

HUBUNGAN ANTARA KEMAMPUAN BERPIKIR SPASIAL DENGAN KEMAMPUAN MEMBACA DENAH PADA SISWA SEKOLAH DASAR

ABSTRAK

Oleh :

Siti Robiatul Adawiyah
21416286206024

Kemampuan berpikir spasial merupakan keterampilan penting yang perlu dimiliki oleh siswa sekolah dasar untuk menunjang proses belajar, khususnya dalam membaca denah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara kemampuan berpikir spasial dengan kemampuan membaca denah pada siswa kelas III sekolah dasar di Gugus 2 Kecamatan Purwasari. Pendekatan yang digunakan adalah kuantitatif dengan metode korelasional. Data dikumpulkan melalui tes tertulis yang terdiri dari 22 soal berpikir spasial dan 9 soal membaca denah, dan dianalisis menggunakan perangkat lunak SPSS versi 27. Hasil analisis menunjukkan nilai koefisien korelasi Pearson sebesar 0,565 dengan signifikansi 0,000 ($p < 0,05$), yang menunjukkan adanya hubungan positif dan signifikan antara kedua variabel. Hasil dari temuan ini menunjukkan bahwa semakin siswa memiliki kemampuan berpikir spasial yang baik, maka semakin baik pula kemampuan mereka dalam membaca denah. Penelitian ini merekomendasikan pentingnya penguatan pembelajaran yang mengintegrasikan pengembangan literasi spasial untuk mendukung peningkatan kemampuan membaca dan pemecahan masalah spasial di tingkat sekolah dasar.

Kata Kunci: Kemampuan berpikir spasial, kemampuan membaca denah, siswa sekolah dasar, korelasi

**THE RELATIONSHIP BETWEEN SPATIAL THINKING ABILITY AND
PLANE READING ABILITY IN ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS**

ABSTRACT

Siti Robiatul Adawiyah

21416286206024

Spatial thinking ability is an essential skill that elementary school students need to support their learning process, particularly in reading maps or floor plans. This study aims to determine the relationship between spatial thinking ability and floor plan reading skills among third-grade elementary school students in Cluster 2 of Purwasari District. The approach used is quantitative with a correlational method. Data were collected through a written test consisting of 22 spatial thinking questions and 9 floor plan reading questions, and analyzed using SPSS version 27 software. The analysis results showed a Pearson correlation coefficient of 0.565 with a significance value of 0.000 ($p < 0.05$), indicating a positive and significant relationship between the two variables. These findings suggest that the better the students' spatial thinking skills, the better their ability to read floor plans. This study recommends the importance of strengthening learning strategies that integrate the development of spatial literacy to support improvements in reading skills and spatial problem-solving at the elementary school level.

Keywords: *spatial thinking ability, floor plan reading skills, elementary school students, correlation*