

DAFTAR PUSTAKA

- Arini, D. P. (2021). Apakah Kekerasan pada Anak Merupakan Bentuk Parental Burnout di Masa Pandemi?. *Seminar Nasional Psikologi Dan Ilmu Humaniora*, 387–392.
- Azwar, S. (2015). *Penyusunan skala psikologi edisi II*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2017). *Metode penelitian psikologi edisi II*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2019). *Metode penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2018). *Metode Penelitian Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Daawi, M. M., & Nisa, W. I. (2021). Pengaruh dukungan sosial terhadap tingkat stres dalam penyusunan tugas akhir skripsi. *Psikodinamika-Jurnal Literasi Psikologi*, 1(1), 67–75.
- Desiningrum, D. R. (2016). *Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus*. Yogyakarta: Psikosain.
- Ghozali, Imam. (2016). *Aplikasi Analisis Multivariete Dengan Program IBM SPSS 23. (8th ed)*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Ghozali, Imam. (2018). *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS 25 (9th ed.)*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Griffith, A. K. (2022). Parental burnout and child maltreatment during the COVID-19 Pandemic. *Journal of Family Violence*, 37(5), 725–731. <https://doi.org/10.1007/s10896-020-00172-2>
- Griffith D. M., Jaeger E. C., Bergner E. M., Stallings S., Wilkins C. H. (2020). Determinants of trustworthiness to conduct medical research: findings from focus groups conducted with racially and ethnically diverse adults. *Journal of General Internal Medicine*, 35, 2969–2975.
- Gusti, N. S. (2021). Implementasi pendidikan inklusi dalam setting sekolah menengah atas di kota mataram provinsi nusa tenggara barat. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan di Bidang Pendidikan, Pengajaran, dan Pembelajaran*, 3 (3), 533.
- Data Pokok Pendidikan (2023, 27 Juli). Kemendikbud. Diakses dari <https://dapo.kemdikbud.go.id/>
- Khasanah, N. (2018). Peran dukungan sosial terhadap resiliensi pada orang tua dengan anak berkebutuhan khusus. *Forum Imiah*, 15 (2).
- Kurnia, P. I. (2018). Pengaruh persepsi dukungan sosial terhadap subjective well-being pada guru honorer sekolah dasar negeri di jakarta utara. *Jurnal Penelitian dan Pengukuran Psikologi*. 7 (2).
- Lebert-Charron, A., Dorard. G., Boujut. E., & Wendland. J. (2018). Maternal burnout syndrome: contextual and psychological associated factors. *Front Psychol*, 9:885.
- Lisinus, R., & Pastiria, S., (2020). *Pembinaan anak berkebutuhan khusus: (sebuah perspektif bimbingan dan konseling)*. Medan, Penerbit: Kita Menulis.
- Maulipaksi, D. (2019). Sekolah inklusi dan pembangunan SLB dukung pendidikan inklusi. Diakses pada tangga 15 Maret 2019 dari Kemdikbud:

- <http://pk.kemdikbud.go.id/2019/03/15/sekolah-inklusi-dan-pembangunan-slbdukung-pendidikan-inklusi/>
- Mikolajczak, M., Brianda, M. E., Avalosse, H., & Roskam, I. (2018). Consequences of parental burnout: Its specific effect on child neglect and violence. *Child Abuse and Neglect*, 80, 134–145.
- Mikolajczak, M., Gross, J. J., & Roskam, I. (2019). *Parental Burnout: What Is It, and Why Does It Matter?* *Clinical Psychological Science*, 7(6), 1319–1329.
- Mirawati., & Amka. (2019). *Pendidikan anak ADHD (attention deficit hyperactivity disorder)*. Yogyakarta: Penerbit Deepublish.
- Mirawati. (2020). *Identifikasi anak berkebutuhan khusus di sekolah inklusi*. Yogyakarta: Depublish Grup Penerbitan CV Budi Utama.
- Muttaqinah, A. U., & Novitasari, R. (2015). Hubungan antara dukungan sosial dan kesejahteraan psikologis guru sekolah luar biasa. *Intuisi: Jurnal Psikologi Ilmiah*, 7 (2).
- Nida, F. L. K. (2014). Membangun konsep diri bagi anak berkebutuhan khusus. *ThufuLA: Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal*, 1(2), 45-64.
- Ni'matuzzahroh., & Nurhamida. Y. (2016). *Individu Berkebutuhan Khusus dan Pendidikan Inklusif*. Malang : UMM Press.
- Novita, D. A., & Novitasari, R. (2017). The relationship between social support and quality of life in adolescent with special needs. *Psikodimensia*, 16 (1), 40-48.
- Nuryati, N. (2022). *Pendidikan Bagi Anak Berkebutuhan Khusus*. UNISA Press.
- Riany, Y. E., & Ihsana, A. (2021). Parenting stress, social support, self-compassion and parenting practices among mothers of children with ASD and ADHD. *Psikohumaniora: Jurnal Penelitian Psikologi*, 6 (1), 47-60.
- Roskam, I., Raes, M.-E., & Mikolajczak, M. (2017). *Exhausted Parents: Development and Preliminary Validation of the Parental Burnout Inventory*. *Frontiers in Psychology*, 8, 163. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.00163>
- Roskam, I., Brianda, M.-E., & Mikolajczak, M. (2018). A Step Forward in the Conceptualization and Measurement of Parental Burnout: The Parental Burnout Assessment (PBA). *Frontiers in Psychology*, 9, 758. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.00758>
- Saiffudin, A. (2020). *Penyusunan Skala Psikologi*. Jakarta: Kencana.
- Sarafino, E.P., & Smith, W. T. (2017). *Health psychology: Biopsychosocial interactions(9th ed)*. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons Inc.
- Sugiyono., & Susanto A. 2015. *Cara Mudah Belajar SPSS & Lisrel (Teori dan Aplikasi untuk Analisis Data Penelitian)*. Bandung: CV Alfabeta
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2019). *Metode penelitian kuantitatif R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsiwati. (2017). *Pendidikan anak berkebutuhan khusus*. Yogyakarta: CV Prima Print
- Thohiroh, H., Novianti, L. E., & Yudiana, W. (2019). Peranan persepsi dukungan sosial terhadap kesejahteraan subjektif di sekolah pada siswa Pondok Pesantren Modern. *Psymphatic: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 6(2).

- Tourniawan, I., Rahman, P. R. U., & Dimala, C. P. (2023). *Parental stress pada orang tua anak berkebutuhan khusus ditinjau dari efikasi diri melalui dukungan sosial sebagai mediator. Jurnal Penelitian Pendidikan, Psikologi dan Kesehatan (J-P3K)*, 4(3), 218-229.
- Unsar, S., Erol, O., & Sut, N. (2016). *Social Support and of Life Among Older Adults*. *International Journal of Caring Sciences*, 9(1), 249-257.
- Wijaya, D. (2019). *Manajemen Pendidikan Inklusif Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.

