

DAFTAR PUSTAKA

- Afifah, A. M. R. (2020). Psikologi Humanistik: Victor Frankl dan Ki Ageng Suryomentaram (KAS). *Nathiqiyah*, 3(1), 58-67.
- Agustina, R. & Rahaju, T. (2021). Evaluasi penyelenggaraan pendidikan inklusif di Kota Surabaya. *Publika*, 9(3), 109-124.
- Allan, B. A., Douglass, R. P., Duffy, R. D., & McCarty, R. J. (2015). Meaningful work as a moderator of the relationship between work stress and meaning in life. *Journal of Career Assessment*, 23(4), 547–560.
- Amany, K. M. Z., & Nugroho, B. (2024). Pendidikan Indonesia Saat Ini Dalam Perspektif Filosofi Pendidikan Inklusi, Serta Implementasinya Dalam Konsep Merdeka Belajar.
- Anggriana, T. M., & Trisnani, R. P. (2016). Kompetensi guru pendamping siswa ABK di sekolah dasar. *Jurnal Konseling Gusjigang*, 2(2), 157-164.
- Angreni, S. & Sari, R. T. (2020). Identifikasi dan implementasi pendidikan inklusi bagi anak berkebutuhan khusus di sekolah dasar sumatera barat. *AULADUNA: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 7(2), 145.
- Ariani, A. (2022). Adaptasi kurikulum di sekolah penyelenggara pendidikan inklusif. *Pahlawan Jurnal Pendidikan-Sosial-Budaya*, 18(1), 89-94.
- Arriani, F., Agustiyawati, A., Rizki, A., Widiyanti, R., Wibowo, S., Tulalessy, C., Herawati, F., & Maryanti, T. (2022). *Panduan pelaksanaan pendidikan inklusif*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, Pusat Kurikulum dan Pembelajaran.
- Berlinda, L. M., & Naryoso, A. (2018). Kompetensi Komunikasi Guru Pendamping Khusus di Sekolah Inklusi. *Interaksi Online*, 6(4), 411-422.
- Blustein, D. L., Lysova, E. I., & Duffy, R. D. (2023). Understanding decent work and meaningful work. *Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior*, 10(1), 289-314.
- Desiningrum, Dinie Ratri (2016). *Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus*. Psikosain: Yogyakarta.
- Dewi, D. A. K., & Prasetya, B. E. A. (2019). Kebermaknaan kerja ditinjau dari jenis kelamin pada karyawan PT Primayudha. *Jurnal Psikologi Perseptual*, 4(1), 29–39.

- Fouché, E., Rothmann, S. S., & Van der Vyver, C. (2017). Antecedents and outcomes of meaningful work among school teachers. *SA Journal of Industrial Psychology*, 43(1), 1-10.
- Frankl, V. E. (1985). *Man's search for meaning*. Simon and Schuster.
- Hackman, J. R., & Oldham, G. R. (1976). Motivation through the design of work: Test of a theory. *Organizational Behavior and Human Performance*, 16(2), 250–279.
- Hatice, N.K., & Mine, A.F. (2016). The effect of the meaningfulness of work on job satisfaction, job stress, and intention to leave. *Global Journal of business, economics and management: Current Issues*. 6(3), 61-69.
- Humphrey, S. E., Nahrgang, J. D., & Morgeson, F. P. (2015). Integrating Motivational, Social, and Contextual Work Design Features: A Meta-Analytic Summary and Theoretical Extension of the Work Design Literature. *Journal of Applied Psychology*, 92(5), 1332–1356.
- Ihsan, D. (2024, April 2). *Kemendikbud: 40.164 sekolah di Indonesia punya siswa disabilitas*. Kompas.com. Retrieved from <https://www.kompas.com/edu/read/2024/04/02/160427971/kemendikbud-40164-sekolah-di-indonesia-punya-siswa-disabilitas>
- Jaya, I., Badrujaman, A., & Suparno, A. (2020). Evaluasi pelaksanaan program pusat sumber pendidikan inklusif di DKI Jakarta. *Insight Jurnal Bimbingan Konseling*, 9(1), 32-39.
- Kriswanto, D. (2023). Penyelenggaraan pendidikan inklusif di sekolah dasar: analisis faktor-faktor dan solusi yang ditawarkan. *Jurnal Basicedu*, 7(5), 3081-3090.
- La Kahija, Y.F. (2017). *Penelitian Fenomenologis: Jalan Memahami Pengalaman Hidup*. Yogyakarta: Kanisius.
- Lapusza, W., Yunita, Y., & Syatroh, I. (2019). Phonological errors between Javanese and Sundanese of bilabial and labio-dental sounds in tongue twister activity. *Project (Professional Journal of English Education)*, 2(5), 675.
- Marleni, S. M., Hermina, C., & Quarta, D. L. (2024). Work Values dan Situational Awareness Pada Guru Pendamping Khusus (GPK) di Banjarmasin. *Psikodinamika: Jurnal Literasi Psikologi*, 4(2), 118-133.
- Moleong, L. J. (2019). *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Nur'akhman, A., & Archiantia, P. (2020). Pengaruh antara kebermaknaan kerja terhadap kreativitas karyawan. *Jurnal Ilmiah Penelitian Psikologi: Kajian Empiris & Non-Empiris*, 7(2), 1–10.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 70 Tahun 2009 Tentang Pendidikan Inklusi Bagi Peserta Didik yang Memiliki Kelainan dan Memiliki Potensi Kecerdasan dan/atau Bakat Istimewa.
- Prasetyo, T. and Supena, A. (2021). Learning implementation for students with special needs in inclusive schools during the covid-19 pandemic. *Musamus Journal of Primary Education*, 90-103.
- Purbasari, Y. A., Hendriani, W. H., & Yoenanto, N. H. (2022). Perkembangan implementasi pendidikan inklusi. *Jurnal Pendidikan (Teori Dan Praktik)*, 7(1), 50-58.
- Putri, J. G. (2019). Hubungan antara kebermaknaan kerja dengan kesejahteraan psikologis pada wanita yang bekerja di PT. AA Jakarta. *Jurnal Psikologi Mandala*, 3(2), 41–49.
- Rahmaniar, F. A. (2016). Tugas guru pendamping khusus (GPK) dalam memberikan pelayanan pendidikan siswa berkebutuhan khusus di sekolah inklusif SD Negeri Giwangan Yogyakarta. *WIDIA ORTODIDAKTIKA*, 5(12), 1252-1263.
- Rizqianti, N., Ningsih, P., Ediyanto, E., & Sunandar, A. (2022). Implementasi tugas guru pembimbing khusus serta kendala sebagai tenaga pendidik profesional di sekolah inklusi kota surabaya. *Jurnal Pendidikan Kebutuhan Khusus*, 6(1), 67-75.
- Rofiah, C., & Bungin, B. (2021). Qualitative methods: Simple research with triangulation theory design. *Develop*, 5(1), 18-28.
- Rosso, B. D., Dekas, K. H., & Wrzesniewski, A. (2010). On the meaning of work: A theoretical integration and review. *Research in Organizational Behavior*, 30, 91–127.
- Setianingsih, E. S. (2017). Implementasi Pendidikan Inklusi: Manajemen Tenaga Kependidikan (Gpk). *Malih Peddas*, 7(2), 502743.
- Sitio, D. K., & Diponegoro, A. M. (2023). Studi Fenomenologi: Coping Stress Guru Pendamping Khusus Wanita di Sekolah Kristen Kalam Kudus Pontianak. *EDUKASIA: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 4(2), 2661-2682.
- Sintiya, C., Yantoro, Y., & Hendra, R. (2023). Analisis implementasi pembelajaran tatap muka pasca pandemi covid-19 di sman 2 musi rawas utara.

Indonesian Educational Administration and Leadership Journal (IDEAL), 5(1), 43-54.

Steger, M. F., Dik, B. J., & Duffy, R. D. (2012). Measuring meaningful work: The work and meaning inventory (WAMI). *Journal of career Assessment*, 20(3), 322-337.

Susanto, D., Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Teknik pemeriksaan keabsahan data dalam penelitian ilmiah. *Jurnal QOSIM Jurnal Pendidikan Sosial & Humaniora*, 1(1), 53-61.

Suwarto, F. X. (2017). Analisis variabel-variabel yang mempengaruhi motivasi kerja pada koperasi persatuan pedagang kaki lima yogyakarta (kppkly). *Jurnal Manajemen*, 21(2), 255-269.

Thaibah, H., Amka, H., Widodo, A., Rolanda, A., Nuzula, M., & Almua'Arif, N. (2021). Sosialisasi tentang manajemen pendidikan inklusif di sekolah inklusi daerah banjarmasin. *Jurnal Sinergitas PKM & CSR*, 5(3), 571.

Tilmans, L., & Gunderman, R. B. (2017). Meaningful work. *Journal of the American College of Radiology*, 14(12), 1641-1643.

Wahyudi, & Kristiawati, R. (2016). *Gambaran sekolah inklusif di Indonesia: Tinjauan sekolah menengah pertama*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Pusat Data dan Statistik Pendidikan dan Kebudayaan.

Wahyuni, M. (2017). Pengaruh makna kerja dan occupational self efficacy terhadap work engagement pada dosen tetap. *Jurnal Psikologi*, 10(1).

Wandani, N. K. A. S. (2022). Dampak pekerjaan sebagai panggilan terhadap kepuasan kerja dan komitmen organisasional. *Mega Aktiva: Jurnal Ekonomi dan Manajemen*, 11(1), 1-18.

Wubbelt, A. & Tirrel, H. (2022). Attracting members of generation z to companies via social media recruiting in germany. *Human Technology*, 18(3), 213-233.

Yuliani, W. (2018). Metode penelitian deskriptif kualitatif dalam perspektif bimbingan dan konseling. *QUANTA: Jurnal Kajian Bimbingan Dan Konseling Dalam Pendidikan*, 2(2), 83-91.