

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berlandaskan hasil analisis data yang dijalankan dan pembahasan yang terdapat di bab sebelumnya, peneliti dapat menyimpulkan berikut:

1. Pembelajaran pendidikan Pancasila dan kewarganegaraan berpengaruh positif yang signifikan terhadap pembentukan *civic disposition* generasi Z kelas VIII di SMP Negeri 5 Karawang Barat, berpengaruh sebesar $9,622 > 1,970$ atau $t_{hitung} > t_{tabel}$ dengan nilai signifikansi $< 0,001 < \text{nilai } \alpha 0,05$. Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan memberi pengaruh terhadap pembentukan *civic disposition* generasi Z, sebab pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan ialah salah satu faktor penting dalam pembentukan *civic disposition* generasi Z di sekolah. Karena, keterlibatan antara guru dan siswa dalam sebuah proses pembelajaran adalah hal yang penting guna membangun pendidikan yang berkualitas. Hal tersebut menunjukkan jika di dalam proses pembelajaran guru dan peserta didik berkontribusi bersama untuk menciptakan interaksi belajar-mengajar.
2. Tingkat pengaruh pembelajaran pendidikan Pancasila dan kewarganegaraan terhadap pembentukan *civic disposition* generasi Z kelas VIII SMP Negeri 5 Karawang Barat sebesar 31,5%, sedangkan 68,5% lainnya dipengaruhi oleh faktor lainnya diluar pembelajaran pendidikan Pendidikan Pancasila

dan Kewarganegaraan. Karena, di dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan terdapat banyak pengalaman serta pengamalan nilai Pancasila dan UUD 1945 dan *civic disposition* terbentuk secara perlahan dari pengalaman dan pembelajaran yang didapat di rumah, sekolah, komunitas sosial dan lingkungan masyarakat.

B. Saran

Berlandaskan penelitian yang dilaksanakan, peneliti memiliki beberapa pendapat yang dapat dijadikan bahan pertimbangan untuk menyempurnakan penelitian selanjutnya, yakni:

1. Bagi Sekolah:

Sekolah disarankan dapat memfasilitasi kegiatan pembelajaran dengan media pembelajaran bagi guru dan peserta didik untuk mendukung kegiatan pembelajaran agar berjalan dengan lancar dan tercapainya tujuan pembelajaran dan sekolah juga dapat mensosialisasikan kegiatan yang dapat membentuk *civic disposition* peserta didik di lingkungan sekolah.

2. Bagi Guru:

- a. Untuk memaksimalkan pembentukan *civic disposition* pada pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan guru harus mempersiapkan perencanaan pembelajaran terlebih dahulu. Pada proses perencanaan, guru harus mempersiapkan metode pembelajaran dan media pembelajaran yang cocok untuk dipergunakan pada proses pembelajaran, agar dapat tercapainya tujuan pembelajaran.

- b. Saat kegiatan pembelajaran berlangsung, guru sebaiknya tidak hanya berfokus pada pencapaian kompetensi peserta didik saja, tetapi turut berfokus juga pada terwujudnya nilai dan sikap dari pembelajaran yang berlangsung dengan mengamalkan perilaku yang sesuai dengan nilai Pancasila dan norma yang berlaku.
 - c. Terwujudnya pengaruh pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan terhadap pembentukan *civic disposition* generasi Z tidak terlepas dari adanya peran guru sebagai motivator peserta didik, diharapkan guru dapat terus memotivasi dan memberikan dukungan yang positif kepada peserta didik untuk berperilaku dengan baik.
3. Bagi Peserta Didik:
- a. Diharapkan saat kegiatan pembelajaran berlangsung, peserta didik hendaknya selalu memperhatikan penjelasan guru dengan seksama, agar dapat memahami pembelajaran yang disampaikan dan dapat memahami juga nilai yang terkandung di dalam materi pembelajaran.
 - b. Peserta didik disarankan dapat mengamalkan nilai-nilai yang terkandung di dalam materi pembelajaran yang telah didapat dari proses pembelajaran berlangsung di kehidupan sehari-hari.
 - c. Peserta didik diharapkan dapat mempunyai prinsip yang kuat untuk terus berperilaku baik di kehidupan sehari-hari, walaupun terlepas dari adanya pengaruh dalam lingkungan sekitar tempat mereka berada.

4. Bagi Peneliti Berikutnya:

Bagi peneliti berikutnya yang akan menjalankan penelitian serupa, disarankan untuk berfokus pada masalah yang menjadi kelemahan dalam terwujudnya pembentukan *civic disposition* generasi Z pada pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. Selain itu, peneliti juga disarankan untuk dapat berfokus pada faktor-faktor penghambat dari terlaksananya pembentukan *civic disposition* generasi Z di sekolah agar menjadi lebih kompleks.

