

## **BAB III**

### **METODOLOGI PENELITIAN**

#### **A. Tempat dan Waktu Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di SDN Wadas II Kecamatan Telukjambe Timur Kabupaten Karawang, penelitian ini difokuskan pada siswa kelas V SDN Wadas II Tahun 2018/2019.

Waktu penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun 2018/2019, dimulai pada bulan Januari sampai dengan bulan April 2019.

#### **B. Desain dan Metode Penelitian**

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Menurut Sugiyono (2013: 13) “metode penelitian kuantitatif adalah metode penelitian yang data penelitiannya berupa angka-angka dan dianalisis menggunakan statistik. Dalam penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen *Pretest Posttest Control Group Desain* dalam rancangan ini, pengaruh atau efek suatu perlakuan diputuskan berdasarkan perbedaan antara pretest dengan posttest. Dengan demikian hasil perlakuan dapat diketahui lebih akurat, karena dapat membandingkan dengan keadaan sebelum diberi perlakuan. Adapun pola desain penelitian ini sebagai berikut”.

**Tabel 3.1**  
**Desain Penelitian**

	Pre-test	Treatment	Post-test
KE	O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>
KO	O <sub>3</sub>	-	O <sub>4</sub>

Keterangan:

R : Kelompok eksperimen dan kontrol diambil secara random

O<sub>1</sub> : Pre-test kelas eksperimen

O<sub>2</sub> : Post-test kelas eksperimen

O<sub>3</sub> : Pre-test kelas kontrol

O<sub>4</sub> : Post-test kelas kontrol

X : Perlakuan pada kelas eksperimen menggunakan metode

*Cooperative Learningg tipe talking stick*

**KARAWANG**

## C. Populasi dan Sampel Penelitian

### 1. Populasi

Populasi penelitian merupakan objek penelitian yang akan dijadikan sumber data dalam penelitian. Menurut Sugiyono (2011: 80) mengungkapkan bahwa “populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek atau subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari kemudian ditarik kesimpulannya”. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SDN Wadas II yang berjumlah sebanyak 40 siswa yang akan menjadi sampel dalam penelitian pada semester genap 2018/2019.

## 2. Sampel

Pada penelitian ini akan digunakan sampel penelitian. Sebagaimana yang dikatakan Sugiyono (2011: 118) bahwa “sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut”. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V yang terdiri dari tiga rombongan belajar yaitu kelas VA, VB dan VC di SDN Wadas II Tahun 2018/2019. Adapun teknik dalam penentuan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik simple random sampling. Menurut Sugiyono (2017: 82) bahwa “simple random sampling adalah pengambilan anggota sampel dari populasi dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam suatu populasi tersebut”.

Berdasarkan simple random sampling terpilihlah kelas VB dan kelas V C sebagai sampel penelitian. Untuk memilih kelas yang akan dijadikan kelas eksperimen dan kontrol peneliti melakukan pretest pada kelas VB dan VC. Hasil pretest menunjukkan bahwa nilai kelas VB lebih rendah daripada kelas VC maka, kelas VB dijadikan sebagai kelas eksperimen dan kelas C dijadikan sebagai kelas kontrol. Adapun jumlah siswa pada tabel berikut ini.

**Tabel 3.2**  
**Jumlah Siswa**

<b>Kelompok</b>	<b>Kelas</b>	<b>Jumlah Siswa</b>
Eksperimen	V B	20
Kontrol	V C	20
<b>Jumlah</b>		40

## D. Rancangan Eksperimen

Adapun rancangan eksperimen diberikan peneliti adalah sebagai berikut:

### 1. Rancangan Eksperimen

Rancangan penelitian merupakan skenario atau langkah yang akan dilakukan dalam pembelajaran. Adapun rancangan eksperimen dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

**Tabel 3.3**  
**Rancangan Perlakuan Eksperimen**

Langkah-langkah	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
<p>Guru menyiapkan sebuah tongkat yang panjangnya 20 cm.</p>	<p>Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok, selanjutnya guru menyiapkan dan memperlihatkan sebuah tongkat yang panjangnya 20 cm. Untuk digunakan pada pembelajaran yang akan diberikan. Guru memberikan informasi mengenai cara bermain atau tata aturan yang akan diberikan saat pembelajaran kepada setiap kelompok. Guru menjelaskan topik, tujuan dan hasil belajar yang diharapkan dapat di capai oleh siswa dan</p>	<p>setiap kelompok mendapatkan informasi mengenai pembelajaran yang akan diberikan oleh guru dan bersiap untuk menerima materi <i>pretest</i>. Lalu siswa mengerjakan soal <i>Pretest</i>.</p>

	memberikan <i>pretest</i> berupa soal esai kepada siswa mengenai materi yang akan diberikan.	
Guru menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari kemudian memberi kesempatan para kelompok untuk membaca dan mempelajari materi pelajaran.	Guru menyampaikan materi pokok kepada seluruh kelompok untuk dipelajari dan dipahami. Kemudian guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk membaca dan mempelajari materi yang akan diberikan.	Setiap kelompok mendengarkan materi yang disampaikan oleh guru. Kemudian masing-masing kelompok membaca dan mempelajari materi yang akan dipelajari pada saat pembelajaran.
Siswa berdiskusi membahas masalah yang terdapat di dalam wacana.	Setelah guru menyampaikan materi pokok, kemudian guru mengintruksikan kepada seluruh siswa untuk berdiskusi membahas masalah yang terdapat pada materi yang diberikan oleh guru.	Masing-masing kelompok menjelaskan kembali mengenai materi yang sebelumnya sudah diberikan oleh guru. Selanjutnya masing-masing kelompok berdiskusi mengenai materi yang diberikan oleh guru. Setiap kelompok memecahkan masalah yang terdapat

#### E. Teknik Pengumpulan Data

		dalam materi tersebut secara bersama-sama.
Setelah siswa selesai membaca materi pelajaran dan mempelajari isinya, guru mempersilahkan anggota kelompok untuk menutup isi bacaan.	guru mempersilahkan setiap anggota kelompok untuk menutup isi bacaan yang sudah mereka baca dan pelajari sebelumnya.	Siswa menutup isi bacaan yang sebelumnya diperintahkan oleh guru untuk dibaca dan dipelajari oleh setiap anggota kelompok.
Guru mengambil tongkat dan memberikan kepada salah satu anggota kelompok, setelah itu guru memberi pertanyaan dan anggota kelompok yang memegang tongkat tersebut harus menjawabnya, demikian seterusnya sampai sebagian besar siswa mendapat bagian untuk menjawab setiap pertanyaan dari guru.	Guru memulai pembelajaran dengan memutar tongkat ketika tongkat sudah masuk dalam satu putaran. Ketika guru memberikan aba-aba berhenti dan tongkat itu pun akan ada di tangan salah satu siswa dari setiap anggota kelompok. Dan salah satu siswa itu akan diberikan pertanyaan oleh guru dan siswa tersebut harus menjawabnya. Demikian Seterusnya sampai sebagian besar siswa mendapatkan gilirannya.	Ssetiap siswa dari setiap anggota memutar tongkat yang diebrikan oleh guru. Kemudian ketika guru memberikan aba-aba berhenti tongkat itu pun akan berhenti di tangan salah satu siswa terakhir yang memegangnya. Kemudian siswa tersebut harus siap mengenai pertanyaan yang akan diberikan oleh guru. Siswa itu pun harus menjawabnya. Jikalau siswa tersebut

		tidak bisa menjawabnya maka teman dari satu kelompoknya bisa membantunya. Apabila sudah terjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru maka perputaran tongkat kedua dan seterusnyaapun tetap berlanjut sampai sebagian besar siswa mendapatkan gilirannya.
Guru memberikan kesimpulan	Guru menyimpulkan mengenai pembelajaran yang telah diberikan kepada siswa dari awal sampai akhir pembelajaran.	Semua siswa mendengarkan kesimpulan yang telah dilakukan dari awal pembelajaran sampai akhir pembelajaran
Guru melakukan evaluasi/penilaian,	Guru mengevaluasi semua jawaban tersebut. Setelah itu guru memberikan <i>posttest</i> berupa soal esai seperti soal <i>pretest</i> kepada siswa untuk mengukur kemampuan pemahaman dalam pembelajaran ini. Lalu siswa dan guru menyimpulkan	Kemudian siswa mengevaluasi jawaban dari teman-temannya. Setelah itu siswa diberikan <i>posttest</i> berupa soal esai seperti soal <i>pretest</i> . Lalu siswa dan guru

	pembelajaran (review), dan guru menutup pembelajaran.	menyimpulkan pembelajaran (review).
Guru menutup pembelajaran.	Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam dengan tanda berakhirnya pembelajaran.	Siswa menjawab salam dan pembelajaranpun berakhir.

Teknik yang digunakan pada penelitian ini adalah tes untuk mengukur hasil belajar IPS di awal dan di akhir pada kelas yang diberi perlakuan dengan metode *cooperative learning* tipe *talking stick*. Tes awal (pretest) dilakukan sebelum diberikan perlakuan dan tes akhir (posttest) dilakukan setelah diberikan perlakuan untuk mengukur hasil belajar IPS siswa selama mengikuti proses pembelajaran. Tes digunakan mengukur hasil belajar IPS yaitu berupa soal esai dengan jumlah soal sebanyak 20 butir, yang akan digunakan pada pretest dan post-test.

### 1) Definisi Konseptual

Dengan demikian bahwa hasil belajar IPS adalah sebagai suatu perubahan tingkah laku yang sifatnya relatif permanen sebagai akibat interaksi dengan lingkungan yang dapat diterima oleh siswa dari proses pembelajarann, dengan itu kompetensi atau kemampuan tertentu baik kognitif, afektif, maupun psikomotor yang dicapai atau dikuasai siswa telah mengikuti proses belajar mengajar. dengan indikator: (1) menjelaskan, (2) menyebutkan, (3) mengurutkan, (4) menganalisis.

### 2) Definisi Operasional

Hasil belajar IPS adalah angka atau skor yang dicapai oleh siswa setelah diberikan instrumen yang berupa soal tentang keberagaman suku suku bangsa dan kebudayaan indonesia. dengan indikator dalam pencapaian berpikir kritis yaitu: (1) menjelaskan, (2) menyebutkan, (3) mengurutkan, (4) menganalisis.

**a. Kisi-kisi Instrumen**

Salah satu teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah menggunakan tes hasil belajar IPS. Berikut ini merupakan kisi-kisi instrumen yaitu sebagai berikut:

**Tabel 3.4**  
**Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar IPS**  
**Sebelum Uji Validitas**

No	Aspek Teori	Indikator	No Soal	Jumlah Soal
1	Menjelaskan	Siswa mampu menjelaskan maksud dari indonesia bisa disebut sebagai negara kepulauan	1	7
		Siswa mampu menejelaskan makna dari semboyan bhineka tunggal ka	5	
		Siswa mampu mennjelaskan kepanjangan dari NKRI beserta maknanya	9	

		Siswa mampu menjelaskan maksud dari upacara adat	10	
		Siswa mampu menjelaskan maksud dari suku bangsa	14	
		Siswa mampu menjelaskan arti dari adat istiadat	17	
		Siswa mampu menjelaskan pengertian dari budaya	20	
2	Menyebutkan	Siswa menyebutkan 5 kesenian yang ada di daerah jawa barat	2	5
		Siswa mampu menyebutkan 5 macam kekayaan kebudayaan yang ada di indonesia	4	
		Siswa mampu menyebutkan 5 suku yang ada di indonesia	6	
		Siswa mampu menyebutkan 5 senjata tradisional yang ada di indonesia	7	
		Siswa mampu menyebutkan nama suku yang ada di daerah jawa tengah	11	

		Siswa mampu menyebutkan pakaian adat yang berasal dari Jawa Barat	12	
		Siswa mampu menyebutkan 5 alat musik tradisional yang ada di Indonesia	13	
		Siswa mampu menyebutkan agama-agama yang dianut di Indonesia	15	
		Siswa mampu menyebutkan asal daerah dari senjata kujang	16	
		Siswa mampu menyebutkan 3 upaya untuk melestarikan kebudayaan	18	
3	Mengurutkan	Siswa mampu mengurutkan data populasi keberagaman suku bangsa dari yang tertinggi ke terendah	8	1
4	Menganalisis	Siswa mampu menganalisis pengaruh perbedaan suku-suku bangsa yang ada di Indonesia.	19	2
		Siswa mampu menganalisis dan menjelaskan kesimpulan gambar dari kedua suku yang ada di Indonesia	3	

<b>Jumlah</b>	<b>20</b>
---------------	-----------

Di bawah ini adalah tabel 3.5 rubrik penilaian hasil belajar IPS sebelum dilakukannya uji validitas:

**Tabel 3.5**  
**Rubrik Penilaian Hasil Belajar IPS**  
**Sebelum Uji Validitas**

No	Kriteria/Jawaban	Skor
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• negara yang kawasannya terdiri dari banyak sekali pulau dari Sabang sampai Merauke dan Rote sampai Miangas.</li> </ul> <p>Jika siswa dapat menjawab pertanyaan dan sesuai dengan jawaban di atas</p>	5
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan menjelaskan arti dari mengapa indonesia disebut negara kepulauan dengan tepat dan jelas.	4
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan menjelaskan arti dari indonesia disebut negara kepulauan dengan cukup tepat dan cukup jelas.	3
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan menjelaskan arti dari indonesia disebut negara kepulauan dengan kurang tepat	2

	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan menjelaskan arti dari indonesia disebut negara kepulauan dengan tepat/jawaban tidak sesuai dengan pertanyaan	1
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wayang Golek</li> <li>• Tari jaipong</li> <li>• Degung</li> <li>• Rampak gendang</li> <li>• Sisingaan</li> </ul> <p>Jika siswa dapat menjawab pertanyaan dan sesuai dengan jawaban di atas</p>	5
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan mampu menyebutkan 4 point kesenian yang berasal dari Jawa Barat	4
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan mampu menjelaskan 3 point keterangan	3
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan mampu menjelaskan 2 point keterangan	2
	Siswa dapat menjawab pertanyaan namun jawaban tidak sesuai dengan pertanyaan	1
3.	<p>Terdapat point-point sebagai berikut.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gambar satu</li> <li>1. Rumah adat kebaya</li> </ul>	

	<p>2. Pakaian adat baju ujung serong</p> <p>3. Senjata tradisional betawi bendo/golok</p> <p>4. Tari cokek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gambar dua</li> </ul> <p>1. Rumah adat julang ngapak</p> <p>2. Senjata tradisional kujang</p> <p>3. Baju bedahan dan kebaya</p> <p>4. Tari topeng</p> <p>Jika siswa dapat menjawab pertanyaan dan  mampu menganalisis jawaban di atas</p>	5
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan mampu menganalisis 4 point keterangan	4
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan mampu menganalisis 3 point keterangan	3
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan mampu menganalisis 2 point keterangan	2
	Siswa dapat menjawab pertanyaan namun jawaban tidak sesuai dengan pertanyaan	1
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kesenian daerah</li> <li>• Lagu daerah</li> <li>• Trarian daerah</li> <li>• Alat musik daerah</li> </ul>	5

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rumah adat daerah</li> </ul> <p>Jika siswa dapat menjawab pertanyaan dan sesuai dengan jawaban di atas</p>	
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan mampu menyebutkan 4 point kekayaan kebudayaan indonesia	4
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan mampu menyebutkan 3 point kekayaan kebudayaan indonesia	3
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan mampu menyebutkan 2 point kekayaan kebudayaan indonesia	2
	Siswa dapat menjawab pertanyaan namun jawaban tidak sesuai dengan pertanyaan	1
5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•berbeda-beda tetapi tetap satu</li> </ul> <p>Jika siswa dapat menjawab pertanyaan dan sesuai dengan jawaban di atas</p>	5
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan menjelaskan arti dari semboyan bhineka tunggal ika dengan tepat dan jelas.	4
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan menjelaskan arti dari semboyan	

	<p>bhineka tunggal ika dengan cukup tepat dan cukup jelas.</p>	3
	<p>Siswa dapat menjawab pertanyaan dan menjelaskan arti dari semboyan bhineka tunggal ika dengan kurang tepat</p>	2
	<p>Siswa dapat menjawab pertanyaan namun tidak mampu menjelaskan arti dari semboyan bhineka tunggal ika dengan tepat/jawaban tidak sesuai dengan pertanyaan.</p>	1
6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suku sunda</li> <li>• Suku jawa</li> <li>• Suku madura</li> <li>• Suku batak</li> <li>• Suku betawi</li> </ul> <p>Jika siswa dapat menjawab pertanyaan dan sesuai dengan jawaban di atas</p>	5
	<p>Siswa dapat menjawab pertanyaan dan mampu menyebutkan 4 suku yang ada di Indonesia</p>	4
	<p>Siswa dapat menjawab pertanyaan dan mampu menyebutkan 3 suku yang ada di Indonesia</p>	3

	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan mampu menyebutkan 2 suku yang ada di Indonesia	2
	Siswa dapat menjawab pertanyaan namun jawaban tidak sesuai dengan pertanyaan	1
7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rongeng dari aceh</li> <li>• Kujang dari jawa barat</li> <li>• Belati dari papua</li> <li>• Parang dari maluku</li> <li>• Sabit/clurit dari madura</li> </ul> <p>Jika siswa dapat menjawab pertanyaan dan sesuai dengan jawaban di atas</p>	5
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan mampu menyebutkan 4 senjata tradisional yang ada di Indonesia	4
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan mampu menyebutkan 3 senjata tradisional yang ada di Indonesia	3
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan mampu menyebutkan 2 senjata tradisional yang ada di Indonesia	2
	Siswa dapat menjawab pertanyaan namun jawaban tidak sesuai dengan pertanyaan	1

8.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suku jawa 95, 2 juta/jiwa</li> <li>• Suku jawa 36, 5 juta/jiwa</li> <li>• Suku madura 25, 3 juta/jiwa</li> <li>• Suku batak 15,5 juta/jiwa</li> <li>• Suku betawi 6,8 juta/jiwa</li> </ul> <p>Jika siswa dapat menjawab pertanyaan dan sesuai dengan jawaban di atas</p>	5
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan mengurutkan populasi suku bangsa dari jumlah yang tertinggi ke yang terendah dengan tepat dan jelas.	4
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan mengurutkan populasi suku bangsa dari jumlah yang tertinggi ke yang terendah dengan cukup tepat	3
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan mengurutkan populasi suku bangsa dari jumlah yang tertinggi ke yang terendah dengan kurang tepat.	2
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan mengurutkan populasi suku bangsa dari jumlah yang tertinggi ke yang terendah dengan tidak tepat.	1

9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>NKRI adalah Negara kesatuan republik indonesia makna dari NKRI adalah Proklamasi kemerdekaan bangsa Indonesia merupakan awal di bentuknya NKRI, Indonesia yang diprklamasikan oleh para pendi Negara menekankan pentingnya perstuan dan kesatuan yang diwujudkan dalam kehidupan bangsa Indonesia.</li> </ul> <p>Jika siswa dapat menjawab pertanyaan dan sesuai dengan jawaban di atas</p>	5
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan meenjelaskan makna dari NKRI dengan tepat dan jelas	4
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan meenjelaskan makna dari NKRI dengan cukup tepat dan cukup jelas.	3
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan meenjelaskan makna dari NKRI dengan kurang tepat.	2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dapat menjawab pertanyaan dan menjelaskan makna dari NKRI dengan tidak tepat.</li> </ul>	1
10.	<p>upacara adat adalah suatu upacara yang dilakukan secara turun temurun yang berlaku disuatu daerah</p> <p>Jika siswa dapat menjawab pertanyaan dan sesuai dengan jawaban di atas</p>	5
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan meenjelaskan maksud dari upacara adat dengan tepat dan jelas.	4
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan meenjelaskan maksud dari upacara adat dengan cukup tepat dan cukup jelas.	3
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan meenjelaskan maksud dari upacara adat dengan kurang tepat.	2
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan meenjelaskan maksud dari upacara adat dengan tepat/jawaban tidak sesuai dengan pertanyaan.	1
11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suku jawa</li> <li>• Suku samin</li> </ul>	5

	Jika siswa dapat menjawab pertanyaan dan sesuai dengan jawaban di atas	
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan menyebutkan nama suku yang ada di Jawa Tengah dengan tepat dan jelas	4
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan menyebutkan nama suku yang ada di Jawa Tengah dengan cukup tepat dan cukup jelas	3
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan menyebutkan nama suku yang ada di Jawa Tengah dengan kurang tepat	2
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan menyebutkan nama suku yang ada di Jawa Tengah dengan tepat/jawaban tidak sesuai dengan pertanyaan.	1
12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Baju pangsi</li> <li>• Baju kebaya</li> <li>• Kain kebat</li> </ul> <p>Jika siswa dapat menjawab pertanyaan dan sesuai dengan jawaban di atas.</p>	5
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan menyebutkan pakaian adat yang berasal dari Jawa Barat dengan tepat dan jelas	4

	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan menyebutkan pakaian adat yang berasal dari jawa barat dengan cukup tepat dan cukup jelas	3
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan menyebutkan pakaian adat yang berasal dari jawa barat dengan kurang tepat.	2
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan menyebutkan pakaian adat yang berasal dari jawa barat dengan tepat/jawaban tidak sesuai dengan pertanyaan	
13	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sasando dari pulau rote NTT</li> <li>• Angklung dari jawa barat</li> <li>• Bonang dari jawa timur</li> <li>• Gamelan dari jawa timur</li> <li>• Tehyan dari ibukota jakarta</li> </ul> <p>Jika siswa dapat menjawab pertanyaan dan sesuai dengan jawaban di atas.</p>	5
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan mampu menyebutkan 4 alat musik tradisional yang ada di berbagai daerah di indonesia	4
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan mampu menyebutkan 3 alat	

	musik tradisional yang ada di berbagai daerah di indonesia	3
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan mampu menyebutkan 2 alat musik tradisional yang ada di berbagai daerah di indonesia	2
	Siswa dapat menjawab pertanyaan namun jawaban tidak sesuai dengan pertanyaan	1
14	<p>Suku bangsa merupakan suatu golongan manusia yang terikat oleh kesadaran dan identitas akan kesatuan kebudayaan.</p> <p>Jika siswa dapat menjawab pertanyaan dan sesuai dengan jawaban di atas.</p>	5
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan menjelaskan maksud dari suku bangsa dengan tepat dan jelas	4
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan menjelaskan maksud dari suku bangsa dengan cukup tepat dan cukup jelas	3

	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan menjelaskan maksud dari suku bangsa dengan kurang tepat	2
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan menjelaskan maksud dari suku bangsa dengan tepat/jawaban tidak sesuai dengan pertanyaan	1
15	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Islam</li> <li>• Kristen Khatolik</li> <li>• Kristen Protestan</li> <li>• Hindu</li> <li>• Buddha</li> <li>• Kong Hu Cu</li> </ul> <p>Jika siswa dapat menjawab pertanyaan dan sesuai dengan jawaban di atas.</p>	5
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan mampu menyebutkan 4 agama yang ada di indonesia dengan tepat dan jelas.	4

	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan mampu menyebutkan 3 agama yang ada di Indonesia dengan cukup tepat dan cukup jelas.	3
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan mampu menyebutkan 2 agama yang ada di Indonesia dengan kurang tepat.	2
	Siswa dapat menjawab pertanyaan namun jawaban tidak sesuai dengan pertanyaan	1
16	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jawa Barat</li> </ul> <p>Jika siswa dapat menjawab pertanyaan dan sesuai dengan jawaban di atas.</p>	5
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan menyebutkan kujang senjata tradisional dari provinsi Jawa Barat dengan tepat dan jelas.	4
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan menyebutkan kujang senjata tradisional	3

	dari provinsi jawa barat dengan cukup tepat dan cukup jelas.	
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan menyebutkan kujang senjata tradisonal dari provinsi jawa barat dengan kurang tepat.	2
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan menyebutkan kujang senjata dari provinsi jawa barat dengan tepat/jawaban tidak sesuai dengan pertanyaan	1
17	<ul style="list-style-type: none"> <li>kumpulan tata kelakuan yang paling tinggi kedudukannya karena bersifat kekal dan terintegrasi sangat kuat terhadap masyarakat yang memilikinya.</li> </ul> <p>Jika siswa dapat menjawab pertanyaan dan sesuai dengan jawaban di atas.</p>	5

	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan meenjelaskan arti dari adat-istiadat dengan tepat dan jelas	4
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan meenjelaskan arti dari adat-istiadat dengan cukup tepat dan cukup jelas	3
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan meenjelaskan arti dari adat-istiadat dengan kurang tepat	2
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan menjelaskan arti dari adat-istiadat dengan tepat/jawaban tidak sesuai dengan pertanyaan	1
18	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendirikan sanggar-sanggar kebudayaan</li> <li>• Mengadakan pementasan seni budaya daerah melalui berbagai media</li> <li>• Mengadakan festival budaya</li> </ul>	5

	Jika siswa dapat menjawab pertanyaan dan sesuai dengan jawaban di atas.	
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan menyebutkan upaya-upaya dalam melestarikan kebudayaan dengan tepat dan jelas	4
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan menyebutkan upaya-upaya dalam melestarikan kebudayaan dengan cukup tepat dan cukup jelas	3
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan menyebutkan upaya-upaya dalam melestarikan kebudayaan dengan kurang tepat	2
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan menyebutkan upaya-upaya dalam melestarikan kebudayaan dengan tepat/jawaban tidak sesuai dengan pertanyaan	1

19	<ul style="list-style-type: none"> <li>• karena perbedaan kondisi lingkungan yang ditempat maka suku2 bangsa beragam dan berbeda-beda</li> </ul> <p>Jika siswa dapat menjawab pertanyaan dan sesuai dengan jawaban di atas.</p>	5
	<p>Siswa dapat menjawab pertanyaan dan mampu menganalisis perbedaan suku-suku bangsa yang beragam dengan tepat dan jelas.</p>	4
	<p>Siswa dapat menjawab pertanyaan dan mampu menganalisis perbedaan suku-suku bangsa yang beragam dengan cukup tepat dan cukup jelas.</p>	3
	<p>Siswa dapat menjawab pertanyaan dan mampu menganalisis perbedaan suku-suku bangsa yang beragam dengan kurang tepat.</p>	2

	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan menganalisis perbedaan suku-suku bangsa yang beragam dengan tepat/jawaban tidak sesuai dengan pertanyaan	1
20	<ul style="list-style-type: none"> <li>• suatu cara hidup yang berkembang dan dimiliki bersama oleh sebuah kelompok orang dan diwariskan dari generasi ke generasi.</li> </ul> <p>Jika siswa dapat menjawab pertanyaan dan sesuai dengan jawaban di atas.</p>	5
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan meenjelaskan pengertian dari budaya dengan tepat dan jelas.	4
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan meenjelaskan pengertian dari budaya dengan cukup tepat dan cukup jelas.	3

	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan meenjelaskan pengertian dari budaya dengan kurang tepat	2
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan menjekaskan pengertian dari budaya dengan tepat/jawaban tidak sesuai dengan pertanyaan	1

Di bawah ini adalah tabel 3.6 mengenai kisi-kisi instrumen hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS setelah dilakukannya uji validitas:

**Tabel 3.6**  
**Kisi-kisi Instrumen hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS**  
**Sesudah Uji Validitas**

No	Aspek	Indikator	No. Soal	Jumlah Soal
1.	Menjelaskan	Siswa mampu menjelaskan maksud dari indonesia bisa disebut sebagai negara kepulauan.	1	
		Siswa mampu menejelaskan makna dari semboyan bhineka tunggal ka	4	

		Siswa mampu menjelaskan maksud dari upacara adat	9	
		Siswa mampu menjelaskan maksud dari suku bangsa	13	4
2.	Menyebutkan	Siswa mampu menyebutkan 5 kesenian yang ada di daerah jawa barat	2	
		Siswa mampu menyebutkan 5 macam kekayaan kebudayaan yang ada di indonesia	3	
		Siswa mampu menyebutkan 5 suku yang ada di indonesia	5	
		Siswa mampu menyebutkan 5 senjata tradisional yang ada di indonesia	6	
		Siswa mampu menyebutkan nama	10	

		suku yang ada di daerah jawa tengah		
		Siswa mampu menyebutkan pakaian adat yang berasal dari jawa barat	11	8
		Peserta didik mampu menyebutkan 5 kesenian yang ada di daerah jawa barat	12	
		Siswa mampu menyebutkan agama-agama yang dianut di indonesia	14	
		Siswa mampu menyebutkan asal daerah dari senjata kujang	15	
3.	Mengurutkan	Siswa mampu mengurutkan data populasi keberagaman suku bangsa dari yang tertinggi ke terendah	7	1
4.	Menganalisis	Siswa mampu menganalisis pengaruh perbedaan suku-suku	8	1

		bangsa yang ada di Indonesia.		
<b>Jumlah Soal</b>				<b>15</b>

Di bawah ini adalah tabel 3.7 rubrik hasil belajar pada pembelajaran IPS

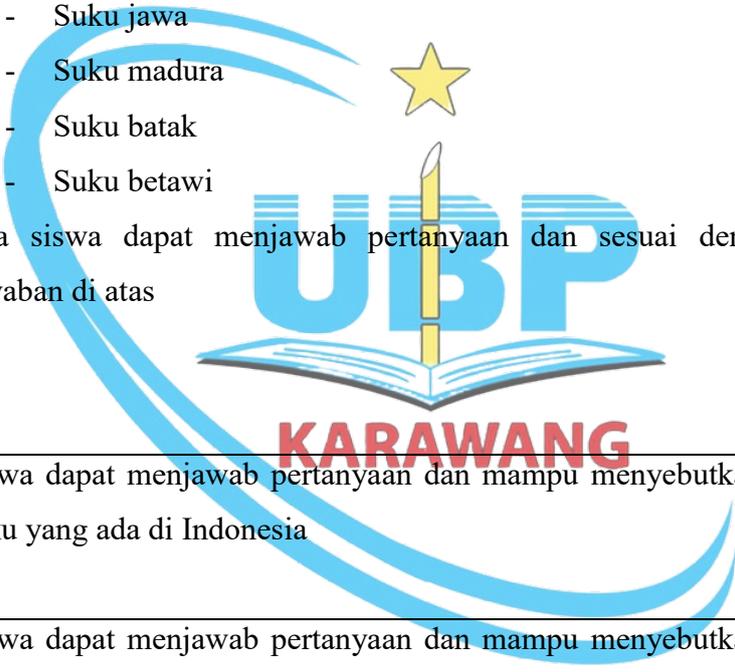
Sesudah dilakukannya uji validitas:

**Tabel 3.7**  
**Rubrik Hasil Belajar pada Pembelajaran IPS**  
**Sesudah Uji Validitas**

No	Kriteria/Jawaban	Skor
1.	<p>negara yang kawasannya terdiri dari banyak sekali pulau dari Sabang sampai Merauke dan Rote sampai Miangas.</p> <p>Jika siswa dapat menjawab pertanyaan dan sesuai dengan jawaban di atas</p>	5
	<p>Siswa dapat menjawab pertanyaan dan menjelaskan arti dari mengapa indonesia disebut negara kepulauan dengan tepat dan jelas.</p>	4
	<p>Siswa dapat menjawab pertanyaan dan menjelaskan arti dari indonesia disebut negara kepulauan dengan cukup tepat dan cukup jelas.</p>	3
	<p>Siswa dapat menjawab pertanyaan dan menjelaskan arti dari indonesia disebut negara kepulauan dengan kurang tepat</p>	2

	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan menjelaskan arti dari indonesia disebut negara kepulauan dengan tepat/jawaban tidak sesuai dengan pertanyaan	1
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wayang Golek</li> <li>- Tari jaipong</li> <li>- Degung</li> <li>- Rampak gendang</li> <li>- Sisingaan</li> </ul> <p>Jika siswa dapat menjawab pertanyaan dan sesuai dengan jawaban di atas</p>	5
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan mampu menyebutkan 4 point kesenian yang berasal dari jawa barat	4
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan mampu menjelaskan 3 point keterangan	3
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan mampu menjelaskan 2 point keterangan	2
	Siswa dapat menjawab pertanyaan namun jawaban tidak sesuai dengan pertanyaan	1
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kesenian daerah</li> <li>- Lagu daerah</li> <li>- Trarian daerah</li> <li>- Alat musik daerah</li> <li>- Rumah adat daerah</li> </ul>	5

	Jika siswa dapat menjawab pertanyaan dan sesuai dengan jawaban di atas	
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan mampu menyebutkan 4 point kekayaan kebudayaan indonesia	4
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan mampu menyebutkan 3 point kekayaan kebudayaan indonesia	3
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan mampu menyebutkan 2 point kekayaan kebudayaan indonesia	2
	Siswa dapat menjawab pertanyaan namun jawaban tidak sesuai dengan pertanyaan	1
4.	- berbeda-beda tetapi tetap satu Jika siswa dapat menjawab pertanyaan dan sesuai dengan jawaban di atas	5
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan menjelaskan arti dari semboyan bhineka tunggal ika dengan tepat dan jelas.	4
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan menjelaskan arti dari semboyan bhineka tunggal ika dengan cukup tepat dan cukup jelas.	3

	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan menjelaskan arti dari semboyan bhineka tunggal ika dengan kurang tepat	2
	Siswa dapat menjawab pertanyaan namun tidak mampu menjelaskan arti dari semboyan bhineka tunggal ika dengan tepat/jawaban tidak sesuai dengan pertanyaan.	1
5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Suku sunda</li> <li>- Suku jawa</li> <li>- Suku madura</li> <li>- Suku batak</li> <li>- Suku betawi</li> </ul> <p>Jika siswa dapat menjawab pertanyaan dan sesuai dengan jawaban di atas</p> 	5
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan mampu menyebutkan 4 suku yang ada di Indonesia	4
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan mampu menyebutkan 3 suku yang ada di Indonesia	3
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan mampu menyebutkan 2 suku yang ada di Indonesia	2
	Siswa dapat menjawab pertanyaan namun jawaban tidak sesuai dengan pertanyaan	1
6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rongeng dari aceh</li> <li>- Kujang dari jawa barat</li> </ul>	

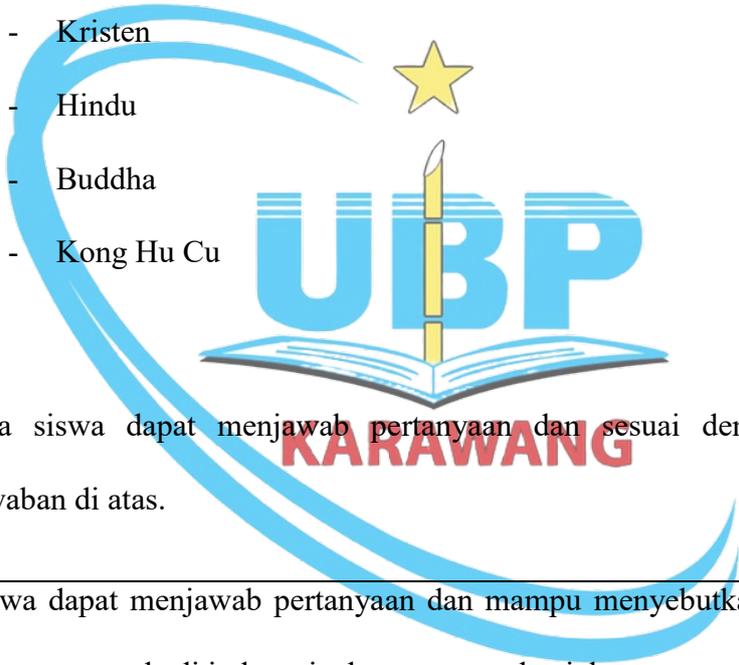
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Belati dari papua</li> <li>- Parang dari maluku</li> <li>- Sabit/clurit dari madura</li> </ul> <p>Jika siswa dapat menjawab pertanyaan dan sesuai dengan jawaban di atas</p>	5
7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Suku jawa 95, 2 juta/jiwa</li> <li>- Suku jawa 36, 5 juta/jiwa</li> <li>- Suku madura 25, 3 juta/jiwa</li> <li>- Suku batak 15,5 juta/jiwa</li> <li>- Suku betawi 6,8 juta/jiwa</li> </ul> <p>Jika siswa dapat menjawab pertanyaan dan sesuai dengan jawaban di atas</p>	5
	<p>Siswa dapat menjawab pertanyaan dan mengurutkan populasi suku bangsa dari jumlah yang tertinggi ke yang terendah dengan tepat dan jelas.</p>	4
	<p>Siswa dapat menjawab pertanyaan dan mengurutkan populasi suku bangsa dari jumlah yang tertinggi ke yang terendah dengan cukup tepat</p>	3
	<p>Siswa dapat menjawab pertanyaan dan mengurutkan populasi suku bangsa dari jumlah yang tertinggi ke yang terendah dengan kurang tepat.</p>	2
	<p>Siswa dapat menjawab pertanyaan dan mengurutkan populasi suku bangsa dari jumlah yang tertinggi ke yang terendah dengan tidak tepat.</p>	1
8.	<p>karena perbedaan kondisi lingkungan yang ditempat maka suku bangsa beragam dan berbeda-beda.</p>	

	Jika siswa dapat menjawab pertanyaan dan sesuai dengan jawaban di atas.	5
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan mampu menganalisis perbedaan suku-suku bangsa yang beragam dengan tepat dan jelas.	4
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan mampu menganalisis perbedaan suku-suku bangsa yang beragam dengan cukup tepat dan cukup jelas.	3
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan mampu menganalisis perbedaan suku-suku bangsa yang beragam dengan kurang tepat.	2
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan menganalisis perbedaan suku-suku bangsa yang beragam dengan tepat/jawaban tidak sesuai dengan pertanyaan	1
9.	<p>upacara adat adalah suatu upacara yang dilakukan secara turun temurun yang berlaku disuatu daerah</p> <p>Jika siswa dapat menjawab pertanyaan dan sesuai dengan jawaban di atas</p>	5

	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan meenjelaskan maksud dari upacara adat dengan tepat dan jelas.	4
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan meenjelaskan maksud dari upacara adat dengan cukup tepat dan cukup jelas.	3
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan meenjelaskan maksud dari upacara adat dengan kurang tepat.	2
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan meenjelaskan maksud dari upacara adat dengan tepat/jawaban tidak sesuai dengan pertanyaan.	1
10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Suku jawa</li> <li>- Suku samin</li> <li>-</li> </ul> <p>Jika siswa dapat menjawab pertanyaan dan sesuai dengan jawaban di atas</p>	5
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan menyebutkan nama suku yang ada di Jawa Tengah dengan tepat dan jelas	4
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan menyebutkan nama suku yang ada di Jawa Tengah dengan cukup tepat dan cukup jelas	3
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan menyebutkan nama suku yang ada di Jawa Tengah dengan kurang tepat	2

	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan menyebutkan nama suku yang ada di Jawa Tengah dengan tepat/jawaban tidak sesuai dengan pertanyaan.	1
11.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Baju pangsi</li> <li>- Baju kebaya</li> <li>- Kain kebat</li> </ul> <p>Jika siswa dapat menjawab pertanyaan dan sesuai dengan jawaban di atas.</p>	5
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan menyebutkan pakaian adat yang berasal dari Jawa Barat dengan tepat dan jelas	4
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan menyebutkan pakaian adat yang berasal dari Jawa Barat dengan cukup tepat dan cukup jelas	3
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan menyebutkan pakaian adat yang berasal dari Jawa Barat dengan kurang tepat.	2
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan menyebutkan pakaian adat yang berasal dari Jawa Barat dengan tepat/jawaban tidak sesuai dengan pertanyaan	1
12.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sasando dari Pulau Rote NTT</li> <li>• Angklung dari Jawa Barat</li> <li>• Bonang dari Jawa Timur</li> <li>• Gamelan dari Jawa Timur</li> <li>• Tehyan dari Ibukota Jakarta</li> </ul>	5

	Jika siswa dapat menjawab pertanyaan dan sesuai dengan jawaban di atas.	
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan mampu menyebutkan 4 alat musik tradisional yang ada di berbagai daerah di Indonesia.	4
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan mampu menyebutkan 3 alat musik tradisional yang ada di berbagai daerah di Indonesia.	3
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan mampu menyebutkan 2 alat musik tradisional yang ada di berbagai daerah di Indonesia.	2
	Siswa dapat menjawab pertanyaan namun jawaban tidak sesuai dengan pertanyaan	1
13.	<p>Suku bangsa merupakan suatu golongan manusia yang terikat oleh kesadaran dan identitas akan kesatuan kebudayaan.</p> <p>Jika siswa dapat menjawab pertanyaan dan sesuai dengan jawaban di atas.</p>	5
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan menjelaskan maksud dari suku bangsa dengan tepat dan jelas	4
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan menjelaskan maksud dari suku bangsa dengan cukup tepat dan cukup jelas	3

	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan menjelaskan maksud dari suku bangsa dengan kurang tepat	2
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan menjelaskan maksud dari suku bangsa dengan tepat/jawaban tidak sesuai dengan pertanyaan	1
14.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Islam</li> <li>- Kristen</li> <li>- Hindu</li> <li>- Buddha</li> <li>- Kong Hu Cu</li> </ul> <p>Jika siswa dapat menjawab pertanyaan dan sesuai dengan jawaban di atas.</p> 	5
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan mampu menyebutkan 4 agama yang ada di indonesia dengan tepat dan jelas.	4
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan mampu menyebutkan 3 agama yang ada di indonesia dengan cukup tepat dan cukup jelas.	3
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan mampu menyebutkan 2 agama yang ada di indonesia dengan kurang tepat.	2

	Siswa dapat menjawab pertanyaan namun jawaban tidak sesuai dengan pertanyaan	1
15.	- Jawa Barat  Jika siswa dapat menjawab pertanyaan dan sesuai dengan jawaban di atas.	5
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan menyebutkan kujang senjata tradisonal dari provinsi jawa barat dengan tepat dan jelas.	4
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan menyebutkan kujang senjata tradisonal dari provinsi jawa barat dengan cukup tepat dan cukup jelas.	3
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan menyebutkan kujang senjata tradisonal dari provinsi jawa barat dengan kurang tepat.	2
	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan menyebutkan kujang senjata dari provinsi jawa barat dengan tepat/jawaban tidak sesuai dengan pertanyaan	1

## 2. Uji Validitas Penelitian

Menurut Sugiyono (2013: 228) teknik ini digunakan untuk mencari “hubungan dan membuktikan hipotesis hubungan dua variabel bila data keduanya berbentuk interval atau rasio, dan sumber data dari kedua variabel tersebut sama.

Dengan demikian, untuk menghitung koefisien korelasi adalah menggunakan rumus product moment sebagai berikut: “

$$r_{xy} = \frac{n\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n\sum x^2 - (\sum x)^2\} \{n\sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan :

$r_{xy}$  = Koefisien korelasi antara variabel X dan variabel Y

$n$  = Banyaknya Pasangan data X dan Y

$\sum x$  = Total Jumlah dari Variabel X

$\sum y$  = Total Jumlah dari Variabel Y

$\sum x^2$  = Kuadrat dari Total Jumlah Variabel X

$\sum y^2$  = Kuadrat dari Total Jumlah Variabel Y

$\sum xy$  = Hasil Perkalian dari Total Jumlah Variabel X dan Variabel Y

Dibawah ini adalah tabel 3.8 mengenai uji validitas instrumen:

**Tabel 3.8**

**Uji Validitas Instrumen**

Butir isntrumen	$r$ hitung	$r$ table	Keterangan
1	1	0,378	Valid
2	0,697	0,378	Valid
3	0,156	0,378	Tidak Valid
4	0,458	0,378	Valid
5	0,729	0,378	Valid
6	0,801	0,378	Valid
7	0,683	0,378	Valid
8	0,571	0,378	Valid
9	0,717	0,378	Valid

10	0,692	0,378	Valid
11	0,717	0,378	Valid
12	0,692	0,378	Valid
13	0,522	0,378	Valid
14	0,442	0,378	Valid
15	0,601	0,378	Valid
16	0,699	0,378	Valid
17	0,114	0,378	Tidak Valid
18	0,001	0,378	Tidak Valid
19	0,141	0,378	Tidak Valid
20	0,092	0,378	Tidak Valid

Berdasarkan tabel 3.8, dapat ditarik kesimpulan bahwa 20 soal penelitian yang valid berjumlah 15 soal adalah 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, dan soal yang tidak valid berjumlah 5 soal adalah 3, 17, 18, 19, 20.

### 1. Uji Reliabilitas Penelitian

Reliabilitas adalah sesuatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut sudah baik “(Arikunto, 2002: 154). Pada penelitian ini untuk mencari reliabilitas instrumen menggunakan rumus alpha cronbach, karena instrumen dalam penelitian ini berbentuk tes atau soal yang skornya merupakan rentangan antara 1-5 dan uji validitas menggunakan item total, dimana untuk mencari reliabilitas instrumen yang skornya bukan 1 dan 0, misalnya angket atau soal bentuk uraian maka menggunakan rumus alpha cronbach:”

$$r_{11} = \frac{k}{k-1} \times \left\{ 1 - \frac{\sum S_i}{S_t} \right\}$$

Keterangan :

$r_{11}$  = Nilai reliabilitas

$\sum S_i$  = Jumlah varians skor tiap-tiap item

$S_t$  = Varians total

$k$  = Jumlah item

**Tabel 3.9**  
**Klasifikasi Reliabilitas**

Nilai Reliabilitas	Koefisien Validitas
$0,91 \leq r_{11} < 1,00$	Derajat reliabilitas sangat tinggi
$0,71 \leq r_{11} < 0,90$	Derajat reliabilitas tinggi
$0,41 \leq r_{11} < 0,70$	Derajat reliabilitas cukup
$0,21 \leq r_{11} < 0,40$	Derajat reliabilitas rendah
Negatif $\leq 0,20$	Derajat reliabilitas sangat rendah

(Amelia, 2016:125)

Perhitungan indeks reliabilitas ini dilakukan terhadap hasil belajar ips yang terdiri dari 20 butir soal esai. Upaya untuk mengetahui apakah item soal tersebut dapat digunakan kembali atau tidak, maka peneliti melakukan uji reliabilitas terhadap 20 butir soal esai.

Dan hasil perhitungan menunjukkan bahwa tes tersebut memiliki indeks reliabilitas sebesar 0,86. Demikian tersebut memenuhi tes yang layak karena koefisien reliabilitasnya lebih dari 0,70.

## F. Teknik Analisis Data

### 1. Statistik Deskriptif

Statistik deskriptif adalah statistik yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum atau generalisasi. Ukuran statistik deskriptif dapat melalui perhitungan modus, median dan mean (rata-rata). Sedangkan ukuran deviasi terdiri dari varians, simpangan baku, koefisien variasi, dan nilai jarak atau range (Sugiyono, 2011: 207-208). Ukuran-ukuran statistik deskriptif tersebut akan dijelaskan penggunaannya baik untuk data tunggal maupun data berkelompok.

#### a. Perhitungan *N-Gain*

Uji gain ternormalitas (*N-Gain*) dilakukan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar kognitif siswa setelah diberikan perlakuan. Peningkatan ini diambil dari nilai pretest dan posttest yang didapatkan oleh siswa. Gain ternormalitas atau disingkat *N-Gain* merupakan perbandingan skor gain actual dengan skor gain maksimum. Skor actual yaitu skor gain yang diperoleh siswa sedangkan skor gain maksimum yaitu skor gain tertinggi yang mungkin diperoleh siswa. Perhitungan skor gain ternormalitas (*N-Gain*) menurut Meltzer (dalam Latief dkk, 2014: 19) dapat dinyatakan dalam rumus berikut.

$$N-Gain = \frac{Skor\ posttest - Skor\ pretest}{Skor\ maksimum - Skor\ pretest}$$

Keterangan :

Sposttest = Skor Posttest

SPretest = Skor Pretest

SMaksimum = Skor Maksimum Ideal

Adapun kriteria N-gain dapat dilihat pada tabel berikut.

**3.10**  
**Kriteria *N-Gain***

Ukuran Efek	Interpretasi
$0 < g \leq 0,3$	Rendah
$0,3 < g \leq 0,8$	Sedang
$g > 0,8$	Besar

(Meltzer dalam Latief, 2014: 19)

## 2. Statistik Inferensial

### b. Uji Normalitas

Uji normalitas ini dilakukan untuk mengetahui apakah sampel yang diteliti berasal dari populasi yang terdistribusi normal atau tidak. Perhitungan uji normalitas dengan bantuan SPSS Versi 25.00. pada penelitian ini, uji normalitas dilakukan dengan menggunakan uji *Kolmogorov-Smirnov*. Hipotesis yang digunakan sebagai berikut .

$H_0$  : Data berdistribusi normal, jika nilai Sig < 0,05 maka  $H_a$  diterima

$H_a$  : Data tidak berdistribusi normal, jika nilai Sig > 0,05 maka  $H_0$  diterima

### c. Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui kesamaan antara dua keadaan atau populasi. Uji homogenitas dilakukan dengan melihat keadaan kehomogenan populasi. Perhitungan uji homogenitas dengan bantuan SPSS Versi 25.00 Hipotesis yang digunakan adalah.

Ho : Kelas yang menggunakan metode *cooperative learning* tipe *talking stick* dan kelas yang menggunakan metode ceramah memiliki varians yang sama

Ha : Kelas yang menggunakan metode *cooperative learning* tipe *talking stick* dan kelas yang menggunakan metode ceramah tidak memiliki varians yang sama

Adapun kriteria pengambilan keputusan sebagai berikut.

- 1) Signifikansi  $< 0,05$  maka data tersebut tidak homogeny
- 2) Signifikansi  $\geq 0,05$  maka data tersebut homogen

### G. Hipotesis Statistik

Uji hipotesis dilakukan untuk menguji apakah hipotesis sesuai dengan penelitian atau tidak. Hasil data yang diperoleh untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh. Adapun untuk menguji hipotesis menggunakan rumus sebagai berikut:

Ho =  $\mu_1 = \mu_2$

H1 =  $\mu_1 \neq \mu_2$

HO = Jika tidak terdapat perbedaan antara kelas yang menggunakan metode *cooperative learning* tipe *talking stick* dan yang tidak menggunakan metode *cooperative learning* tipe *talking stick*

$H_a$  = Jika terdapat perbedaan antara kelas yang menggunakan metode *cooperative learning tipe talking stick* dan yang menggunakan metode ceramah

Jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$ , maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak

Jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterim

