

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Setelah melakukan analisis data dan pembahasan, penelitian ini menghasilkan beberapa penemuan penting yang dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Konsep Diri dan Kecerdasan Emosional secara bersama-sama terhadap Keterampilan Sosial Siswa

Berdasarkan hasil perhitungan, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang Signifikan secara bersama-sama antara dari Konsep Diri (X1) Kecerdasan Emosional (X2) terhadap Keterampilan Sosial Siswa (Y). Bukti pengaruh ini terlihat dari nilai Signifikansi sebesar 0,000 pada kolom "Sig" yang lebih kecil dari pada 0,05. Selain itu, nilai F hitung = 24,837 > F tabel = 2,655 sehingga hipotesis nol (H_0) ditolak. Hal ini mengindikasikan bahwa terdapat pengaruh nyata dari Konsep Diri dan Kecerdasan Emosional secara bersama-sama terhadap Keterampilan Sosial Siswa kelas V SDN Gugus 03 Kecamatan Rawamerta.

2. Konsep Diri terhadap Keterampilan Sosial Siswa

Berdasarkan hasil perhitungan, pengaruh Konsep Diri terhadap Keterampilan Sosial Siswa dengan menggunakan $\alpha = 5\%$ diperoleh nilai $t_{hitung} = 2,450$ dan nilai Signifikansi (Sig) = 0,015. Karena nilai Signifikansi tersebut lebih kecil dari 0,05 ($\alpha = 5\%$) dan nilai $t_{hitung} = 2,450 > t_{tabel} = 1,653$ maka hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Selain itu, koefisien estimasi beta untuk variabel Konsep Diri sebesar (+0,163), menunjukkan adanya pengaruh yang

Signifikan terhadap Keterampilan Sosial Siswa. Dengan demikian, hipotesis kedua dalam penelitian ini dinyatakan diterima.

3. Kecerdasan Emosional terhadap Keterampilan Sosial Siswa

Berdasarkan hasil perhitungan, pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Keterampilan Sosial Siswa dengan menggunakan $\alpha = 5\%$ diperoleh $t_{hitung} = 6,090$ dan nilai Signifikansi (Sig) = 0,008. Karena nilai Signifikansi tersebut lebih kecil dari 0,05 ($\alpha = 5\%$) dan nilai $t_{hitung} = 6,090 > t_{tabel} = 1,653$ maka hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Selain itu, koefisien estimasi beta untuk variabel Kecerdasan Emosional sebesar (+0,404), menunjukkan adanya pengaruh yang Signifikan terhadap Keterampilan Sosial Siswa. Dengan demikian, hipotesis ketiga dalam penelitian ini dinyatakan diterima.

B. Saran

Beberapa saran dari penelitian yang dapat dipertimbangkan oleh pembaca adalah sebagai berikut:

1. Bagi siswa, diharapkan siswa terus mengembangkan Konsep Diri yang positif dan meningkatkan Kecerdasan Emosional sebagai bekal penting dalam membangun interaksi sosial yang sehat, baik di lingkungan sekolah, keluarga, maupun masyarakat.
2. Bagi orang tua, diharapkan memberikan dukungan emosional yang konsisten serta menciptakan suasana rumah yang positif dan penuh penerimaan. Menjadi teladan dalam mengelola emosi juga penting untuk membantu anak menumbuhkan Konsep Diri yang kuat dan keterampilan sosial yang baik.

3. Bagi guru, dianjurkan menciptakan lingkungan belajar yang nyaman dan mendukung, memperhatikan perkembangan Konsep Diri dan Kecerdasan Emosional siswa, serta mengintegrasikan pembelajaran keterampilan sosial dalam kegiatan belajar mengajar di kelas.
4. Bagi peneliti, disarankan untuk melakukan pendalaman lebih lanjut terhadap berbagai faktor lain yang turut berpengaruh pada Keterampilan Sosial Siswa, sekaligus mengembangkan strategi atau metode pembelajaran yang lebih efektif dalam meningkatkan Konsep Diri dan Kecerdasan Emosional di berbagai jenjang serta konteks pendidikan.

