

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan temuan yang telah dijabarkan pada bab sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara kemampuan penalaran spasial siswa dengan keterampilan membaca denah pada tingkat sekolah dasar. Poin-poin utama dari kesimpulan ini adalah sebagai berikut:

1. Hasil uji normalitas dan linearitas menandakan bahwa data telah memenuhi syarat-syarat statistik yang dibutuhkan, sehingga layak digunakan dalam analisis menggunakan metode korelasi.
2. Hasil analisis korelasi menunjukkan koefisien sebesar 0,565 (lihat Tabel 4.4), yang menandakan adanya hubungan positif yang cukup kuat antara kemampuan penalaran spasial dan keterampilan membaca denah.
3. Uji regresi sederhana menghasilkan nilai F_{hitung} sebesar 12.492 dengan tingkat signifikansi 0,001 ($p < 0,05$), yang menunjukkan bahwa model regresi tersebut secara statistik valid. Temuan ini mengonfirmasi bahwa kemampuan berpikir spasial memiliki pengaruh yang berarti dan signifikan terhadap kemampuan membaca denah, sehingga hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis nol (H_o) ditolak.
4. Secara keseluruhan, dapat disimpulkan bahwa kemampuan penalaran spasial berkorelasi positif dengan kemampuan membaca dan menafsirkan denah

pada siswa sekolah dasar

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang menunjukkan adanya hubungan signifikan antara kemampuan berpikir spasial dan kemampuan membaca denah, peneliti menyampaikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

Pihak sekolah diharapkan dapat memanfaatkan hasil penelitian ini sebagai dasar untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Fokus utama hendaknya diberikan pada pengembangan kemampuan berpikir spasial siswa, khususnya dalam konteks pembelajaran yang melibatkan interpretasi denah atau peta.

2. Bagi Guru

Guru perlu memberikan perhatian lebih terhadap pengembangan kemampuan berpikir spasial siswa agar mereka lebih mudah memahami dan membaca denah dengan baik. Hal ini akan mendukung tercapainya proses pembelajaran yang lebih efektif dan sesuai dengan tujuan pendidikan.

3. Bagi Peserta Didik

Siswa diharapkan dapat aktif mengembangkan kemampuan berpikir spasialnya karena kemampuan ini sangat penting dalam memahami dan menggunakan informasi berbasis denah secara tepat, dan turut mendukung perolehan hasil belajar yang maksimal pada mata pelajaran yang berkaitan.