

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media Geo-gel (geoboard gelang) efektif dalam meningkatkan pemahaman konsep bangun datar pada siswa kelas IV sekolah dasar. Hal ini dibuktikan melalui uji statistic yang menunjukkan adanya perbedaan signifikan antara hasil posttest siswa kelas eksperimen yang menggunakan media Geo-gel dan siswa kelas kontrol yang tidak menggunakannya. Uji Mann-Whitney U menghasilkan nilai signifikan $< 0,001$, yang berarti H_0 ditolak dan H_1 diterima.

Penggunaan media Geo-gel membantu siswa memahami konsep bangun datar secara visual dan konkret, sehingga memudahkan mereka dalam menjelaskan ciri-ciri seperti jumlah sisi, Panjang sisi, serta besar sudut. Media ini juga mendukung karakteristik perkembangan kognitif siswa yang berada pada tahap operasional konkret, sebagaimana dijelaskan dalam teori Piaget. Selain itu, temuan sejalan dengan berbagai penelitian terdahulu yang menyatakan bahwa media geoboard efektif dalam meningkatkan pemahaman geometri dan membantu pembelajaran lebih menyenangkan. Meskipun demikian, penggunaan media ini memerlukan waktu pembiasaan bagi siswa agar dapat menggunakannya secara optimal. Dengan demikian, media Geo-gel terbukti mampu meningkatkan pemahaman konsep matematika secara signifikan, sekaligus menciptakan pengalaman belajar yang lebih aktif dan bermakna bagi siswa sekolah dasar.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, ada beberapa saran yang dapat disampaikan:

1. Bagi guru, disarankan agar guru untuk menggunakan media konkret seperti Geo-gel (geoboard gelang) dalam pembelajaran matematika, khususnya pada materi bangun datar. Media ini terbukti membantu dapat membantu siswa memahami konsep secara lebih mudah dan menyenangkan, serta mendorong keterlibatan aktif siswa dalam proses belajar.
2. Bagi pihak sekolah, diharapkan sebaiknya memfasilitasi ketersediaan media pembelajaran konkret yang sesuai dengan tahap perkembangan siswa. Dukungan dalam penyediaan media seperti Geo-gel dapat meningkatkan mutu pembelajaran dan hasil belajar siswa.
3. Bagi siswa, siswa perlu dibiasakan menggunakan media pembelajaran yang interaktif agar terbentuk pemahaman konsep yang mendalam. Penggunaan media Geo-gel memberikan kesempatan bagi siswa untuk membentuk, mengamati, dan menganalisis bangun datar secara langsung.
4. Bagi peneliti selanjutnya, peneliti ini hanya menggunakan instrument tes sebagai alat pengumpulan data. Oleh karena itu, peneliti selanjutnya dapat menambahkan teknik lain seperti observasi atau wawancara agar diperoleh gambaran yang lebih komprehensif mengenai pengaruh media Geo-gel terhadap proses dan hasil belajar siswa.