

DAFTAR PUSTAKA

- Aditia, A. R. R., Wadud, M., & DP, M. K. (2020). Pengaruh Kualitas Produk terhadap Kepuasan Konsumen Sepeda Motor NMAX pada PT Yamaha A. Rivai Palembang. *Jurnal Nasional Manajemen Pemasaran & SDM*, 1(1), 23-37.
- Aditia, L., Wahidah, F. R. N., Na'imah, T. & Nur'aeni, N. (2023). Academic stress in pharmacy practicum students: is there a role of hardiness?. *Journal of Pedagogical Sociology and Psychology*, 5(1), 12-19.
- Afandi, L. P., Aisha, D., & Dimala, C. P. (2022). Pengaruh resiliensi dan pola asuh otoritatif terhadap stres akademik pada siswa di Karawang Barat. *Empowerment Jurnal Mahasiswa Psikologi Universitas Buana Perjuangan Karawang*, 2(3), 68-76.
- Alimah, C. & Khoirunnisa, R. N. (2021). Hubungan antara self-efficacy dengan stress akademik pada mahasiswa yang sedang mengerjakan skripsi di masa pandemi covid-19. *Character: Jurnal Penelitian Psikologi*, 8(2), 160-170.
- Anadita, D. (2021). Hubungan antara Dukungan Sosial dengan Stres Akademik pada Siswa yang Mengikuti Pembelajaran Daring. *Borobudur Psychology Review*, 1(1), 38-45.
- Anggara, A., & Laksmiwati, H. (2022). Hubungan antara hardiness dengan stres pada atlet pelajar beladiri kota Blitar. *Character Jurnal Penelitian Psikologi*, 9(5), 104-115. <https://doi.org/10.26740/cjpp.v9i5.47487>
- Arsy, W. M. & Annisa, F. (2022). Tingkat stres akademik dan prestasi akademik pada siswa siswi SMA Kartika VIII-1 di Jakarta Selatan. *Jurnal Ilmiah Kesehatan Keris Husada*, 6(1), 68-74.
- Aryani, F. (2016). *Stres Belajar*. Makassar: Edukasi Mitra Grafika.
- Ayudhia, R. R., & Kristiana, I. F. (2016). Hubungan antara hardiness dengan perilaku proposal pada siswa kelas XI SMA Islam Hidayatullah Semarang. *Jurnal Empati*, 5(2), 205-210.
- Azizah, J. N., & Satwika, Y. W. (2021). Hubungan antara hardiness dengan stres akademik pada mahasiswa yang mengerjakan skripsi selama pandemi covid 19. *Character Jurnal Penelitian Psikologi*, 8(1), 212-223.
- Azmiyyah, H., & Lianawati, A. (2021). Profile of self-adjustment and level of academic stress during online learning in higher education. *ProGCouns: Journal of Professionals in Guidance and Counseling*, 2(2), 81-87. <https://doi.org/10.21831/progcouns.v2i2.42554>
- Azmy, A. N., Nurihsan, A. J., & Yudha, E. S. 2017. Deskripsi gejala stres akademik dan kecenderungan pilihan strategi koping siswa berbakat. *Indonesian Journal of Educational Counseling*, 1(2), 197-208.

- Azwar, S. (2018). *Metode penelitian psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2021). *Metode penelitian psikologi: edisi II*. Bandung: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2022). *Penyusunan Skala Psikologi (2nd ed.)*. Pustaka Pelajar.
- Barseli, M., Ifdil, I., & Nikmarijal, N. (2017). Konsep Stres Akademik Siswa. *Jurnal Konseling Dan Pendidikan*, 5(2005), 143–148.
- Bartone, P. T. (2007). Test-retest reliability of the dispositional resilience scale-15, a brief hardiness scale. *Psychological reports*, 101(3), 943-944.
- Bartone, P.T. (2013). Cross-cultural adaptation of the DRS-15 Dispositional Resilience Scale: A short hardiness measure. Final report on Fulbright Research Fellowship, Bergen, Norway.
- Benishek. Feldman, Shipon, Mecham & Lopez. (2005). Development and evaluation of the revised academic hardiness scale. *Journal of career assessment*, 13(1), 59-76. <https://doi.org/10.1177/1069072704270274>
- Firdaus, S. A, & Kustanti, E. R. (2019). Hubungan antara pola asuh otoriter dengan pengambilan keputusan karier pada siswa SMK Teuku Umar Semarang. *Jurnal Empati*, 8(1), 212-220. <https://doi.org/10.14710/empati.2019.23596>
- Glozah, F.N., & Pevalin, D.J. (2017). Psychometric properties of the perceived social support from family and friends scale: Data from an adolescent sample in Ghana. *Journal of Child and Family Studies*, 26(1), 88-100. <https://doi.org/10.1007/s10826-016-0535-1>
- Handara, M. F & Irafahmi, D. T. (2022). Hardiness, social support, and academic stress of students working on bachelor's thesis during the pandemic. *Journal of Educational, Health and Community Psychology*, 11(4). 766-784.
- Hanipah, S. (2023). Analisis kurikulum merdeka belajar dalam memfasilitasi pembelajaran abad ke-21 pada siswa menengah atas. *Jurnal Bintang Pendidikan Indonesia (JUBPI)*, 1(2), 264-275.
- Hasanah, U., & Pratama, M. (2024). Hubungan optimisme dengan hardiness pada mahasiswa psikologi tingkat akhir di Universitas Negeri Padang. *NUSANTARA: Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial*, 11(3), 987-993.
- Hayati, N. & Tatiyani. (2022). Hubungan antara self efikasi dan dukungan sosial dengan stres akademik pada pembelajaran daring di kalangan mahasiswa UPI YAI Angkatan 2019. *Psikologi Kreatif Inovatif*, 2(3), 13-25.
- Hidayat, E., & Darmawanti, I. (2022). Hubungan antara dukungan sosial dengan stres akademik pada mahasiswa di masa pandemi covid-19. *Character: Jurnal Penelitian Psikologi*, 8(9), 166-78.
- House, J. S. (1989). *Social Relationship and Health: Theory, Evidence and Implications for Public Health Policy*. University of Michigan, Institute for Social Research.

- Humaira, M. P. (2023). Melintasi tantangan pendidikan online: dinamika dukungan sosial dan reduksi stres akademik pada mahasiswa selama pandemi COVID-19. *HAPPINESS*, 7(2), 110-123.
- Ibda Fatimah. (2023). Dukungan sosial: sebagai bantuan menghadapi stres dalam kalangan remaja yatim di Panti Asuhan. *INTELEKTUALITA: Journal of Education Sciences and Teacher Training*, 12(02), 153-172.
- Kreitner, R., & Kinicki, A. (2014). *Perilaku organisasi (2nd ed.)*. Jakarta: Salemba Empat.
- Kuntari et al. (2023). Pengaruh dukungan sosial dan hardiness terhadap stress akademik pada mahasiswa yang mengikuti perkuliahan online saat pandemic. *Arjwa: Jurnal Psikologi*, 2(2), 62-73 doi <https://doi.org/10.35760/arjwa.2023.v2i2.7713>
- Lestari, S. M. P., Marhayuni, E., Putri, A. M. & Jannah, M. (2022). Hubungan kepribadian hardiness dengan stres akademik pada mahasiswa kedokteran Universitas Malahayati selama pandemi COVID 19 angkatan 2018. *Empati-Journal Bimbingan dan Konseling*, 9(2), 194-205.
- Mulya, H. A. & Indrawati, E. S. (2016). Hubungan antara motivasi berprestasi dengan stres akademik pada mahasiswa tingkat pertama fakultas psikologi Universitas Diponegoro Semarang. Semarang: Jurnal Empati, 5(2), 296-302.
- Munir, S., Anita, R., & Dwi Okmala Sefnimal, T. (2020). Academic Stress Factors Among Indonesia Students: A Case of IAIN Batu Sangkar. *Jurnal Pendidikan Progresif*, 10(3), 417-428. <https://doi.org/10.23960/jpp.v10.i3.202004>
- Nada, N. A., & Yasmin, M. (2023). Kontribusi hardiness terhadap academic burnout pada mahasiswa baru di Universitas Negeri Padang. *CAUSALITA: Journal Of Psychology*, 1(2), 44-58.
- Nastasia, K., Candra, I., & Putri, A. K. (2023). Peranan hardiness terhadap stress akademik pada siswa kelas XI. *Psyche 165 Journal*, 16(2), 87-92.
- Navron, L. & Dewanti, R. (2023). *The relationship between hardiness and academic procrastination in final students compiling thesis*. *Indonesian Journal of Innovation Studies*, Vol.21.
- Norma, Widiyanti, E., & Hartiningsih, S. S. (2021). Faktor penyebab, tingkat stres dan dampak stres akademik pada mahasiswa dalam sistem pembelajaran online di masa pandemi COVID-19. *Jurnal Ilmiah Permas: Jurnal Ilmiah STIKES Kendal*, 11(4), 625-634.
- Nurmaliya, F. (2014). Menurunkan stres akademik siswa dengan menggunakan teknik *self-instruction*. *Jurnal Pendidikan Humaniora*, 2(2), 75-84.
- Oktavia, W. K., Fitroh, R., Wulandari, H., & Feliana, F. Faktor-faktor yang mempengaruhi stres akademik. *Prosiding Seminar Nasional Magister Psikologi Universitas Ahmad Dahlan*, 142-149.

- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 1 Tahun 2021.
- Pertiwi, S. T., Moeliono, M. F., & Kendhawati, L. (2021). Depresi, kecemasan, dan stres remaja selama pandemi covid-19. *Jurnal AL-AZHAR INDONESIA SERI HUMANIORA*, 6(2), 72-77.
- Prasetyo, A. Y., Fathoni, A., & Malik, D. (2018). Analisis Pengaruh Konflik Keluarga-Pekerjaan, Hardiness, Self-efficacy terhadap Stress Kerja dengan Dukungan Sosial sebagai Variabel Moderasinya (Studi pada Guru Demak). *Journal of management*, 4 (4).
- Purwati, M., & Rahmandani, A. (2020). Hubungan antara kelekatan pada teman sebaya dengan stres akademik pada mahasiswa teknik perencanaan wilayah dan kota Universitas Diponegoro Semarang. *Jurnal Empati*, 7(2), 456-466.
- Putri, S. A & Sawitri, D. R. (2017). Hubungan antara *hardiness* dengan stres akademik pada taruna tingkat II politeknik ilmu pelayaran semarang. *Jurnal Empati*, 6(4), 319-322.
- Rahayu, S. P., & Isrofin, B. (2021). Hubungan Antara Kepribadian Tangguh Dan Dukungan Sosial Dengan Stres Akademik Siswa Sman Se-Kabupaten Paser. *G-Couns: Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 5(2), 237-246.
- Rakhmawati, R. A., Supriatna, U. Y. Wardati, M. A. (2019). Studi deskriptif mengenai hardiness pada siswa atlet (Pusat Pendidikan dan Latihan Olahraga (PPLP) Jawa Barat. *Prosiding Psikologi*, 5(2), 723-729. <https://karyailmiah.unisba.ac.id/index.php/psikologi/article/view/17477>
- Ramadhona, S. A. & Sovitriana, R. (2021). Hubungan antara hardiness dan efikasi diri dengan stres akademik pada siswa kelas XI di SMA Budi Mulia Kota Tangerang. *Jurnal Psikologi Kreatif Inovatif*, 1(1), 56-62.
- Ramanda, R., Akbar, Z., & Wirasti, R. M. K. (2019). Studi kepustakaan mengenai landasan teori *body image* bagi perkembangan remaja. *JURNAL EDUKASI: Jurnal Bimbingan Konseling*, 5(2), 121-135.
- Riskia, F. & Dewi, D. K. (2017). Hubungan Antara Dukungan Sosial Dengan Self Efficacy Pada Mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya Angkatan Tahun 2015. *Character Jurnal Penelitian Psikologi*, 4(1).
- Salam, A., Suharnan & Matulessy, A. (2019). Hubungan antara efikasi diri dan dukungan sosial dengan stres akademik pada siswa. *Jurnal Al-Irsyad: Jurnal Bimbingan Konseling Islam*, 1(2), 325-342.
- Sarafino, E. P., & Smith, T. W. 2010. *Health Psychology: Biopsychosocial Interactions* (Seventh Edition). Toronto: John Wiley & Sons, Inc.
- Sari, R. P., & Thamrin, W. P. (2020). Dukungan sosial dan optimisme pada atlet bulutangkis. *Jurnal Psikologi*, 13(2), 146-155.

- Saronson. (2005). *Pengaruh dukungan sosial terhadap perilaku*. Jakarta: Penerbit Kencana.
- Shiddiq, D. A. & Rizal, G. L. (2021). Hubungan *self-regulated learning* dengan stres akademik siswa SMA Kota Bukittinggi pada masa pandemic covid-19. *Attadib: Journal of Elementary Education*, 5(2), 171-181.
- Slamet, R., Alis, A., & Hatmawan. (2020). *Metode riset penelitian kuantitatif penelitian di bidang manajemen, teknik, pendidikan dan eksperimen*. Sleman: Penerbit Deepublish.
- Smet, B. (1994). *Psikologi kesehatan*. Jakarta: PT. Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Sovitriana, R., Shofiyah, & Kartikaningrum, R. A. (2021). Hardiness dan stres akademik selama pandemi covid-19 pada siswa kelas XI di SMAN 40 Jakarta. *Jurnal Psikologi Kreatif Inovatif*, 1(1), 81-85.
- Stein, S. J., Bartone, P. T. (2020). *Hardiness: Making Stress Work for You to Achieve Your Life Goals*. United Kingdom: Wiley.
- Sugiyono. (2021). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung: ALFABETA CV.
- Sugiyono. (2018). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung: ALFABETA CV.
- Sugiyono. (2022). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung: ALFABETA CV.
- Sugiyono. (2019). *Statistika untuk penelitian*. Bandung: ALFABETA CV.
- Sun, J., Dunne, M. P., Hou, X., & Xu, A. (2011). Educational stress scale for adolescents: development, validity, and reliability with chinese students. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 29(6) 534–546.
- Susanti, M. E., & Maryam, E. W. (2022). Overview of Social Support for Students Who Work While Studying at the University for Muhammadiyah Sidoarjo. *Journal of Islamic and Muhammadiyah Studies*, 3, 10-21070.
- Tasalim, R., & Cahyani, A. R. (2021). *Stres Akademik Dan Penanganannya*. Banjarmasin: Guepedia.
- Taylor, S. E. (2003). *Health psychology 5th edition*. Boston: Mc Graw-Hill.
- Taylor, S. E., Peplau, L. A., Sears, D. O., & B.S., T. W. (2018). *Health Psychology (Tenth Edition) (10th ed.)*. Mc Graw Hill Education.
- Vollman, M., Antoni, K., Hartung, F. M., & Renner, B. (2011). Social support as mediator of stress buffering effect of optimism: The importance of differentiating the recipients' and providers' perspectives. *European Journal of Personality*, 25, 146-154.

- Wardah, R., Nurbaity & Nasution, J. A. (2020). Identifikasi tingkat stres akademik siswa SMP Negeri di kota Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Bimbingan dan Konseling*, 5(3), 1-6.
- Wibowo, M. W., & Susanto, D. Y. (2014). Dinamika dukungan sosial pada prestasi siswa sekolah dasar berbasis pendekatan indigenous psychology. *Jurnal Psikologi Tabularasa*, 9(1), 30-36.
- Widiantoro, D., Nugroho, S., & Arief, Y. (2019). Hubungan antara dukungan sosial dari dosen dengan motivasi menyelesaikan skripsi pada mahasiswa. *Journal An-Nafs: Kajian Penelitian Psikologi*, 4(1), 1-14.
- Yuningsih, T., & Nugraha, S. P. (2023). Academic hardiness sebagai mediator untuk pengaruh dukungan sosial terhadap academic distress pada mahasiswa magister psikologi profesi. *Jurnal Psikologi Terapan (JPT)*, 4(2), 102-126.
- Yusuf, Nur Mawakhira, & Jannatul, Y. (2020). Faktor-faktor yang mempengaruhi stres akademik. *Psyche 165 Journal*, 13(2), 235-239.
- Zahro, E., Mardiani, D., Aulia, H., & Khodijah, U. (2021, June 1). Pengaruh Religiusitas dan Dukungan Sosial terhadap Resiliensi Keluarga Terdampak Covid-19. *UNUSIA CONFERENCE*, 1(1), 275 - 292.
- Zimet, G. D., Dahlem, N. W., Zimet, S. G., & Farley, G. K. (1988). Multidimensional Scale Perceived Social Support. *Journal of Personality Assessment*, 52(1), 30-41.



KARAWANG