

STRATEGI PENGEMBANGAN KARAKTER BERBAHASA DAN BERBICARA SISWA MELALUI PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SEKOLAH DASAR

PUTRI TSAQILA HANIFATUNNISA

20416286206074

ABSTRAK

Penelitian ini berjudul *Strategi Pengembangan Karakter Berbahasa dan Berbicara Siswa Melalui Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar*. Tujuan penelitian adalah mendeskripsikan strategi guru dalam mengembangkan karakter berbahasa dan berbicara siswa di SDIT Insan Harapan. Metode penelitian menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi terhadap staff kurikulum dan guru kelas.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengembangan karakter berbahasa dan berbicara siswa dilakukan melalui berbagai strategi, antara lain: membiasakan penggunaan bahasa yang baik dan santun, menerapkan metode bercerita, diskusi, dan presentasi untuk melatih keberanian, memberikan teladan dalam penggunaan bahasa, melibatkan orang tua dalam pembiasaan bahasa di rumah, serta melakukan pemantauan berkesinambungan. Strategi tersebut terbukti mampu menumbuhkan sikap percaya diri, keberanian, dan kesopanan siswa dalam berbahasa maupun berbicara. Dengan demikian, pembelajaran Bahasa Indonesia tidak hanya berfungsi sebagai sarana akademik, tetapi juga sebagai media efektif dalam pembentukan karakter siswa di sekolah dasar.

Kata Kunci: Strategi, Pengembangan Karakter, Berbahasa, Berbicara, Bahasa Indonesia

**STRATEGI PENGEMBANGAN KARAKTER BERBAHASA DAN BERBICARA
SISWA MELALUI PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SEKOLAH DASAR**

PUTRI TSAQILA HANIFATUNNISA

20416286206074

ABSTRACT

This research is entitled Strategies for Developing Students' Language and Speaking Character through Indonesian Language Learning in Elementary Schools. The purpose of this study is to describe teachers' strategies in developing students' language and speaking character at SDIT Insan Harapan. This study employed a descriptive qualitative approach with data collection techniques consisting of observation, interviews, and documentation involving the principal, curriculum staff, and classroom teachers.

The findings indicate that the development of students' language and speaking character was carried out through several strategies, including: habituating the use of proper and polite language, applying storytelling, discussion, and presentation methods to train students' confidence, providing exemplary language use, involving parents in language habituation at home, and conducting continuous monitoring. These strategies proved effective in fostering students' confidence, courage, and politeness in both language use and speaking. Thus, Indonesian language learning functions not only as an academic subject but also as an effective medium for shaping students' character in elementary school.

Keywords: strategy, character development, language, speaking, Indonesian language

KARAWANG