

**EFEKTIVITAS PENDEKATAN *PROBLEM SOLVING* PADA
PEMBELAJARAN MATEMATIKA TENTANG KELILING DAN LUAS
BANGUN DATAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
SITI AISAH
NIM 15416286206121**

ABSTRAK

Penelitian ini dilaksanakan di kelas IV SDN Pinayungan I, Karawang dengan tujuan untuk melihat perbedaan efektivitas pembelajaran menggunakan pendekatan *Problem Solving* dengan yang tidak menggunakan pendekatan *Problem Solving* terhadap hasil belajar matematika siswa. Jenis Penelitian ini adalah Eksperimen. Dengan Desain yang digunakan dalam penelitian adalah *Nonequivalent Control Group Design*. Populasi yang digunakan adalah siswa kelas IV SDN Pinayungan I, dengan sampel penelitian kelas IV C sebagai eksperimen dan kelas IV D sebagai kelas kontrol. Instrumen tes yang digunakan untuk mengetahui hasil belajar matematika adalah dengan menggunakan tes berbentuk uraian. Hasil analisis data pada *pretest* kelas eksperimen nilai yang didapat masih rendah nilai yang diperoleh sebesar 33.00, sedangkan pada kelas kontrol adalah 46.40. Setelah dilakukan *treatment* pembelajaran menggunakan pendekatan *Problem Solving*. Hasil analisis pada *posttest* kelas eksperimen diperoleh bahwa hasil belajar matematika siswa meningkat dengan rata-rata 88.80, sedangkan pada kelas kontrol diperoleh nilai rata-rata 60.80. Berdasarkan uji t yang dilakukan diperoleh $\text{sig (2-tailed)} < 0.05$ yang artinya terdapat perbedaan terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa. Dari hasil penelitian yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan pengaruh pendekatan *Problem Solving* terhadap hasil belajar matematika kelas IV SDN Pinayungan I tahun pelajaran 2018/2019.

Kata Kunci : *Problem Solving, Hasil Belajar Matematika*

**THE EFFECTIVENESS OF THE PROBLEM SOLVING APPROACH TO
MATHEMATICAL LEARNING ABOUT FLAT BUILDING AND AREA
TOWARDS STUDENT LEARNING OUTCOMES**

SITI AISAH

NIM 15416286206121

ABSTRACT

This research was conducted in the fourth grade of SDN Pinayungan I, Karawang with the aim to see the difference in the effectiveness of learning using the Problem Solving approach with those who did not use the Problem Solving approach to student mathematics learning outcomes. This type of research is experiment. With the design used in the study is Nonequivalent Control Group Design. The population used was fourth grade students of SDN Pinayungan I, with a sample of class IV C as an experiment and class IV D as a control class. The test instrument used to find out the results of learning mathematics is to use a test in the form of a description. The results of the data analysis at the pretest of the experimental class the value obtained is still low, the value obtained is 33.00, while the control class is 46.40. After doing the learning treatment using the Problem Solving approach. The results of the analysis on the experimental class posttest showed that students' mathematics learning outcomes increased with an average of 88.80, while in the control class an average score of 60.80 was obtained. Based on the t-test performed, it was obtained sig (2-tailed) <0.05 , which means there are differences in students' mathematical problem solving abilities. From the results of the research that has been done, it can be concluded that there are differences in the effect of the Problem Solving approach on the fourth grade mathematics learning outcomes of SDN Pinayungan I in the academic year 2018/2019.

Keywords: Problem Solving, Mathematics Learning Outcomes