

PENGARUH MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP IPA

MUTIA ISTAWATI
NIM. 15416286206010

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap pemahaman konsep siswa. Penelitian ini dilakukan di SDN Wadas II Kecamatan Telukjambe Timur Kabupaten Karawang. Metode penelitian yang digunakan adalah metode *True Eksperimental Design*. Pada penelitian ini sampel diambil sebanyak 60 orang dengan menggunakan teknik *Simple Random Sampling* dan dibagi menjadi dua kelompok, yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Instrumen penelitian yang digunakan berupa pilihan ganda. Tes tersebut digunakan untuk mengukur pemahaman konsep IPA. Teknik analisis data yang digunakan yakni perhitungan statistik. Hasil dari uji validitas tes soal pilihan ganda pada mata pelajaran IPA diperoleh 25 butir instrumen yang dinyatakan valid dari 30 butir instrumen yang diujicobakan. Hasil dari uji reliabilitas diperoleh nilai sebesar 0,83. Hasil pengujian hipotesis, dengan taraf signifikan antara model *contextual teaching and learning* dengan hasil pemahaman konsep IPA. Hal ini diperoleh ($t_{hitung} = 3,408 > t_{tabel} = 2,000$) dengan $sig = 0,001 < 0,05$ dan $n = 60$ menunjukkan bahwa hipotesis diterima. Dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan pemahaman konsep IPA yang menggunakan model *Contextual Teaching and Learning* (CTL).

Kata Kunci : Model CTL, Pemahaman Konsep Siswa, IPA

**THE EFFECT OF THE CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING
MODEL ON UNDERSTANDING THE SCIENCE CONCEPT**

**MUTIA ISTAWATI
NIM. 15416286206010**

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of the Contextual Teaching and Learning (CTL) model on understanding student concepts. This research was carried out in SDN Wadas II, Telukjambe Timur District, Karawang Regency. The research method used was the True Eksperimental Design method. In this study 60 samples were taken using the Simple Random Sampling technique and divided into two groups, namely the experimental group and the control group. The research instrument used was multiple choice. The test is used to measure the understanding of the science concept. Data analysis techniques used are statistical calculations. The results of the validity test of multiple choice questions on science subjects obtained 25 items which were declared valid from 30 items tested. The results of the reliability test obtained a value of 0.83. The results of hypothesis testing, with a significant level between the Contextual Teaching and Learning (CTL) model and the results of understanding the science concept. This is obtained ($t_{count} = 3.408 > t_{table} = 2,000$) with $sig = 0,001 < 0,05$ and $n = 60$ indicating that the hypothesis is accepted. From the results of this study it can be concluded that there is a difference in understanding of the science concept using the Contextual Teaching and Learning (CTL).

Keywords: CTL Model, Student Concept Understanding, Science