

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah di uraikan, maka dapat disimpulkan mengenai efektivitas penggunaan medi *big book* terhadap kemampuan membaca permulaan siswa kelas I Sekolah Dasar Negeri Karangpawitan I yang dapat diambil beberapa kesimpulan yang diharapkan dapat memberikan jawaban tehadap permasalahan yang dirumuskan dalam penelitian ini yaitu:

1. Media *big book* merupakan media yang sangat efektif dalam mendukung siswa membaca permulaan di kelas I sekolah dasar dengan meningkatkan terhadap kemampuan membaca, pemahaman siswa serta pendekatan membaca permulaan yang lebih baik antara guru dan siswa .
2. Guru memiliki strategi untuk siswa melalui pojok baca berupa kumpulan media *big book* dan buku cerita yang sangat efektif untuk melibatkan pendekatan yang interaktif dan meningkatkan keterampilan kosakata dengan memanfaatkan keunggulan visual dan ukuran *big book* untuk mendukung terhadap kemampuan membaca permulaan siswa di kelas I sekolah dasar.

Secara keseluruhan, penggunaan media pembelajaran *big book* di kelas I sekolah dasar memiliki banyak manfaat yang mendukung perkembangan membaca, keterampilan sosial, dan motivasi belajar sehingga siswa dapat belajar membaca permulaan dengan menarik dan menyenangkan.

## B. Saran

Berikut adalah beberapa saran untuk guru menumbuhkan kemampuan membaca permulaan pada siswa kelas I SDN Karangpawitan I melalui media *big book*:

1. Pemilihan cerita pada media *big book* yang tepat sesuai dengan tingkat perkembangan anak. Pastikan cerita dan bahasa yang digunakan mudah dipahami oleh siswa kelas I sekolah dasar. Buku dengan gambar yang menarik dan teks yang sederhana akan lebih efektif dalam menarik minat siswa untuk mengintegrasikan penggunaan media *big book* dalam rencana pembelajaran harian atau mingguan kemudian guru harus merencanakan sesi membaca bersama secara rutin untuk membiasakan siswa dengan kegiatan membaca.
2. Setelah membaca cerita media *big book*, guru ajak siswa untuk berdiskusi tentang cerita tersebut. Tanyakan pertanyaan yang mendorong pemikiran kritis dan pemahaman, seperti "Apa yang terjadi selanjutnya?" atau "Mengapa karakter melakukan itu?". Hal ini membantu siswa memahami dan mengingat cerita dengan lebih baik. Kemudian bagilah siswa ke dalam kelompok kecil dan berikan mereka kesempatan untuk membaca dan mendiskusikan cerita bersama teman-teman mereka. Pembelajaran kolaboratif ini bisa meningkatkan rasa percaya diri dan kemampuan sosial siswa.
3. Guru harus memberikan contoh cara membaca yang baik, termasuk intonasi, ekspresi, dan kecepatan membaca pada isi cerita dengan mendengar pembacaan yang baik dan siswa dapat belajar cara membaca yang benar. Siswa selain membaca cerita, gunakan *big book* untuk mengajarkan kemampuan literasi

dasar seperti pengenalan huruf, pengucapan kata, dan pembentukan kalimat. Hal ini penting untuk membangun dasar yang kuat bagi kemampuan membaca mereka.

4. Berikan pujian dan penghargaan atas usaha dan pencapaian siswa dalam membaca. Motivasi positif ini dapat meningkatkan kepercayaan diri dan semangat mereka untuk terus belajar dan Ajak orang tua untuk berpartisipasi dalam proses belajar dengan membaca *big book* di rumah bersama anak-anak mereka. Dukungan dari rumah akan memperkuat pembelajaran di sekolah dan membantu anak-anak mencapai kemajuan yang lebih cepat.

Dengan menerapkan saran-saran ini, guru dapat lebih efektif menggunakan *big book* sebagai media untuk menumbuhkan kemampuan membaca permulaan dan menciptakan pengalaman belajar yang menyenangkan dan bermanfaat bagi siswa kelas I Sekolah Dasar.

# KARAWANG