

## **BAB III**

### **METODOLOGI PENELITIAN**

#### **A. Pendekatan dan Metode Penelitian**

Penelitian ini mendeskripsikan efektivitas pengaruh penggunaan teknologi informasi terhadap prestasi belajar siswa kelas V. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Oleh karena itu, pendekatan deskriptif kualitatif ini dinilai cocok untuk menguji secara objektif terhadap data atau fakta yang dikumpulkan di lapangan. Dalam penelitian ini penulis menggunakan metode kualitatif dengan proses wawancara dan observasi untuk mengumpulkan informasi dan data.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan efektivitas penggunaan teknologi informasi terhadap prestasi belajar siswa pada pelajaran IPAS di kelas V SD Negeri Pancawati II Kecamatan Klari Karawang.

#### **B. Tempat dan Waktu Penelitian**

Peneliti melakukan penelitian di sekolah dasar yang akan menjadi tempat penelitian untuk memperoleh data. Penelitian ini dilakukan di SDN Pancawati II, Jl. Raya Telagasari – Kosambi, Desa Pancawati, Kecamatan Klari, Karawang, Jawa Barat. Penelitian ini akan dilakukan pada saat semester genap tahun pelajaran 2023/2024. Tepatnya yaitu pada bulan Januari sampai April tahun pelajaran 2023/2024.

### **C. Subjek penelitian/Sumber Data**

Pada penelitian ini data yang digunakan berupa data primer yang berupa wawancara dengan guru, dan siswa kelas V di SD Negeri Pancawati II. Sumber data dalam penelitian ini adalah guru kelas V yang menjadi sasaran dari wawancara mengenai efektifitas penggunaan teknologi informasi terhadap prestasi belajar siswa pada pelajaran IPAS di kelas V SD Negeri Pancawati II Kecamatan Klari Karawang.

Guru dan siswa kelas V SD Negeri Pancawati II menjadi subjek penelitian ini. Subjek dipilih berdasarkan keberadaan informan yang telah dipilih berdasarkan kriteria dan kebutuhan informasi.

### **D. Prosedur Penelitian**

Tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, tahap analisis data, dan tahap penyusunan laporan merupakan bagian dari metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini. Berikut langkah-langkah penelitian :

#### **a. Tahap perencanaan**

Ada tiga tahap yang harus dilakukan peneliti dalam tahapan ini dengan satu pertimbangan yang perlu dipahami, yaitu (1) Meminta izin kepada kepala sekolah SD Negeri Pancawati II untuk melakukan penelitian di kelas V, (2) Menyiapkan instrumen wawancara, (3) Validasi instrumen penelitian oleh dosen PGSD Universitas Buana Perjuangan Karawang.

#### **b. Tahap Pelaksanaan**

Pada tahap pelaksanaan ini beberapa hal yang dilakukan meliputi: (1) Melakukan wawancara kepada seluruh guru kelas V, (2) Mencatat semua

percakapan pada saat wawancara, (3) Mendokumentasikan kegiatan wawancara, (4) Membuat kesimpulan dari semua hasil wawancara.

c. Tahap Analisis Data

Pada tahap analisis data peneliti mengolah dan menganalisis data yang telah diperoleh dari hasil wawancara. Analisis dilakukan berdasarkan teknik yang digunakan pada bagian teknik analisis data.

d. Tahap Penyusunan Laporan

Pada tahap ini peneliti menyusun laporan hasil penelitian yang dilakukan berdasarkan ketiga tahapan yang dilakukan sebelumnya.

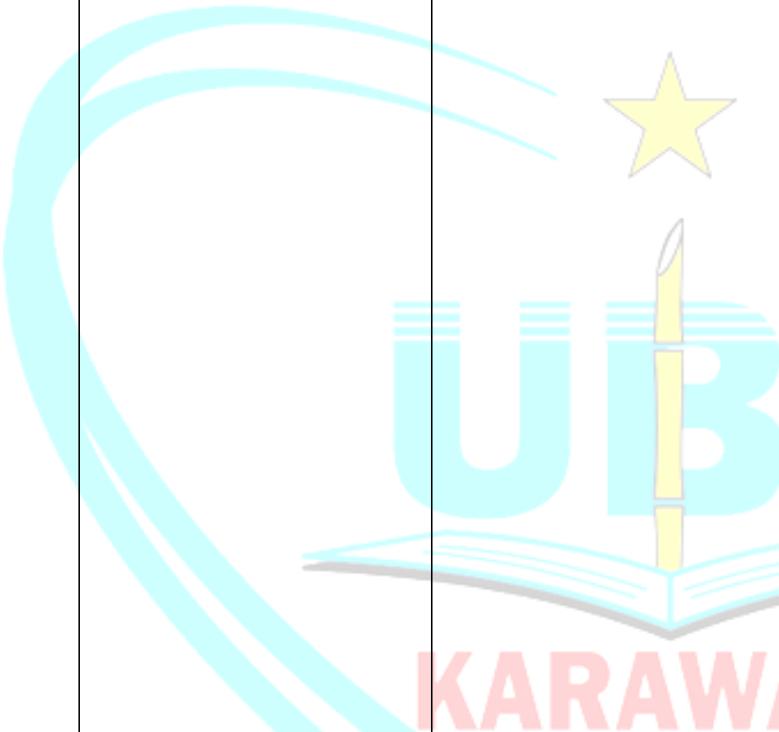
## E. Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data merupakan salah satu kegiatan penunjang pelaksanaan penelitian. Prosedur pengumpulan data yang digunakan peneliti antara lain yaitu wawancara.

Wawancara adalah cara mengumpulkan data dimana pewawancara mengajukan pertanyaan langsung kepada responden, dan tanggapannya direkam. Biasanya, kegiatan wawancara disajikan secara lisan kepada subjek penelitian. Wawancara semi-terstruktur digunakan dalam penelitian ini, dimana responden ditanyai tentang pemikiran dan pendapat mereka.

Tabel 3.1 Kisi-kisi Pedoman Wawancara Guru

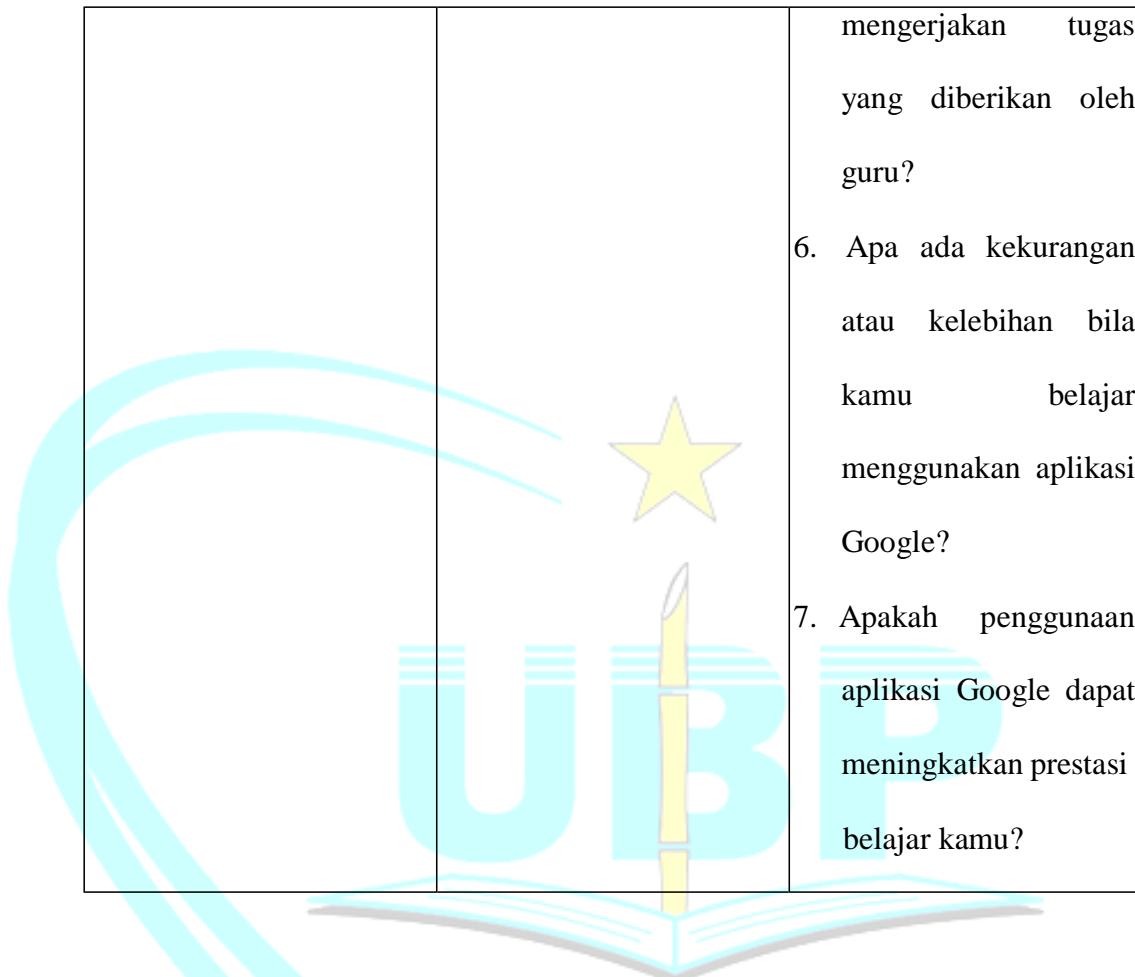
Judul	Sumber Data	Kisi-kisi Pertanyaan
Efektivitas Penggunaan Teknologi Informasi Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Pelajaran IPAS di SD	Guru	<p>1. Apa yang Bp/Ibu ketahui tentang teknologi informasi?</p> <p>2. Apakah selama kegiatan belajar mengajar Bp/Ibu pernah menggunakan teknologi informasi?</p> <p>3. Teknologi informasi seperti apa yang Bp/Ibu gunakan?</p> <p>4. Apa yang Bp/Ibu ketahui tentang aplikasi Google?</p> <p>5. Bagaimana pendapat Bp/Ibu mengenai pembelajaran melalui aplikasi Google?</p> <p>6. Mata Pelajaran apa yang diminati para</p>

	<p>murid ketika belajar menggunakan teknologi informasi?</p> <p>7. Menurut Bp/Ibu penggunaan teknologi informasi seperti Google ini dapat meningkatkan prestasi belajar siswa?</p> <p>8. Berapa kenaikan nilai para murid ketika menggunakan teknologi informasi?</p> <p>9. Apakah selama kegiatan belajar mengajar menggunakan teknologi informasi seperti google ada kelebihan dan kekurangan atau kendala dalam</p>
---	--

		melakukan kegiatan belajar mengajar?
--	--	--------------------------------------

Tabel 3.2 Kisi-kisi Pedoman Wawancara Siswa

Judul	Sumberr Data	Kisi-kisi Pertanyaan
Efektivitas Penggunaan Teknologi Informasi Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Pelajaran IPAS di SD	Siswa 	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa yang kamu ketahui mengenai teknologi informasi?</li> <li>2. Teknologi informasi seperti apa yang kamu suka?</li> <li>3. Apa yang kamu ketahui tentang aplikasi google?</li> <li>4. Apakah kamu senang jika mengerjakan tugas IPAS menggunakan aplikasi Google?</li> <li>5. Apakah aplikasi Google memudahkan kamu dalam</li> </ol>



#### F. Teknik Analisis Data

## KARAWANG

Dalam penelitian kualitatif, analisis data terjadi sebelum memasuki lapangan, selama di lapangan, dan setelah di lapangan. Pengujian data menggunakan proses pemecahan masalah deskriptif yang mana objek dan objek penelitian dikarakterisasi atau dideskripsikan berdasarkan fakta yang dapat diamati atau sebagaimana adanya.

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis kualitatif dan pengolahan data atau penentuan efektivitas menggunakan *skala likert*. Analisis yang dihasilkan kemudian

mengembangkan pola hubungan tertentu. Langkah-langkah yang ditempuh penulis dalam menganalisa data adalah sebagai berikut:

a. Reduksi Data

Reduksi data merupakan proses analitis yaitu merangkum, memilih hal-hal yang paling penting, memusatkan perhatian pada hal-hal yang penting, mencari tema dan pola, serta membuang hal-hal yang tidak penting. Dalam hal ini, data yang direduksi memberikan gambaran yang lebih jelas dan memudahkan peneliti dalam mengumpulkan dan mengambil data bila diperlukan.

b. Penyajian Data

Penyajian data dapat dilakukan dalam bentuk uraian singkat, diagram, hubungan antar kelas. Penyajian data dalam penelitian kualitatif berupa teks naratif. Dengan penyajian yang demikian diharapkan informasi disusun secara benar dan benar dalam bentuk yang ringkas dan mudah dipahami sehingga dapat diambil kesimpulan.

c. Verifikasi Data

Langkah ketiga dalam analisis data kualitatif, menurut Miles dan Huberman adalah menarik dan memverifikasi kesimpulan. Kesimpulan awal yang disampaikan masih bersifat sementara dan akan berubah apabila tidak ditemukan bukti-bukti yang kuat pada tahap pengumpulan data selanjutnya. Namun apabila kesimpulan yang disampaikan pada tahap awal didukung dengan bukti-bukti yang valid dan konsisten, maka

ketika peneliti kembali ke lapangan untuk mengumpulkan data, maka kesimpulan yang disampaikan merupakan kesimpulan yang masuk akal.

#### d. Penarikan Kesimpulan

Pembuatan kesimpulan merupakan upaya menyusun dan menginterpretasikan data untuk menggambarkan dan memahami permasalahan yang akan diteliti secara menyeluruh. Setelah bahan penelitian terkumpul, maka bahan tersebut dianalisis dengan menggunakan bahan kualitatif, yang dapat diartikan sebagai prosedur penelitian yang menghasilkan informasi deskriptif tentang orang-orang dan perilaku yang diamati dalam bentuk kata-kata tertulis atau lisan. Saat menarik kesimpulan, digunakan pemikiran induktif, yaitu. kesimpulan yang dibuat berdasarkan materi empiris, dibuat setelah tinjauan awal terhadap materi tersebut. Dengan kata lain, teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian kualitatif adalah induktif, yaitu analisis berdasarkan informasi yang diterima, yang kemudian dikembangkan model hubungan tertulis.