

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di kelas IV SDN Lemahabang II, dapat disimpulkan bahwa media flashcard berpengaruh signifikan terhadap penguasaan kosakata Bahasa Inggris dengan tema transportasi pada siswa kelas sekolah dasar. Hal ini terlihat dari peningkatan nilai rata-rata siswa, dari 41,29 saat pretest menjadi 80,54 pada posttest. Hasil uji paired sample t-test menunjukkan nilai signifikansi $0,001 < 0,05$ dan t hitung $53,525 > t$ tabel 2,032, yang menunjukkan adanya perbedaan hasil belajar yang signifikan sebelum dan sesudah penggunaan media flashcard. Selama proses pembelajaran, siswa tampak lebih aktif dan antusias. Media flashcard membantu mereka mengenali, memahami, dan mengingat kosakata dengan lebih mudah melalui tampilan visual yang menarik.

Temuan ini memperkuat hasil penelitian sebelumnya oleh Nurhalimah et al. (2020) yang juga menunjukkan bahwa media kartu bergambar dapat meningkatkan kosakata secara bertahap dengan pendekatan penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilakukan dalam beberapa siklus. Berbeda dengan penelitian ini menggunakan desain eksperimen pretest-posttest, sehingga pengaruh media flashcard dapat terlihat secara langsung dalam satu perlakuan.

Dengan demikian, media flashcard terbukti menjadi alternatif media pembelajaran yang efektif dan menyenangkan, serta mampu meningkatkan

hasil belajar siswa secara signifikan, khususnya dalam penguasaan kosakata Bahasa Inggris di tingkat sekolah dasar.

B. Saran

Berdasarkan hasil dan simpulan yang diperoleh, berikut saran-saran yang disampaikan oleh peneliti :

1. Bagi Guru

Diharapkan guru dapat mengintergrasikan media pembelajaran yang menarik dan interaktif seperti *flashcard* dalam proses pembelajaran Bahasa Inggris, khususnya untuk memperkenalkan kosakata baru. Penggunaan *flashcard* terbukti dapat meningkatkan minat, motivasi, dan pemahaman siswa terhadap kosakata secara lebih menyenangkan dan efektif.

2. Bagi Siswa

Diharapkan siswa dapat lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran yang menggunakan media visual seperti *flashcard*. Melalui media ini, siswa tidak hanya belajar mengenal kata, tetapi juga menghubungkannya dengan gambar secara langsung, sehingga dapat memperkuat daya ingat dan pemahaman.

3. Bagi Sekolah

Diharapkan sekolah dapat mendukung penggunaan media pembelajaran inovatif seperti *flashcard* dengan menyediakan sarana dan prasarana yang memadai. Dukungan ini penting agar proses pembelajaran berlangsung lebih optimal dan sesuai dengan karakteristik belajar siswa sekolah dasar.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini hanya menggunakan satu kelompok tanpa kelompok kontrol. Oleh karena itu, bagi peneliti berikutnya disarankan untuk menggunakan desain eksperimen yang lebih lengkap, seperti quasi experimental, agar hasilnya lebih kuat secara statistik. Selain itu, penelitian lanjutan juga dapat mengeksplorasi penggunaan *flashcard* dalam meningkatkan aspek lain dari keterampilan berbahasa seperti *reading, speaking, atau listening*

