	Penggunaan Fitur Interaktif	Media digunakan dengan fitur interaktif seperti kuis	√	
6.	Kesesuaian Materi	Materi dalam media <i>Lectora Inspire</i> sesuai dengan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran	√	
7.	Respons Siswa terhadap tampilan visual	Siswa tertarik dengan tampilan visual media <i>Lectora Inspire</i>	√	
8.	Kelancaran dan Stabilitas Diskusi	Media <i>Lectora Inspire</i> berjalan dengan lancar dan tidak mengalami	√	

		gangguan teknis		
9.	Keterlibatan Siswa dalam diskusi	Siswa memberikan tanggapan atau pendapat berdasarkan apa yang dipelajari dari media <i>Lectora Inspire</i>	√	
10.	Suasana kelas selama Pembelajaran	Lingkungan belajar menjadi lebih interaktif dan menyenangkan	√	



KARAWANG

## Lampiran 5 Wawancara

### a. Pedoman Wawancara

#### Pedoman wawancara dengan guru walikelas IV

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Menurut Bapak/Ibu, Apakah materi yang ditampilkan dalam media <i>Lectora Inspire</i> sesuai dengan kurikulum dan kebutuhan peserta didik?	Sangat sesuai, mendukung kurikulum dan kebutuhan peserta didik.
2.	Apakah isi media <i>Lectora Inspire</i> saling mendukung untuk mencapai tujuan pembelajaran?	Ya, seluruh isi saling melengkapi untuk mencapai tujuan pembelajaran
3.	Bagaimana pendapat Bapak/Ibu mengenai tampilan visual media <i>Lectora Inspire</i> ? Apakah menarik bagi peserta didik	Sangat menarik dan jelas, mampu menarik perhatian peserta didik.
4.	Menurut Bapak/Ibu, Apakah fitur interaktif seperti kuis membantu meningkatkan keterlibatan peserta didik?	Iya, fitur interaktif sangat meningkatkan keterlibatan peserta didik
5.	Menurut Bapak/Ibu, Apakah media berjalan dengan lancar dan stabil selama proses pembelajaran?	Tidak ada kendala teknis, namun tidak mengganggu kelancaran proses pembelajaran
6.	Menurut Bapak/Ibu, Apakah media <i>Lectora Inspire</i> mudah diakses menggunakan perangkat di sekolah?	Sangat mudah diakses, dan penggunaan media sangat membantu proses pembelajaran yang berjalan.
7.	Menurut Bapak/Ibu, Apakah terlihat peningkatan dalam pembelajaran peserta	Iya, pembelajaran siswa lebih meningkat signifikan.

	didik terhadap materi setelah menggunakan media <i>Lectora Inspire</i> ?	
8.	Apakah peserta didik tampak lebih aktif dan antusias selama pembelajaran berlangsung?	Cukup aktif, terlihat antusiasme yang meningkat selama proses pembelajara
9.	Menurut Bapak/Ibu, Apakah penggunaan media <i>Lectora Inspire</i> membuat peserta didik lebih semangat dalam belajar matematika?	Lebih senang karena belajar matematika bukan lagi menjadi aktivitas yang membosankan
10.	Menurut Bapak/Ibu, Apakah materi yang ditampilkan dalam media <i>Lectora Inspire</i> sesuai dengan kurikulum dan kebutuhan peserta didik?	Iya, sangat sesuai dan mendukung kebutuhan kurikulum

Pedoman wawancara dengan siswa/I kelas IV

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah kamu pernah menggunakan teknologi informasi, seperti komputer, tablet, atau aplikasi belajar, dalam kelas?	
2.	Menurut Kamu, apakah menggunakan teknologi informasi membuat Kamu lebih mudah memahami materi pelajaran? Mengapa?	
3.	Bagaimana perasaan Kamu saat belajar dengan bantuan teknologi informasi? Apakah Kamu merasa nyaman dan terbantu?	

4.	Apa saja jenis teknologi atau aplikasi yang sering digunakan oleh guru dalam proses belajar mengajar?	
5.	Bagaimana menurut Kamu perbedaan antara belajar dengan cara biasa (tanpa teknologi) dan belajar dengan teknologi?	
6.	Apakah kamu senang jika belajar dan mengerjakan materi pecahan menggunakan media <i>lectora inspire</i> ?	
7.	Apa ada kekurangan atau kelebihan bila kamu belajar menggunakan media <i>lectora inspire</i> ?	
8.	Apakah penggunaan media <i>lectora inspire</i> dapat meningkatkan pembelajaran bangun datar komposisi dan dekomposisi?	



KARAWANG

## b. Lembaran Hasil Wawancara

## Wawancara dengan guru walikelas IV

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Menurut Bapak/Ibu, Apakah materi yang ditampilkan dalam media <i>Lectora Inspire</i> sesuai dengan kurikulum dan kebutuhan peserta didik?	Sangat sesuai, mendukung kurikulum dan kebutuhan peserta didik.
2.	Apakah isi media <i>Lectora Inspire</i> saling mendukung untuk mencapai tujuan pembelajaran?	Ya, seluruh isi saling melengkapi untuk mencapai tujuan pembelajaran
3.	Bagaimana pendapat Bapak/Ibu mengenai tampilan visual media <i>Lectora Inspire</i> ? Apakah menarik bagi peserta didik	Sangat menarik dan jelas, mampu menarik perhatian peserta didik.
4.	Menurut Bapak/Ibu, Apakah fitur interaktif seperti kuis membantu meningkatkan keterlibatan peserta didik?	Iya, fitur interaktif sangat meningkatkan keterlibatan peserta didik
5.	Menurut Bapak/Ibu, Apakah media berjalan dengan lancar dan stabil selama proses pembelajaran?	Tidak ada kendala teknis, namun tidak mengganggu kelancaran proses pembelajaran
6.	Menurut Bapak/Ibu, Apakah media <i>Lectora Inspire</i> mudah diakses menggunakan perangkat di sekolah?	Sangat mudah diakses, dan penggunaan media sangat membantu proses pembelajaran yang berjalan.
7.	Menurut Bapak/Ibu, Apakah terlihat ada peningkatan dalam pembelajaran peserta didik terhadap materi setelah menggunakan media <i>Lectora Inspire</i> ?	Iya, pembelajaran siswa meningkat lebih signifikan.

8.	Apakah peserta didik tampak lebih aktif dan antusias selama pembelajaran berlangsung?	Cukup aktif, terlihat antusiasme yang meningkat selama proses pembelajaran
9.	Menurut Bapak/Ibu, Apakah penggunaan media <i>Lectora Inspire</i> membuat peserta didik lebih semangat dalam belajar matematika?	Lebih senang karena belajar matematika bukan lagi menjadi aktivitas yang membosankan
10.	Menurut Bapak/Ibu, Apakah materi yang ditampilkan dalam media <i>Lectora Inspire</i> sesuai dengan kurikulum dan kebutuhan peserta didik?	Iya, sangat sesuai dan mendukung kebutuhan kurikulum

Wawancara dengan siswa/i nilai tertinggi 1

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah kamu pernah menggunakan teknologi informasi, seperti komputer, tablet, atau aplikasi belajar, dalam kelas?	Gapernah
2.	Menurut Kamu, apakah menggunakan teknologi informasi membuat Kamu lebih mudah memahami materi pelajaran? Mengapa?	lebih paham
3.	Bagaimana perasaan Kamu saat belajar dengan bantuan teknologi informasi? Apakah Kamu merasa nyaman dan terbantu?	Seru,asik
4.	Apa saja jenis teknologi atau aplikasi yang sering digunakan oleh guru dalam proses belajar mengajar?	Tidak pernah

5.	Bagaimana menurut Kamu perbedaan antara belajar dengan cara biasa (tanpa teknologi) dan belajar dengan teknologi?	Lebih paham menggunakan laptop (media lectora)
6.	Apakah kamu senang jika belajar dan mengerjakan materi pecahan menggunakan media <i>lectora inspire</i> ?	Senang
7.	Apa ada kekurangan atau kelebihan bila kamu belajar menggunakan media <i>lectora inspire</i> ?	Lebih cepat paham pada materi komposisi dan dekomposisi bangun datar karena ada animasi nya
8.	Apakah penggunaan media <i>lectora inspire</i> dapat meningkatkan pembelajaran bangun datar komposisi dan dekomposisi?	Iya saya jadi lebih paham

Wawancara dengan siswa/i nilai tertinggi 2

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah kamu pernah menggunakan teknologi informasi, seperti komputer, tablet, atau aplikasi belajar, dalam kelas?	Gapernah
2.	Menurut Kamu, apakah menggunakan teknologi informasi membuat Kamu lebih mudah memahami materi pelajaran? Mengapa?	Paham lebih menarik
3.	Bagaimana perasaan Kamu saat belajar dengan bantuan teknologi informasi? Apakah Kamu merasa nyaman dan terbantu?	Seru,asik

4.	Apa saja jenis teknologi atau aplikasi yang sering digunakan oleh guru dalam proses belajar mengajar?	Tidak pernah
5.	Bagaimana menurut Kamu perbedaan antara belajar dengan cara biasa (tanpa teknologi) dan belajar dengan teknologi?	Lebih paham menggunakan laptop (media lectora)
6.	Apakah kamu senang jika belajar dan mengerjakan materi pecahan menggunakan media <i>lectora inspire</i> ?	Senang
7.	Apa ada kekurangan atau kelebihan bila kamu belajar menggunakan media <i>lectora inspire</i> ?	Lebih cepat paham pada materi komposisi dan dekomposisi bangun datar karena ada animasi nya
8.	Apakah penggunaan media <i>lectora inspire</i> dapat meningkatkan pembelajaran bangun datar komposisi dan dekomposisi?	Iya saya jadi lebih paham

Wawancara dengan siswa nilai sedang

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah kamu pernah menggunakan teknologi informasi, seperti komputer, tablet, atau aplikasi belajar, dalam kelas?	Jarang
2.	Menurut Kamu, apakah menggunakan teknologi informasi membuat Kamu lebih mudah memahami materi pelajaran? Mengapa?	Kurang
3.	Bagaimana perasaan Kamu saat belajar dengan bantuan teknologi informasi?	Terbantu

	Apakah Kamu merasa nyaman dan terbantu?	
4.	Apa saja jenis teknologi atau aplikasi yang sering digunakan oleh guru dalam proses belajar mengajar?	Tidak pernah
5.	Bagaimana menurut Kamu perbedaan antara belajar dengan cara biasa (tanpa teknologi) dan belajar dengan teknologi?	Belum terbiasa belajar menggunakan media atau teknologi
6.	Apakah kamu senang jika belajar dan mengerjakan materi pecahan menggunakan media <i>lectora inspire</i> ?	Senang, lebih banyak ngobrol
7.	Ada kekurangan atau kelebihan bila kamu belajar menggunakan media <i>lectora inspire</i> ?	Sangat gampang dipake
8.	Apakah penggunaan media <i>lectora inspire</i> dapat meningkatkan pembelajaran bangun datar komposisi dan dekomposisi?	Paham,

Wawancara dengan siswa nilai rendah

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah kamu pernah menggunakan teknologi informasi, seperti komputer, tablet, atau aplikasi belajar, dalam kelas?	Jarang
2.	Menurut Kamu, apakah menggunakan teknologi informasi membuat Kamu lebih mudah memahami materi pelajaran? Mengapa?	Kurang paham, soalnya ga pernah belajar pake media

3.	Bagaimana perasaan Kamu saat belajar dengan bantuan teknologi informasi? Apakah Kamu merasa nyaman dan terbantu?	Senang, karena belajarnya lebih seru
4.	Apa saja jenis teknologi atau aplikasi yang sering digunakan oleh guru dalam proses belajar mengajar?	Tidak pernah
5.	Bagaimana menurut Kamu perbedaan antara belajar dengan cara biasa (tanpa teknologi) dan belajar dengan teknologi?	Belum
6.	Apakah kamu senang jika belajar dan mengerjakan materi pecahan menggunakan media <i>lectora inspire</i> ?	Senang, lebih banyak ngobrol
7.	Apa ada kekurangan atau kelebihan bila kamu belajar menggunakan media <i>lectora inspire</i> ?	Sangat gampang dipake
8.	Apakah penggunaan media <i>lectora inspire</i> dapat meningkatkan pembelajaran bangun datar komposisi dan dekomposisi?	Paham,

## Lampiran 6 Surat Izin Penelitian



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUANA PERJUANGAN KARAWANG  
TERAKREDITASI BAN-PT**

PROGRAM STUDI :  
PGSD - S1  
PPKn - S1  
PAI - S1

Jl. H.S. Ronggowaluyo Telukjambe Timur Karawang 41361 Telp./Fax. (0267) 8403140  
Site : <http://ubpkarawang.ac.id> Email : [info@ubpkarawang.ac.id](mailto:info@ubpkarawang.ac.id)

Nomor : 288 /D/KM/2025  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Yth  
Kepala Sekolah  
**SDN KARANGLIGAR I**  
Telukjambe Barat – Karawang

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Buana Perjuangan

Nama : Audia Rahmati  
NIM : 21416286206026  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jenjang : Sarjana  
Semester : VIII (delapan)

Mahasiswa tersebut di atas akan melakukan penelitian dalam rangka penulisan tugas akhir yang berjudul

**EKSPLORASI PENGGUNAAN MEDIA LECTORA INSPIRE UNTUK  
PEMAHAMAN BANGUN DATAR PADA SISWA SEKOLAH DASAR**

Berkaitan dengan hal di atas, kami mohon ijin untuk melakukan Penelitian sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama yang baik dihaturkan terima kasih.

Karawang, 19 April 2025  
Dekan,

**Dr. Tarpan Suparman, M.Pd.**  
NIK. 416200004

KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

## Lampiran 7 Surat Balasan Penelitian



PEMERINTAHAN KABUPATEN KARAWANG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA  
KORWILCAMBIDIK KECAMATAN TELUKJAMBE BARAT  
**SD NEGERI KARANGLIGAR I**

Dsn. Pangasinan Ds. Karangligar Kec. Telukjambe Barat Kab. Karawang

**SURAT KEPUTUSAN PELAKSANAAN PENELITIAN**

Nomor : 403/021/SD/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **H. ANAM, S.Pd**  
NIP : 196802182008011003  
Pangkat / Gol : Penata Tk. I / III D  
Jabatan : Kepala SDN Karangligar I  
KORWILCAMBIDIK TELUKJAMBE BARAT, KAB. KARAWANG

Menerangkan bahwa :

Nama : **AUDIA RAHMATI**  
NIM : 21416286206026  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jenjang : Sarjana  
Semester : VIII

Telah melaksanakan penelitian di SDN Karangligar I, guna melengkapi data pada penyusunan Tugas Akhir artikel yang berjudul "*Eksplorasi Penggunaan Media Lectora Inspire Dalam Pembelajaran Bangun Datar di Sekolah Dasar*".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Karawang, 26 April 2025

Menyetujui  
Kepala SDN Karangligar I

**H. ANAM, S.Pd**  
NIP. 196802182008011003



## Lampiran 8 Dokumentasi Kegiatan di Sekolah









### Lampiran 9 Pedoman Observasi

Pedoman Observasi Penggunaan media *Lectora Inspire* untuk pembelajaran komposisi dan dekomposisi bangun datar

No.	Aspek yang di amati	Indikator	Ya	Tidak
1.	Aktivitas Guru	Guru menggunakan media <i>Lectora Inspire</i> sesuai dengan rencana pembelajaran	√	
2.	Interaksi Guru dan Siswa	Guru memberi kesempatan siswa untuk berinteraksi langsung dengan media	√	
3.	Keterlibatan Siswa	Siswa tampak fokus, aktif, dan antusias saat menggunakan media	√	
4.	Dalam Pembelajaran	Siswa menunjukkan		

	Konsep oleh Siswa	pembelajaran terhadap materi bangun datar (komposisi dan dekomposisi)	√	
5.	Penggunaan Fitur Interaktif	Media digunakan dengan fitur interaktif seperti kuis	√	
6.	Kesesuaian Materi	Materi dalam media <i>Lectora Inspire</i> sesuai dengan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran	√	
7.	Respons Siswa terhadap tampilan visual	Siswa tertarik dengan tampilan visual media <i>Lectora Inspire</i>	√	
8.	Kelancaran dan Stabilitas Diskusi	Media <i>Lectora Inspire</i> berjalan dengan lancar	√	

		dan tidak mengalami gangguan teknis		
9.	Keterlibatan Siswa dalam diskusi	Siswa memberikan tanggapan atau pendapat berdasarkan apa yang dipelajari dari media <i>Lectora Inspire</i>	✓	
10.	Suasana kelas selama Pembelajaran	Lingkungan belajar menjadi lebih interaktif dan menyenangkan	✓	

## Lampiran 10 Pedoman Wawancara Guru

Pedoman wawancara dengan guru walikelas IV

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Menurut Bapak/Ibu, Apakah materi yang ditampilkan dalam media <i>Lectora Inspire</i> sesuai dengan kurikulum dan kebutuhan peserta didik?	
2.	Apakah isi media <i>Lectora Inspire</i> saling mendukung untuk mencapai tujuan pembelajaran?	
3.	Bagaimana pendapat Bapak/Ibu mengenai tampilan visual media <i>Lectora Inspire</i> ? Apakah menarik bagi peserta didik	
4.	Menurut Bapak/Ibu, Apakah fitur interaktif seperti kuis membantu meningkatkan keterlibatan peserta didik?	
5.	Menurut Bapak/Ibu, Apakah media berjalan dengan lancar dan stabil selama proses pembelajaran?	
6.	Menurut Bapak/Ibu, Apakah media <i>Lectora Inspire</i> mudah diakses menggunakan perangkat di sekolah?	
7.	Menurut Bapak/Ibu, Apakah terlihat peningkatan dalam pembelajaran peserta didik terhadap materi setelah menggunakan media <i>Lectora Inspire</i> ?	

8.	Apakah peserta didik tampak lebih aktif dan antusias selama pembelajaran berlangsung?	
9.	Menurut Bapak/Ibu, Apakah penggunaan media <i>Lectora Inspire</i> membuat peserta didik lebih semangat dalam belajar matematika?	
10.	Menurut Bapak/Ibu, Apakah materi yang ditampilkan dalam media <i>Lectora Inspire</i> sesuai dengan kurikulum dan kebutuhan peserta didik?	



**Lampiran 11 Kisi-kisi Wawancara Siswa/i**

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah kamu pernah menggunakan teknologi informasi, seperti komputer, tablet, atau aplikasi belajar, dalam kelas?	
2.	Menurut Kamu, apakah menggunakan teknologi informasi membuat Kamu lebih mudah memahami materi pelajaran? Mengapa?	
3.	Bagaimana perasaan Kamu saat belajar dengan bantuan teknologi informasi? Apakah Kamu merasa nyaman dan terbantu?	
4.	Apa saja jenis teknologi atau aplikasi yang sering digunakan oleh guru dalam proses belajar mengajar?	
5.	Bagaimana menurut Kamu perbedaan antara belajar dengan cara biasa (tanpa teknologi) dan belajar dengan teknologi?	
6.	Apakah kamu senang jika belajar dan mengerjakan materi pecahan menggunakan media <i>lectora inspire</i> ?	
7.	Apa ada kekurangan atau kelebihan bila kamu belajar menggunakan media <i>lectora inspire</i> ?	
8.	Apakah penggunaan media <i>lectora inspire</i> dapat meningkatkan pembelajaran bangun datar komposisi dan dekomposisi?	

## Lampiran 12 RIWAYAT HIDUP

### RIWAYAT HIDUP



Audia Rahmati lahir pada tanggal 04 Mei 2003, di Karawang Jawa Barat. Penulis merupakan anak pertama dari lima bersaudara. Penulis pertama kali masuk Pendidikan di SD Negeri Nagasari VI Karawang Barat pada tahun 2009 dan tamat pada tahun 2014/2015, pada tahun yang sama penulis melanjutkan Pendidikan ke SMP Negeri 1 Karawang Timur dan tamat pada tahun 2017/2018. Setelah tamat di SMP, penulis melanjutkan ke SMAS Korpri Karawang dan tamat pada tahun 2020/2021. Dan pada tahun yang sama penulis terdaftar sebagai Mahasiswi di Universitas Buana Perjuangan Karawang Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Penulis menyelesaikan pendidikan dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada tahun 2025. Akhir kata penulis mengucapkan rasa syukur yang sebesar-besarnya kepada Allah SWT atas terselesaikannya non skripsi ini. Terimakasih kepada orang tua, keluarga besar dan teman-teman yang selalu memberikan dukungannya.