

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan Hasil Penelitian dan Pembahasan yang telah dikumpulkan melalui teknik pengumpulan data yang diolah kemudian dianalisis serta dibahas di bab IV mengenai kreativitas guru PPKn dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. Peneliti mengambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Pelaksanaan kreativitas guru dalam mengajar sangat diperlukan untuk dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa, dengan adanya strategi mengajar yang dirancang oleh guru dengan kreatif sehingga siswa dapat menerima materi pembelajaran dengan baik. Kreativitas guru PPKn dalam merancang rencana pelaksanaan pembelajaran untuk merencanakan pembelajaran serta menjalankan pembelajaran sudah sesuai dengan tujuan pendidikan, guru menggunakan kreativitasnya dalam pengelolaan kelas terhadap siswa guna dapat merespon materi yang guru sampaikan pada saat proses pembelajaran berlangsung dengan menggunakan metode serta media pembelajaran agar pembelajaran dapat menarik perhatian siswa.
2. Peran guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dalam mengajar sangat diperlukan untuk dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dengan tercapainya tujuan pembelajaran, salah satunya siswa mampu memahami materi yang disampaikan oleh guru. Peran guru sebagai pengelola kelas, peran guru dalam menjadi mediator serta peran guru sebagai fasilitator di dalam kelas dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa melalui berbagai kreativitas yang diaplikasikan oleh guru serta antusias siswa dalam belajar yang sangat tinggi.

3. Terdapat faktor pendukung dan penghambat kreativitas guru PPKn dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa, di dalam faktor pendukung salah satunya ialah tercukupinya fasilitas di sekolah. Selain fasilitas sekolah ada juga dari faktor siswa, faktor siswa yang antusias dalam belajar akan memudahkan guru untuk membimbing siswa dalam berpikir kritis, selain itu siswa dapat dengan mudah saling berinteraksi dan berdiskusi dengan temannya ataupun dengan guru. Di sisi lain ada faktor penghambat yaitu faktor internal dan faktor eksternal Faktor penghambat internal adanya perasaan takut dari diri siswa yang disebabkan karena mereka takut salah menjawab sehingga mereka cenderung pasif, faktor penghambat eksternal ialah respon teman sekitar yang seringkali menertawakan temannya pada saat siswa salah menjawab sehingga siswa hanya diam menerima apa saja materi yang guru sampaikan.

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian mengenai kreativitas guru PPKn dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. Maka sumbangan saran dari hasil pemikiran ialah sebagai berikut:

### 1. Kepada Lembaga Madrasah Tsanawiyah

Kepada lembaga madrasah tsanawiyah tidak hanya pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan saja tetapi dari mata pelajaran lain juga harus di terapkan kreativitas guru dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.

### 2. Kepada Guru

Kepada guru diharapkan untuk lebih memanfaatkan sumber belajar dan sarana prasarana di sekolah.

### 3. Kepada Siswa

Kepada siswa diharapkan untuk lebih meningkatkan keterampilan berpikir kritisnya seperti lebih sering memperhatikan pelajaran, konsentrasi serta dapat bertanya serta dapat menganalisis jawaban.

#### 4. Kepada Peneliti Selanjutnya

Kepada peneliti selanjutnya yang akan meneliti mengenai kreativitas guru PPKn dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dengan tema yang sama, dan mampu menjadi lebih banyak data mengenai kemampuan berpikir kritis siswa, semoga penelitian ini dapat menjadi bahan perbandingan serta referensi agar dapat dikembangkan sebagai bahan penelitian selanjutnya.

