

PENGARUH METODE *JOLLY PHONICS* TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN DI SEKOLAH DASAR

Dwika Wizias Ningrum

18416286206092

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode jolly phonics terhadap kemampuan membaca permulaan di sekolah dasar. Jenis penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif dengan desain penelitian eksperimen. Populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SDN Karawang Wetan III dari kelas 1 sampai dengan kelas 6 yang berjumlah 683 siswa. Dengan pengambilan sampel secara random sebanyak 38 siswa dari 2 kelas berbeda dan teknik pengumpulan data melalui rubrik penilaian kemampuan membaca permulaan. Teknik analisis data untuk menguji hipotesis dengan analisis statistik deskriptif dan analisis statistik inferensial. Hasil dari uji validitas rubrik penilaian kemampuan membaca permulaan dinyatakan valid dan layak di ujicobakan. Hasil dari uji normalitas kelompok eksperimen untuk nilai *pre-test* diperoleh 0,057 dan nilai dari *post-test* diperoleh 0,50 dengan demikian signifikansi tersebut $> 0,50$. Untuk hasil uji homogenitas kelompok eksperimen dan kontrol memperoleh nilai $0,657 > 0,50$. Hasil pengujian hipotesis, terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan metode *Jolly Phonics* dengan metode konvensional terhadap kemampuan membaca permulaan di sekolah dasar. Hal ini diperoleh nilai t-hitung 3,317 lebih besar dari nilai t-tabel 1,688 dengan signifikansinya 2-tailed $0,002 < 0,05$ maka H_0 di tolak dan H_a di terima. Dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa kegiatan pembelajaran dengan metode *Jolly Phonics* dapat mempengaruhi kemampuan membaca permulaan pada siswa kelas 1 di SDN Karawang Wetan III.

Kata kunci : Metode *Jolly Phonics*, kemampuan membaca permulaan

THE EFFECT OF THE JOLLY PHONICS METHOD ON BEGINNING READING ABILITY IN ELEMENTARY SCHOOL

Dwika Wizias Ningrum

18416286206092

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of the jolly phonics method on early reading skills in elementary schools. This type of research is a type of quantitative research with an experimental research design. The population used in this study were all students of SDN Karawang Wetan III from grade 1 to grade 6, totaling 683 students. By taking a random sample of 38 students from 2 different classes and the data collection technique was through a rubric for assessing initial reading ability. Data analysis techniques to test the hypothesis with descriptive statistical analysis and inferential statistical analysis. The results of the initial reading ability assessment rubric validity test were declared valid and feasible to try out. The results of the normality test for the experimental group for the pre-test value were 0.057 and the post-test value was 0.50, so the significance was > 0.50 . The results of the homogeneity test for the experimental and control groups obtained a value of $0.657 > 0.50$. The results of testing the hypothesis, there is a significant influence between the use of the Jolly Phonics method and conventional methods on the ability to read early in elementary school. It is obtained that the t-count value is 3.317 which is greater than the t-table value of 1.688 with a significance of 2-tailed $0.002 < 0.05$, then H_0 is rejected and H_a is accepted. From the results of this study it can be concluded that learning activities using the Jolly Phonics method can affect the beginning reading ability of grade 1 students at SDN Karawang Wetan III.

Keyword : Jolly Phonics' method, preterble reading