

**“PENGARUH *SELF-REGULATED LEARNING* TERHADAP
PROKRASTINASI AKADEMIK SISWA DI
SMAN 1 TELUKJAMBE BARAT”**

Risa Antika

Ps19.risaantika@mhs.ubpkarawang.ac.id

Fakultas Psikologi Universitas Buana Perjuangan Karawang

ABSTRAK

Pada hakikatnya proses pembelajaran di sekolah mengharuskan siswa untuk mampu menyelesaikan tugas ataupun kegiatan pembelajaran dengan baik. Namun pada kenyataannya tidak sedikit siswa yang mengalami kendala, misalnya menunda-nunda mengerjakan tugas sehingga tugas tidak terselesaikan dengan baik. Kebiasaan penundaan dalam mengerjakan tugas disebut prokrastinasi akademik yang salah satu faktornya yaitu *self-regulated learning* atau pengelolaan diri dalam belajar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh *self-regulated learning* terhadap prokrastinasi akademik siswa di SMAN 1 Telukjambe Barat. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X dan XI di SMAN 1 Telukjambe Barat dengan jumlah sampel sebanyak 203 responden. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu dengan metode kuantitatif, kemudian teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini adalah *non-probability sampling*, dengan jenis kuota *sampling*. Skala yang digunakan dalam penelitian ini yaitu skala *self-regulated learning* dengan jumlah 28 aitem ($\alpha = 0,970$) dan skala prokrastinasi akademik dengan jumlah 25 aitem ($\alpha = 0,966$). Analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis regresi linear sederhana menunjukkan nilai signifikan sebesar 0,000 ($\text{sig.} < 0,05$). Hasil uji koefisien determinasi menunjukkan bahwa pengaruh yang disumbangkan *self-regulated learning* terhadap prokrastinasi akademik sebesar 36,3% dan sisanya sebesar 63,7% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain.

Kata kunci: Prokrastinasi, *self-regulated learning*, siswa SMAN 1 Telukjambe Barat

**“THE EFFECT OF SELF-REGULATED LEARNING ON STUDENT
ACADEMIC PROCRASTINATION AT
SMAN 1 TELUKJAMBE BARAT”**

Risa Antika

Ps19.risaantika@mhs.ubpkarawang.ac.id

Fakultas Psikologi Universitas Buana Perjuangan Karawang

ABSTRACT

In the learning process at school students are required to be able to complete assignments or learning activities properly. However, in reality, not a few students experience problems, for example procrastinating doing assignments so that assignments are not completed properly. The habit of procrastinating in doing assignments is called academic procrastination, one of which is self-regulated learning or self-management in learning. This study aims to determine the effect of self-regulated learning on students' academic procrastination at SMAN 1 Telukjambe Barat. The population in this study were students of class X and XI at SMAN 1 Telukjambe Barat with a total sample of 203 respondents. The method used in this study is the quantitative method, then the sampling technique used in this study is non-probability sampling, with the type of sampling quota. The scale used in this study is the self-regulated learning scale with a total of 28 items ($\alpha = 0.970$) and an academic procrastination scale with a total of 25 items ($\alpha = 0.966$). Data analysis in this study using simple linear regression analysis showed a significant value of 0.000 (sig. < 0.05). The test results of the coefficient of determination show that the influence of self-regulated learning on academic procrastination is 36.3% and the remaining 63.7% is influenced by other factors.

Keywords: Procrastination, self-regulated learning, students of SMAN 1 Telukjambe Barat