

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh tingkat pendidikan orang tua terhadap minat baca siswa kelas V di SD Negeri Gugus I Kecamatan Telukjambe Timur. Berdasarkan analisis regresi sederhana, ditemukan bahwa terdapat hubungan yang sangat lemah antara tingkat pendidikan orang tua dengan minat baca siswa, dengan nilai korelasi Pearson (R) sebesar 0,069 dan koefisien determinasi (R Square) sebesar 0,005. Ini berarti hanya 0,5% variasi dalam minat baca siswa yang dapat dijelaskan oleh tingkat pendidikan orang tua, sementara 99,5% dipengaruhi oleh faktor lain. Nilai t hitung sebesar 0,865 lebih kecil dari t tabel sebesar 1,645 dan nilai signifikansi sebesar 0,389 menunjukkan bahwa pengaruh tingkat pendidikan orang tua terhadap minat baca siswa tidak signifikan secara statistik.

#### **B. Saran**

Dari hasil kesimpulan dari penelitian mengenai “Tingkat Pendidikan Orang Tua Terhadap Minat Baca Siswa” terdapat beberapa saran yang dapat diberikan. Saran-saran ini diharapkan dapat membantu para pendidik, orang tua, dan pemangku kepentingan lainnya dalam meningkatkan minat baca siswa melalui strategi yang tepat dan efektif.

1. Penelitian Lanjutan, disarankan untuk melakukan penelitian lanjutan dengan memasukkan variabel-variabel lain yang mungkin lebih

berpengaruh terhadap minat baca siswa, seperti motivasi internal, peran guru, dan fasilitas perpustakaan.

2. Intervensi Sekolah dan Orang Tua, sekolah dan orang tua perlu bekerja sama untuk meningkatkan minat baca siswa melalui penyediaan bahan bacaan yang menarik dan relevan, serta menciptakan lingkungan yang mendukung kegiatan membaca.
3. Guru perlu dilatih untuk memberikan motivasi dan perhatian lebih kepada siswa dalam hal membaca. Penggunaan metode pembelajaran yang inovatif dan menarik juga dapat meningkatkan minat baca siswa.
4. Peningkatan Fasilitas, perbaikan fasilitas perpustakaan sekolah dan penambahan koleksi buku yang menarik dan sesuai dengan minat siswa dapat menjadi langkah penting dalam meningkatkan minat baca.
5. Penguatan Peran Orang Tua, orang tua dengan berbagai tingkat pendidikan dapat dilibatkan dalam program-program literasi sekolah untuk memberikan contoh positif kepada anak-anak mereka. Selain itu, orang tua dapat didorong untuk lebih aktif dalam membacakan buku dan mendiskusikan bacaan dengan anak-anak mereka.

Dengan menerapkan saran-saran ini, diharapkan minat baca siswa dapat meningkat, meskipun tingkat pendidikan orang tua tidak secara signifikan mempengaruhi minat baca siswa dalam penelitian ini.