

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data, maka kesimpulan dalam penelitian ini adalah terdapat pengaruh kontrol diri terhadap prokrastinasi akademik pada siswa SMK Rosma Karawang, terdapat pengaruh dukungan sosial terhadap prokrastinasi akademik siswa SMK Rosma Karawang, terdapat pengaruh kontrol diri dan dukungan sosial terhadap prokrastinasi siswa SMK Rosma Karawang, pengaruh kontrol diri dan dukungan sosial terhadap prokrastinasi akademik pada siswa SMK Rosma Karawang sebesar 0.458 atau 45,8% terhadap prokrastinasi akademik pada siswa SMK Rosma Karawang, selebihnya 54,2% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti oleh peneliti dalam penelitian ini.

B. Saran

Berdasarkan hasil analisis dan pengalaman yang peneliti alami selama penelitian, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

Sekolah diharapkan bisa ikut serta dalam upaya menyediakan sesi konseling untuk siswa yang cenderung memiliki kontrol diri, dukungan sosial, dan prokrastinasi akademik, diaharpkan dengan adanya sesi konseling ini siswa bisa dengan mudah membeikan informasi atau permasalahan yang sedang dialami, sehingga asalah tersebut bisa

diminimalisir dan tidak mengganggu kegiatan akademik maupun pembentukan karakter siswa.

2. Bagi Siswa

Mencoba untuk bisa mengontrol diri dengan baik, jangan terlalu gegabah dalam mengambil keputusan. Dan memiliki lingkungan sosial yang suportif agar mendapatkan dukungan sosial yang baik dari orangtua, teman, maupun orang spesial. Saat kontrol diri dan dukungan sosial sudah dimiliki siswa maka akan cenderung sedikit perilaku prokrastinasi di dunia akademik siswa.

3. Bagi Orangtua

Orangtua seharusnya bisa menjadi sekolah pertama untuk anaknya, tidak harus berpendidikan tinggi, setidaknya orangtua dirumah bisa mengawasi dan memberikan dukungan bukan hanya materi tetapi secara emosional. Orangtua yang membuat anak merasa tidak memiliki dukungan sosial yang baik dari keluarganya sehingga anak tidak memiliki rasa percaya diri yang baik disekolah.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Untuk peneliti selanjutnya diharapkan dapat meneliti faktor-faktor lain yang mempengaruhi prokrastinasi akademik, dikarenakan 54,2% dipengaruhi oleh faktor lain, seperti faktor Internal terdiri dari kondisi fisik, dan psikologi individu (harga diri, efeksi diri, kepercayaan diri, dan kritik diri). Faktor eksternal terdiri dari, gaya pola asuh orangtua menurut Ferari (Lestari, 2022)

