

### **BAB III**

#### **METODOLOGI PENELITIAN**

##### **A. Tempat dan Waktu Penelitian**

Penelitian ini dilakukan di Sekolah Dasar Negeri Karangligar I, yang berlokasi di Jl. Pangasinan, Desa Karangligar, Kecamatan Telukjambe Barat, Kabupaten Karawang. Pengumpulan data dalam penelitian ini berlangsung pada Tahun Ajaran 2024-2025.

##### **B. Desain dan Metode Penelitian**

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif dengan desain studi kasus, yang bertujuan untuk menggambarkan secara mendalam bagaimana proses penanaman nilai karakter melalui kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di SD Negeri Karangligar I. Penelitian kualitatif mengemban tradisi post-positivisme dan berfokus pada pemahaman terhadap fenomena sosial secara kontekstual, sebagaimana dipahami melalui perilaku dan pengalaman manusia (Pantes & Handayani, 2023). Dalam penelitian ini, teknik pengumpulan data meliputi observasi, wawancara, dan dokumentasi untuk memperoleh informasi yang relevan dan mendalam.

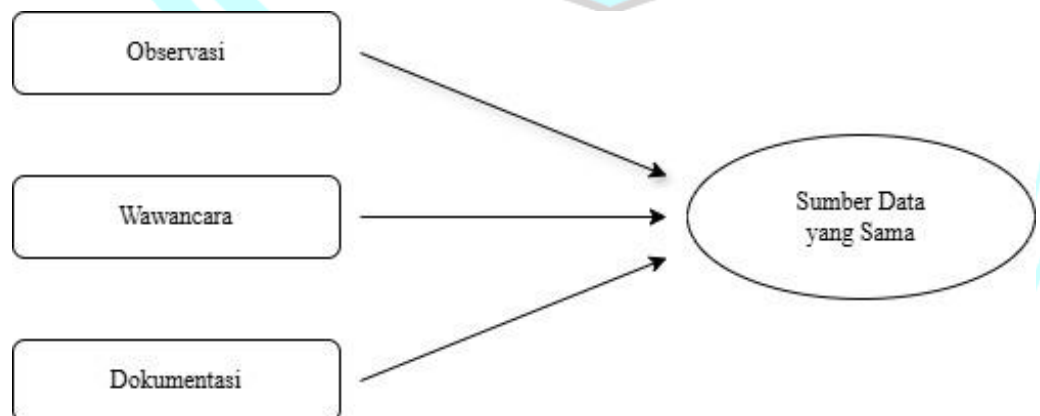
##### **C. Subjek Penelitian**

Dalam penelitian ini, peneliti menetapkan beberapa individu sebagai subjek penelitian yang dianggap mampu memberikan informasi mendalam dan relevan mengenai pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di SD Negeri Karangligar I. Subjek penelitian dipilih secara purposive karena memiliki peran langsung serta pengalaman yang berkaitan dengan kegiatan tersebut. Subjek

penelitian terdiri atas Kepala Sekolah, yang berperan sebagai pengambil kebijakan sekaligus penggerak utama dalam implementasi program; Guru kelas V, yang terlibat langsung dalam perencanaan dan pelaksanaan proyek bersama siswa; serta Siswa kelas V, yang menjadi sasaran utama kegiatan dan penerima nilai-nilai karakter yang ditanamkan melalui proyek. Pemilihan subjek ini didasarkan pada keterlibatan aktif mereka dalam seluruh tahapan kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di sekolah.

#### D. Teknik Pengumpulan Data

Peneliti mengumpulkan data secara langsung dengan menggunakan dua instrumen yaitu, kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan penanaman nilai karakter. Teknik yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi.



**Gambar 3.1 Triangulasi Teknik Pengumpulan Data**

## 1. Observasi

Observasi merupakan dasar dari ilmu pengetahuan (Sugiyono, 2017)

Observasi partisipatif terhadap pelaksanaan kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di lingkungan sekolah. Fokus observasi pada interaksi, aktivitas siswa, dan bentuk penanaman nilai karakter.

**Tabel 3.1 Pedoman Observasi Penanaman Nilai Karakter**

| Aspek                                                                                                                                                                                                  | Indikator                                   | Deskripsi yang Diamati                                                                           | Ya | Tidak | Catatan |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|---------|
| 1. Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia dalam Profil Pelajar Pancasila yang dikeluarkan oleh Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. | Melaksanakan ibadah sesuai ajaran agama     | Siswa menjalankan ibadah dengan disiplin dan penuh kesadaran di sekolah.                         |    |       |         |
|                                                                                                                                                                                                        | Menunjukkan sikap jujur, santun, dan peduli | Siswa berbicara dan bertindak dengan sopan, jujur, serta menunjukkan kepedulian terhadap sesama. |    |       |         |

|                                                                                                                                                           |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                                                                                                                                           | Menghargai perbedaan agama dan keyakinan        | Siswa tidak mendiskriminasi teman yang berbeda keyakinan dan menghormati praktik ibadah mereka.                                                                                                                                                                 |  |  |  |
| 2. Berkebinekaan Global dalam Profil Pelajar Pancasila yang dikeluarkan oleh Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. | Menghargai keberagaman budaya dan adat istiadat | Siswa menunjukkan sikap menghargai budaya lain melalui bahasa (misalnya: Selamat Pagi), pakaian (misalnya: Mengadakan fashion show budaya di kelas/sekolah), dan kebiasaan yang baik (misalnya: cara memberi salam, membungkuk, memberi hormat, makan bersama). |  |  |  |

|                                                                                                                                                       |                                                             |                                                                                                   |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                                                                                                                                       | Mampu bekerja sama dengan orang yang berbeda latar belakang | Siswa mampu berinteraksi dan bekerja sama dengan teman tanpa membedakan suku, agama, atau budaya. |  |  |  |
|                                                                                                                                                       | Memiliki rasa ingin tahu terhadap budaya lain               | Siswa menunjukkan ketertarikan dalam mempelajari budaya daerah atau negara lain.                  |  |  |  |
| 3. Bergotong-Royong dalam Profil Pelajar Pancasila yang dikeluarkan oleh Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. | Bekerja sama dalam tugas kelompok                           | Siswa berkontribusi aktif dalam kelompok dan tidak membebankan tugas pada teman.                  |  |  |  |
|                                                                                                                                                       | Saling membantu dalam menyelesaikan masalah                 | Siswa menawarkan bantuan kepada teman yang mengalami kesulitan dalam                              |  |  |  |

|                                                                                                                                              |                                                  |                                                                            |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                                                                                                                              |                                                  | pembelajaran atau kegiatan lain.                                           |  |  |  |
|                                                                                                                                              | Menunjukkan sikap empati terhadap orang lain     | Siswa memahami perasaan teman dan membantu mereka dalam situasi sulit.     |  |  |  |
| 4. Mandiri dalam Profil Pelajar Pancasila yang dikeluarkan oleh Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. | Bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan  | Siswa menyelesaikan tugas tanpa menunggu instruksi berulang dari guru.     |  |  |  |
|                                                                                                                                              | Memiliki inisiatif dalam menyelesaikan tantangan | Siswa mencari solusi sendiri sebelum meminta bantuan dari guru atau teman. |  |  |  |
|                                                                                                                                              | Tidak mudah menyerah dalam menghadapi kesulitan  | Siswa menunjukkan ketekunan dalam menyelesaikan tugas meskipun             |  |  |  |

|                                                                                                                                                      |                                                     |                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                                                                                                                                      |                                                     | menghadapi hambatan.                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
| 5. Bernalar Kritis dalam Profil Pelajar Pancasila yang dikeluarkan oleh Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. | Menganalisis dan mengevaluasi informasi dengan baik | Siswa mampu membedakan informasi yang benar dan hoaks, serta memberikan alasan logis atas pendapatnya.                                                                                                   |  |  |  |
|                                                                                                                                                      | Menyelesaikan masalah dengan logika yang tepat      | Siswa mampu mengidentifikasi permasalahan dalam pembelajaran, mengajukan beberapa alternatif solusi, memilih solusi yang paling logis, serta menjelaskan alasan pemilihannya secara tertulis atau lisan. |  |  |  |

|                                                                                                                                              |                                                                |                                                                                                |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                                                                                                                              | Mengajukan pertanyaan yang mendalam dan bermakna               | Siswa aktif bertanya untuk memperjelas pemahaman dan menggali informasi lebih lanjut.          |  |  |  |
| 6. Kreatif dalam Profil Pelajar Pancasila yang dikeluarkan oleh Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. | Menunjukkan ide dan inovasi dalam tugas atau projek            | Siswa mampu memberikan gagasan baru dalam pembelajaran atau kegiatan projek.                   |  |  |  |
|                                                                                                                                              | Menggunakan berbagai cara dalam menyelesaikan masalah          | Siswa tidak terpaku pada satu cara tetapi mencoba pendekatan lain dalam mengerjakan tugas.     |  |  |  |
|                                                                                                                                              | Mengekspresikan diri melalui karya seni atau keterampilan lain | Siswa menyalurkan kreativitasnya melalui gambar, tulisan, musik, atau bentuk ekspresi lainnya. |  |  |  |

**Tabel 3.2 Pedoman Observasi Kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Berdasarkan Panduan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Kemendikbudristek (2021)**

| Aspek          | Indikator                           | Deskripsi yang Diamati                                                                                      | Ya | Tidak | Catatan |
|----------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|---------|
| 1. Perencanaan | Identifikasi tema dan tujuan proyek | Guru dan siswa menentukan tema proyek sesuai dengan dimensi Profil Pelajar Pancasila dan kebutuhan sekolah. |    |       |         |
|                | Penyusunan rencana kegiatan         | Guru dan siswa bersama-sama menyusun langkah-langkah kegiatan, termasuk target dan capaian proyek.          |    |       |         |
|                | Ketersediaan bahan dan sumber daya  | Guru memastikan bahan ajar, alat, serta fasilitas yang diperlukan tersedia sebelum proyek dimulai.          |    |       |         |

|                     |                                                |                                                                                               |  |  |  |
|---------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 2. Pengorganisasian | Pembagian tugas yang jelas                     | Setiap siswa memiliki peran yang jelas dalam proyek, sesuai dengan kemampuan dan minatnya.    |  |  |  |
|                     | Koordinasi antara guru dan siswa               | Guru memberikan arahan yang jelas dan memfasilitasi diskusi agar siswa memahami tugas mereka. |  |  |  |
| 3. Pelaksanaan      | Keterlibatan aktif siswa                       | Siswa aktif dalam setiap tahap proyek, baik dalam diskusi, eksekusi, maupun refleksi.         |  |  |  |
|                     | Penerapan nilai-nilai Profil Pelajar Pancasila | Siswa menunjukkan karakter seperti gotong-royong (Kebersamaan dan Kolaborasi), kreativitas    |  |  |  |

|             |                                  |                                                                                                          |  |  |  |
|-------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|             |                                  | (Berpikir Kritis dan Inovatif), serta sikap Kemandirian                                                  |  |  |  |
|             |                                  | (Mandiri dan Bertanggung Jawab) dalam menyelesaikan proyek.                                              |  |  |  |
|             | Pemecahan masalah secara mandiri | Siswa mencoba menyelesaikan kendala dalam proyek dengan berpikir kritis sebelum meminta bantuan guru.    |  |  |  |
| 4. Evaluasi | Refleksi terhadap hasil proyek   | Guru dan siswa mengevaluasi apakah tujuan proyek telah tercapai serta dampaknya bagi lingkungan sekolah. |  |  |  |
|             | Umpan balik dari guru dan teman  | Siswa menerima dan memberikan masukan untuk perbaikan proyek                                             |  |  |  |

|  |                                        |                                                                          |  |  |  |
|--|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |                                        | di masa yang akan datang                                                 |  |  |  |
|  | Dokumentasi dan publikasi hasil proyek | Hasil proyek dicatat dalam laporan, dipresentasikan,                     |  |  |  |
|  |                                        | atau dipublikasikan agar dapat menjadi inspirasi bagi komunitas sekolah. |  |  |  |

## 2. Wawancara

Wawancara digunakan oleh seorang penelitian dalam mencari permasalahan pada objek yang diteliti, sehingga peneliti mampu mengetahui informasi-informasi mendalam dan penting dari responden. Penelitian ini menggunakan sistem wawancara semi terstruktur. Dalam wawancara semi terstruktur ini dilakukan dengan cara informan diberikan pertanyaan untuk mengetahui pendapat dan ide-ide dari informan. Kemudian peneliti mengembangkan pertanyaan yang sudah disusun sebelumnya, sehingga lebih bebas dan tidak hanya mengacu kepada pertanyaan yang sudah dibuat. Tujuan dari wawancara semi terstruktur ini dimaksudkan untuk menemukan informasi yang lebih luas dan terbuka karena informan akan dimintai ide-ide dan pendapatnya (Sugiyono, 2019).

Dalam melakukan wawancara ini peneliti akan melakukan wawancara ke beberapa sumber data yang telah ditentukan, yaitu sebagai berikut.

1. Guru: Untuk mengetahui strategi dan metode kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila.
2. Kepala sekolah: Untuk memahami kebijakan dan dukungan kegiatan terhadap Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila.
3. Siswa: Untuk mendapatkan perspektif siswa mengenai kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan pengaruhnya terhadap penanaman nilai karakter.

**Tabel 3.3 Kisi-kisi Wawancara**

| Aspek                                                             | Sumber Data    | Indikator                                                                         | Pertanyaan Wawancara                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia | Kepala Sekolah | Mendorong pelaksanaan ibadah, sikap jujur, santun, dan menghargai perbedaan agama | 1. Apa saja kegiatan konkret yang dilakukan sekolah untuk menanamkan nilai-nilai keagamaan dan akhlak mulia kepada siswa dalam keseharian? |
|                                                                   | Guru           | Menanamkan nilai keagamaan dan akhlak dalam pembelajaran                          | 2. Bagaimana Bapak/Ibu mengajarkan nilai-nilai akhlak dan keagamaan di kelas?                                                              |
|                                                                   | Siswa          | Melaksanakan ibadah dan menunjukkan sikap santun                                  | 3. Bagaimana cara sekolah mengajarkan pentingnya beribadah dan bersikap                                                                    |

|                      |                |                                                                        |                                                                                                                           |
|----------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |                |                                                                        | baik kepada teman-teman?                                                                                                  |
| Berkebinekaan Global | Kepala Sekolah | Menghargai keberagaman dan bekerja sama dengan berbagai latar belakang | 4. Apa langkah sekolah dalam membangun sikap toleransi dan penghargaan terhadap keberagaman budaya di lingkungan sekolah? |
|                      | Guru           | Menghargai keberagaman dan bekerja sama                                | 5. Apa metode yang digunakan untuk menanamkan sikap toleransi dan keberagaman dalam pembelajaran?                         |
|                      | Siswa          | Menghargai keberagaman budaya                                          | 6. Apa pengalamanmu dalam belajar tentang budaya daerah lain di sekolah?                                                  |
| Bergotong-Royong     | Kepala Sekolah | Mendorong kerja sama dalam tugas kelompok dan kepedulian sosial        | 7. Bagaimana sekolah menanamkan budaya gotong-royong dalam kegiatan sekolah?                                              |
|                      | Guru           | Memfasilitasi kerja sama dan sikap empati siswa                        | 8. Bagaimana cara Bapak/Ibu menumbuhkan budaya gotong-royong dalam kelas?                                                 |

|                 |                |                                                                  |                                                                                                          |
|-----------------|----------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | Siswa          | Bekerja sama dan saling membantu                                 | 9. Ceritakan pengalamanmu dalam bekerja sama dengan teman di sekolah!                                    |
| Mandiri         | Kepala Sekolah | Mendorong siswa untuk bertanggung jawab dan tidak mudah menyerah | 10. Bagaimana strategi sekolah dalam membangun kemandirian siswa dalam belajar dan kegiatan sehari-hari? |
|                 | Guru           | Mendorong inisiatif dan tanggung jawab siswa                     | 11. Bagaimana Bapak/Ibu mendorong siswa agar lebih mandiri dalam belajar?                                |
|                 | Siswa          | Bertanggung jawab terhadap tugas                                 | 12. Bagaimana kamu menyelesaikan tugas tanpa banyak bergantung pada orang lain?                          |
| Bernalar Kritis | Kepala Sekolah | Mendorong siswa untuk menganalisis dan mengevaluasi informasi    | 13. Bagaimana sekolah mendukung siswa agar mampu berpikir kritis dalam pembelajaran?                     |
|                 | Guru           | Menganalisis dan mengevaluasi informasi                          | 14. Apa strategi Bapak/Ibu dalam mengembangkan keterampilan berpikir kritis siswa?                       |
|                 | Siswa          | Menganalisis informasi                                           | 15. Apa yang kamu lakukan jika menemukan                                                                 |

|                                                                     |                |                                                   |                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     |                |                                                   | informasi yang berbeda di internet atau buku?                                                                      |
| Kreatif                                                             | Kepala Sekolah | Mendorong inovasi dan ekspresi diri               | 16. Apa program yang diterapkan sekolah untuk mengembangkan kreativitas siswa?                                     |
|                                                                     | Guru           | Mendorong siswa untuk berinovasi                  | 17. Bagaimana Bapak/Ibu memberikan ruang bagi siswa untuk mengekspresikan kreativitas mereka?                      |
|                                                                     | Siswa          | Menunjukkan inovasi dalam tugas                   | 18. Apa proyek atau kegiatan yang pernah kamu buat yang menunjukkan kreativitasmu?                                 |
| Perencanaan<br>Proyek Penguatan<br>Profil Pelajar<br>Pancasila      | Kepala Sekolah | Identifikasi tema dan penyusunan rencana kegiatan | 19. Bagaimana proses pemilihan tema dan perencanaan kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di sekolah? |
|                                                                     | Guru           | Penyusunan rencana kegiatan                       | 20. Bagaimana peran Bapak/Ibu dalam merancang proyek Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di sekolah?         |
| Pengorganisasian<br>Proyek Penguatan<br>Profil Pelajar<br>Pancasila | Kepala Sekolah | Pembagian tugas dan koordinasi guru-siswa         | 21. Bagaimana koordinasi antara guru, siswa, dan pihak eksternal dalam pelaksanaan Proyek                          |

|                                                       |                |                                                                 |                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       |                |                                                                 | Penguatan Profil Pelajar Pancasila?                                                                                                           |
|                                                       | Guru           | Pembagian tugas dalam proyek                                    | 22. Bagaimana pembagian tugas antara guru dan siswa dalam pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila?                              |
| Pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila | Kepala Sekolah | Keterlibatan siswa dalam kegiatan proyek                        | 23. Sejauh mana partisipasi siswa dalam kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila yang sudah dilakukan?                              |
|                                                       | Guru           | Penerapan nilai-nilai Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila | 24. Apa tantangan yang Bapak/Ibu hadapi dalam mengimplementasikan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila, dan bagaimana cara mengatasinya? |
|                                                       | Siswa          | Keterlibatan aktif siswa                                        | 25. Apa pengalamanmu saat mengikuti Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila?                                                                |
| Evaluasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila    | Kepala Sekolah | Refleksi dan umpan balik terhadap proyek                        | 26. Bagaimana evaluasi dan tindak lanjut terhadap kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di sekolah?                              |

|  |       |                             |                                                                                                                      |
|--|-------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Guru  | Umpan balik dan dokumentasi | 27. Bagaimana cara Bapak/Ibu menilai keberhasilan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila yang telah dilaksanakan? |
|  | Siswa | Refleksi dan umpan balik    | 28. Apa hal paling berkesan yang kamu pelajari dari Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila?                       |

### 3. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu, dokumentasi bisa berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental dari seseorang (Sugiyono, 2019). Dokumentasi ini bisa berisi hal-hal yang berkaitan dengan penelitian, seperti foto kegiatan, arsip, catatan, laporan, maupun data visual lainnya yang dapat digunakan sebagai bukti atau pendukung dalam proses analisis data. Dengan menggunakan dokumentasi, peneliti dapat memperoleh informasi tambahan yang memperkuat temuan dari hasil observasi dan wawancara..

#### E. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data dalam penelitian kualitatif dapat dilakukan sebelum, selama, dan setelah penelitian dilakukan. Proses analisis dimulai sejak tahap perencanaan dengan pemahaman kerangka teoritis. Selama penelitian berlangsung, analisis dapat terjadi secara bersamaan dengan pengumpulan data. Setelah penelitian selesai, analisis data dilakukan secara lebih mendalam, termasuk

pengolahan dan penyusunan temuan dari seluruh data yang terkumpul. Peneliti menggunakan model analisis interaktif Miles & Huberman dengan tahapan berikut:

### **1. Reduksi Data**

Reduksi data merupakan kegiatan merangkum, memilih hal yang pokok, memfokuskan pada aspek penanaman nilai karakter melalui kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dengan tema gaya hidup berkelanjutan, dengan demikian data yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas, dan mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya, dan mencarinya bila diperlukan.

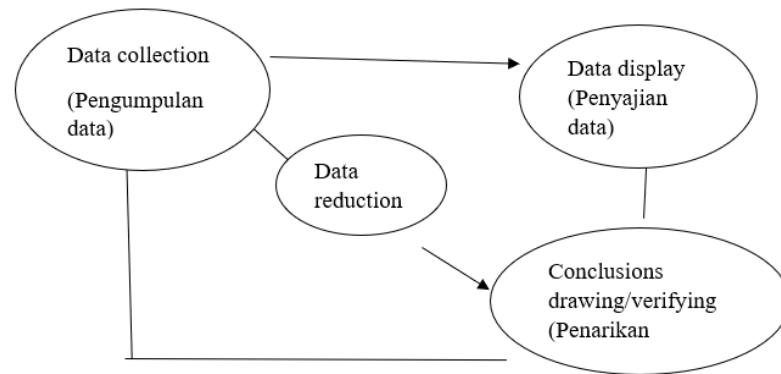
### **2. Penyajian Data**

Penyajian data ini adalah suatu penyajian data ke dalam bentuk yang lebih jelas dan lebih terperinci lagi. Menurut Rasyad (2002) Penyajian data dilakukan untuk menganalisis masalah agar mudah dicari pemecahannya. Dalam penyajian data yang dilakukan dalam penelitian ini adalah dengan bentuk teks yang bersifat naratif. Penyajian data ini dimaksudkan untuk membantu pembaca memahami apa yang terjadi di lapangan dan mencakup observasi, wawancara, dan pengumpulan dokumen. Dalam menyajikan data penelitian ini, peneliti mengandalkan hasil reduksi data dan memperbaruinya dalam bentuk teks, tabel, dan gambar setiap kali data baru diterima untuk memudahkan interpretasi.

### **3. Penarikan Kesimpulan**

Pada tahap yang terakhir ini adalah tahap penarikan kesimpulan dan verifikasi. Tahapan-tahapan yang dilakukan peneliti yaitu pertama peneliti melakukan observasi, wawancara, dan dokumentasi yang disebut dengan tahap

pengumpulan data. Peneliti dalam hal ini membuat kesimpulan atau verifikasi awal yang masih bersifat sementara dan akan terus berkembang berdasarkan bukti-bukti yang kuat yang akan mendukung pada tahap pengumpulan berikutnya yang valid dan konsisten sampai peneliti membuat kesimpulan akhir yang kredibel serta menganalisis pola-pola data yang muncul dan merumuskan kesimpulan mengenai kegiatan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dalam membentuk penanaman nilai-nilai karakter siswa.



**Gambar 3.2 Analisis Data Menurut Miles dan Huberman**