

PENGARUH EMPATI TERHADAP KUALITAS MENULIS NARASI SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

DWI ZAKIATUN NUVUS

NIM. 21416286206059

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kualitas menulis narasi siswa sekolah dasar, yang sering kali disebabkan oleh kurangnya empati dalam menggambarkan karakter, alur, dan emosi dalam cerita. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh empati terhadap kualitas menulis narasi siswa kelas IV Gugus 1 kecamatan. Patokbeusi, Kabupaten. Subang. Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif korelasional dengan sampel berjumlah 127 siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui angket empati menggunakan instrumen *EmQue-CA* dan tes menulis narasi bertema “pengalamanku Bersama sahabat”. Analisis data dilakukan melalui uji normalitas, uji linearitas, regresi linier sederhana, uji t, dan koefisien determinasi menggunakan bantuan SPSS. Hasil penelitian menunjukkan bahwa bahwa empati berpengaruh signifikansi $0.011 < 0.05$, namun pengaruh Empati terhadap kualitas menulis narasi bersifat negati, dengan koefisien B -0.154. Artinya, semakin tinggi tingkat Empati, semakin rendah kualitas menulis narasi. Kesimpulan dari penelitian ini adalah terdapat pengaruh signifikan antara empati terhadap kualitas menulis narasi, namun pengaruhnya bersifat negatif. Oleh karena itu, disarankan kepada pendidik untuk menyeimbangkan pengembangan aspek empati dengan pendekatan pembelajaran yang dapat mendorong kreativitas dan struktur narasi yang baik.

Kata Kunci : Menulis Narasi, Empati, Siswa Sekolah Dasar

THE EFFECT OF EMPATHY ON THE QUALITY OF NARRATIVE WRITING OF GRADE IV ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS

DWI ZAKIATUN NUVUS

NIM. 21416286206059

ABSTRACT

This research is motivated by the low quality of narrative writing of elementary school students, which is often caused by a lack of empathy in describing characters, plots, and emotions in the story. This study aims to determine the effect of empathy on the quality of narrative writing of grade IV students in Cluster 1, Patokbeusi District, Subang Regency. The research method used is quantitative correlation with a sample of 127 students. Data collection techniques were carried out through empathy questionnaires using the EmQue-CA instrument and narrative writing tests themed "my experience with friends". Data analysis was carried out through normality tests, linearity tests, simple linear regression, t-tests, and coefficients of determination using SPSS. The results showed that empathy had a significant effect of $0.011 < 0.05$, but the effect of empathy on the quality of narrative writing was negative, with a B coefficient of -0.154. This means that the higher the level of empathy, the lower the quality of narrative writing. The conclusion of this study is that there is a significant effect between empathy on the quality of narrative writing, but the effect is negative. Therefore, it is recommended that educators balance the development of empathy aspects with learning approaches that can encourage creativity and good narrative structure.

Keywords: Narrative Writing, Empathy, Elementary School Students