

PENGARUH KONSEP DIRI MOTIVASI BERPRESTASI TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN

VIESCA INDAH OCKTAVIA

NIM 18416286206037

ABSTRAK

Membaca permulaan ini dimulai dengan pengenalan huruf vokal dan huruf konsonan. Setelah siswa mengenal huruf vokal dan huruf konsonan, siswa dikenalkan untuk merangkai huruf-huruf tersebut menjadi sebuah suku kata. Konsep diri sendiri merupakan cara pandang individu terhadap dirinya sendiri. Motivasi berprestasi merupakan salah satu keinginan seseorang untuk meningkatkan prestasinya yang sesuai dengan ketetapan yang berlaku, adanya motivasi berprestasi ini membuat siswa lebih giat dalam belajar membaca. Metode yang digunakan penelitian ini yaitu pendekatan kuantitatif dengan metode korelasional. Metode penelitian yang tepat sangat diperlukan dalam melakukan suatu penelitian Melalui uji parsial dapat dilihat dari sig. apabila $t_{hitung} > t_{tabel}$ dan sig 0,005 maka hipotesis diterima, di lihat dari uji parsial sebesar $3,961 > 1,667$. Hipotesis kedua yakni Motivasi berprestasi berpengaruh terhadap kemampuan membaca permulaan. Melalui uji partial dapat dilihat dari sig. apabila $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka hipotesis diterima, di lihat dari uji parsial Sebesar $2,653 > 1,667$. Hipotesis ketiga yakni Konsep Diri dan Motivasi Berprestasi secara bersama-sama berpengaruh positif terhadap Kemampuan Membaca Permulaan. Melalui uji simultan di dapat sig. $F_{hitung} > F_{tabel}$ $34,188 > 3,136$. Dari hasil tersebut bisa dianggap bahwa Konsep Diri dan Motivasi Berprestasi secara bersama-sama berpeingaruh positif terhadap Kemampuan Membaca Permulaan.

Kata Kunci: Kemampuan Membaca Permulaan, Konsep Diri, Motivasi Berprestasi

**THE INFLUENCE OF ACHIEVEMENT MOTIVATION SELF-CONCEPT
ON EARLY READING ABILITY**

VIESCA INDAH OCKTAVIA

NIM 18416286206037

ABSTRACT

Reading begins with the introduction of vowel and consonant letters. After students are familiar with vowel and consonant letters, they are introduced to assembling these letters into syllables. Self-concept is an individual's perception of themselves. Achievement motivation is one's desire to improve their performance in accordance with applicable standards; having achievement motivation makes students more diligent in learning to read. The method used in this research is a quantitative approach with a correlational method. The appropriate research method is crucial in conducting a study. Through partial testing, it can be seen that if the $t\text{-value} > t\text{-table}$ and sig is 0.005, then the hypothesis is accepted, as seen from the partial test which is $3.961 > 1.667$. The second hypothesis is that Achievement Motivation influences the ability to read at the beginning. Through partial testing, it can be seen that if the $t\text{-value} > t\text{-table}$, then the hypothesis is accepted, as seen from the partial test which is $2.653 > 1.667$. The third hypothesis is that Self-Concept and Achievement Motivation together have a positive influence on the Ability to Read at the Beginning. Through simultaneous testing, the sig is obtained. $F\text{-value} > F\text{-table}$, $34.188 > 3.136$. From these results, it can be considered that Self-Concept and Achievement Motivation together have a positive influence on the Ability to Read at the Beginning.

Keywords: *Start-up reading, self-concept, motivation for achievement*