

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN MINI-BOOK
BERBASIS FABEL TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN
SISWA KELAS 2 DI SDN KERTASARI 1**

PUTRI ADILLA FEBRIANA

21416286206096

ABSTRAK

Permasalahan dalam penelitian ini berangkat dari rendahnya kemampuan membaca permulaan pada siswa kelas II di SDN Kertasari 1, yang ditandai dengan masih banyaknya siswa yang mengalami kesulitan dalam mengenali huruf, mengeja, dan memahami bacaan sederhana. Kondisi ini menunjukkan perlunya inovasi dalam media dan metode pembelajaran yang dapat menarik minat siswa serta meningkatkan kemampuan dasar membaca. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh penggunaan media pembelajaran *mini-book* berbasis fabel terhadap kemampuan membaca permulaan pada siswa kelas II di SDN Kertasari 1 tahun pelajaran 2024/2025. Metode yang digunakan adalah eksperimen dengan desain *One-Group Pretest-Posttest*. Sampel penelitian terdiri dari 22 siswa yang mengalami kesulitan dalam membaca permulaan. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan dalam kemampuan membaca permulaan setelah penerapan media *mini-book* berbasis fabel. Nilai rata-rata pretest siswa sebesar 52,05 meningkat menjadi 72,73 pada posttest. Uji hipotesis menggunakan *paired sample t-test* menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,000, yang berarti terdapat pengaruh positif dan signifikan dari penggunaan media *mini-book* berbasis fabel terhadap kemampuan membaca permulaan siswa. Temuan ini diharapkan dapat memberikan kontribusi positif bagi pengembangan metode pembelajaran membaca yang lebih efektif di tingkat Sekolah Dasar.

Kata kunci: media pembelajaran *mini-book*, membaca permulaan, fabel

**THE IMPACT OF FABLE-BASED *MINI-BOOK* LEARNING MEDIA ON
SECOND-GRADE STUDENTS' EARLY READING ABILITY AT SDN
KERTASARI 1**

PUTRI ADILLA FEBRIANA

21416286206096

ABSTRACT

The issue addressed in this study stems from the low early reading ability of second-grade students at SDN Kertasari 1, as evidenced by the number of students who struggle with recognizing letters, spelling, and understanding simple texts. This condition indicates the need for innovation in instructional media and methods that can attract students' interest while improving basic reading skills. This study aims to analyze the effect of using fable-based *mini-book* learning media on early reading skills among second-grade students at SDN Kertasari 1 in the 2024/2025 academic year. The method used was an experimental design with a *One-Group Pretest-Posttest* model. The sample consisted of 22 students who experienced difficulties in early reading. The results showed a significant improvement in early reading ability after the implementation of the fable-based *mini-book* learning media. The average pre-test score of the students was 52.05, which increased to 72.73 in the post-test. A paired sample t-test revealed a significance value of 0.000, indicating a positive and significant effect of the fable-based *mini-book* on students' early reading skills. These findings are expected to contribute positively to the development of more effective reading instruction methods in primary education.

Keywords: *mini-book* learning media, early reading skills, fable