

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. KESIMPULAN

Menurut dari data yang didapat dari hasil penelitian yang telah dilaksanakan dapat disimpulkan bahwa kegiatan pembelajaran dengan metode *Jolly Phonics* dapat mempengaruhi kemampuan membaca permulaan pada siswa kelas 1 di SDN Karawang Wetan III. Hal ini dapat dibuktikan dengan analisis uji hipotesis yang dilakukan dengan menggunakan uji-t dengan bantuan program SPSS 16 bit. Tingkat signifikansinya adalah 0,05 dan berasal dari perhitungan nilai rata-rata siswa pada pretest dan posttest. Dari proses perhitungan yang didapatkan dari hasil t-hitung sebesar 3,317 dan nilai t-tabel 1,688, maka perbandingan yang dapat dilihat adalah t-hitung lebih besar dari t-tabel ( $t\text{-hitung} > t\text{-tabel}$ ,  $3,317 > 1,688$ ). Dengan demikian  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang cukup signifikan antara kelompok eksperimen dengan metode *Jolly Phonics* dengan kelompok kontrol dengan metode eja.

#### B. SARAN

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti mengemukakan beberapa saran sebagai berikut :

##### 1. Bagi Sekolah

Penggunaan metode *Jolly Phonics* dapat digunakan sebagai alternatif atau variasi dalam kegiatan pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada anak, untuk itu sekolah perlu menambahkan metode *Jolly Phonics* sebagai metode pembelajaran di sekolah terutama di kelas rendah.

##### 2. Bagi Guru

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai referensi bagi penelitian lain yang ada kaitannya dengan peningkatan kemampuan membaca permulaan di kelas rendah Sekolah Dasar.

### **3. Bagi Siswa**

Berdasarkan hasil penelitian ini, Anda diharapkan selalu terlibat dalam kegiatan literasi untuk menambah wawasan dan pengetahuan Anda. Tetap semangat belajar dan tingkatkan hasil belajar yang baik.

