

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan yang telah disampaikan pada bab sebelumnya, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh signifikan penggunaan aplikasi TikTok sebagai media pembelajaran Pendidikan Pancasila terhadap kesadaran sosial siswa kelas VII di SMPN 2 Majalaya Karawang tahun pelajaran 2023/2024. Hal ini dibuktikan dari hasil uji *paired sample t-test* dengan nilai sig. (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$, yang menunjukkan bahwa hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Selain itu, hal ini dibuktikan saat pembagian kelompok dikusi sehingga siswa dapat bekerja sama, mengembangkan empati, kepekaan sosial, dan pemahaman yang lebih mendalam tentang masalah yang dihadapi oleh orang lain, serta dengan berdiskusi siswa dapat berbaur. Dalam setiap kelompok, siswa diminta untuk menganalisis dan memahami konten aplikasi TikTok yang berkaitan dengan norma agama, norma hukum, norma kesusilaan, dan norma kesopanan, yang semuanya terkait dengan kesadaran sosial. Hasil dari proses pembelajaran ini menunjukkan bahwa siswa memiliki peningkatan kesadaran sosial, yang terlihat dari peningkatan empati, toleransi, kerja sama, kepedulian, dan tanggung jawab siswa.
2. Besar pengaruh penggunaan aplikasi TikTok sebagai media pembelajaran Pendidikan Pancasila terhadap kesadaran sosial siswa adalah nilai rata-rata awal dari kesadaran sosial siswa pada kelas eksperimen sebesar 89,98 dan nilai rata-rata akhir sebesar 120,60. Artinya terdapat peningkatan nilai rata-rata kesadaran sosial siswa sebesar 30,62. Sedangkan pada kelas kontrol didapatkan nilai rata-rata awal kesadaran sosial siswa sebesar 84,48 dan nilai rata-rata akhir sebesar 112,03. Artinya terdapat peningkatan nilai rata-rata kesadaran sosial siswa sebesar 27,55. Dengan demikian terlihat jelas



bahwa tingkat kesadaran sosial siswa yang terjadi pada kelompok eksperimen lebih tinggi dari pada yang terjadi pada kelompok kontrol.

3. Terdapat perbedaan yang signifikan dalam kesadaran sosial antara siswa yang menggunakan media pembelajaran aplikasi TikTok dan yang tidak menggunakan aplikasi tersebut. Kelas eksperimen yang menerapkan media aplikasi TikTok menunjukkan peningkatan kesadaran sosial yang lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol yang menggunakan media pembelajaran konvensional berupa gambar. Pemanfaatan aplikasi TikTok sebagai media pembelajaran dapat meningkatkan kesadaran sosial siswa, membuat mereka lebih bijak dalam menggunakan media digital (telepon seluler), serta memudahkan mereka mencari materi tentang norma yang ada kaitannya dengan kesadaran sosial. Siswa yang menggunakan aplikasi TikTok mampu mengimplementasikan hasil pembelajaran dengan baik, terutama dalam mengatasi perilaku yang tidak sesuai norma. Sebaliknya, kelas kontrol yang menerapkan media gambar kurang mampu mencari informasi terkait materi dan kurang tertarik dalam pembelajaran. Oleh karena itu, penentuan media pembelajaran yang sesuai dapat berdampak pada proses pembelajaran siswa. Hasil ini dibuktikan hasil uji *independent sample t-test* diperoleh nilai sig. (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$ maka Ho di tolak sedangkan Ha diterima, serta dari nilai rata-rata posttest kelas eksperimen lebih besar yaitu ebesar 120,60 dibandingkan dengan rata-rata kelas kontrol sebesar 112,03.

B. Saran

Berikut adalah beberapa saran yang dapat diberikan oleh peneliti:

1. Bagi sekolah
 - a. Sebaiknya dapat membangun kebijakan penggunaan teknologi yang efektif dalam pembelajaran, khususnya dalam menggunakan aplikasi TikTok sebagai sarana pembelajaran yang interaktif dan menarik.
 - b. Mendorong pelatihan bagi guru untuk mengintegrasikan teknologi dalam proses pembelajaran agar lebih efektif dan sesuai dengan perkembangan zaman.

2. Bagi guru
 - a. Diharapkan dapat meningkatkan kreativitas dan memanfaatkan teknologi dengan baik dalam merancang dan menyiapkan berbagai jenis media pembelajaran berbasis teknologi, termasuk mengintegrasikan aplikasi TikTok dalam rencana pembelajaran.
 - b. Diharapkan dapat merancang konten pembelajaran yang menarik dan relevan dengan nilai-nilai kesadaran sosial.
3. Bagi siswa
 - a. Diharapkan dapat berupaya dengan optimal dalam memanfaatkan aplikasi TikTok secara bijak untuk tujuan pembelajaran dan menerapkan nilai kesadaran sosial yang dipelajari dalam rutinitas sehari-hari.
 - b. Mengembangkan sikap empati, toleransi, kepedulian, kerja sama dan tanggung jawab melalui komunikasi sosial yang harmonis dan sesuai dengan norma yang berlaku.
4. Peneliti selanjutnya
 - a. Diharapkan dapat melanjutkan penelitian serupa dengan topik yang berbeda untuk melihat pengaruh aplikasi TikTok atau media pembelajaran lainnya terhadap aspek-aspek pendidikan yang lain.
 - b. Meneliti lebih lanjut mengenai dampak jangka panjang penggunaan aplikasi TikTok sebagai media pembelajaran terhadap perkembangan karakter dan kesadaran sosial siswa.