

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang sudah dilaksanakan oleh peneliti memperoleh kesimpulan bahwa pembelajaran menggunakan metode *mind mapping* bisa berpengaruh terhadap kemampuan berpikir siswa kelas V SDN Adiarsa Timur

1. Didapati hasil berdarakan analisis uji-t yang berbantuan IBM SPSS Versi 27 Test atau uji-t dapat menghasilkan nilai signikansi. (2-tailed) $0.001 < 0.05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Berdasarkan hipotesis ditemukan perbedaan kemampuan berpikir kritis pretest dan posttest, yang artinya ada pengaruh Metode *Mind Mapping* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Sekolah Dasar.

B. Saran

Adapun hasil penelitian ini adalah saran sebagai berikut :

1. Bagi Guru Disarankan untuk menerapkan metode *mind mapping* secara konsisten dalam pembelajaran IPA maupun mata pelajaran lain, terutama pada materi yang menuntut pemahaman konsep yang mendalam dan Memberikan arahan yang jelas dalam proses pembuatan *mind mapping*, mulai dari penentuan ide utama, pengembangan cabang-cabang ide, hingga detail informasi pendukung. Memanfaatkan media pendukung seperti warna, gambar, dan simbol

agar *mind mapping* lebih menarik serta memudahkan siswa mengingat materi. Melakukan penilaian tidak hanya berfokus pada hasil akhir *mind mapping*, tetapi juga memperhatikan proses berpikir kritis siswa selama pengerjaan

2. Bagi Siswa Membuat *mind mapping* secara rutin sebagai metode belajar mandiri untuk membantu memahami materi dan menyusunnya secara teratur. Mengasah kreativitas dalam menyusun *mind mapping* dengan penggunaan warna, simbol, atau ilustrasi yang sesuai guna memperkuat ingatan. Dan berpartisipasi aktif dalam diskusi serta berbagi hasil *mind mapping* dengan teman sebagai ajang bertukar ide dan mengembangkan keterampilan berpikir kritis.
3. Bagi peneliti, selanjutnya untuk metode *mind mapping* durasi yang lebih panjang untuk mendapatkan hasil yang lebih representatif dalam *mind mapping*.