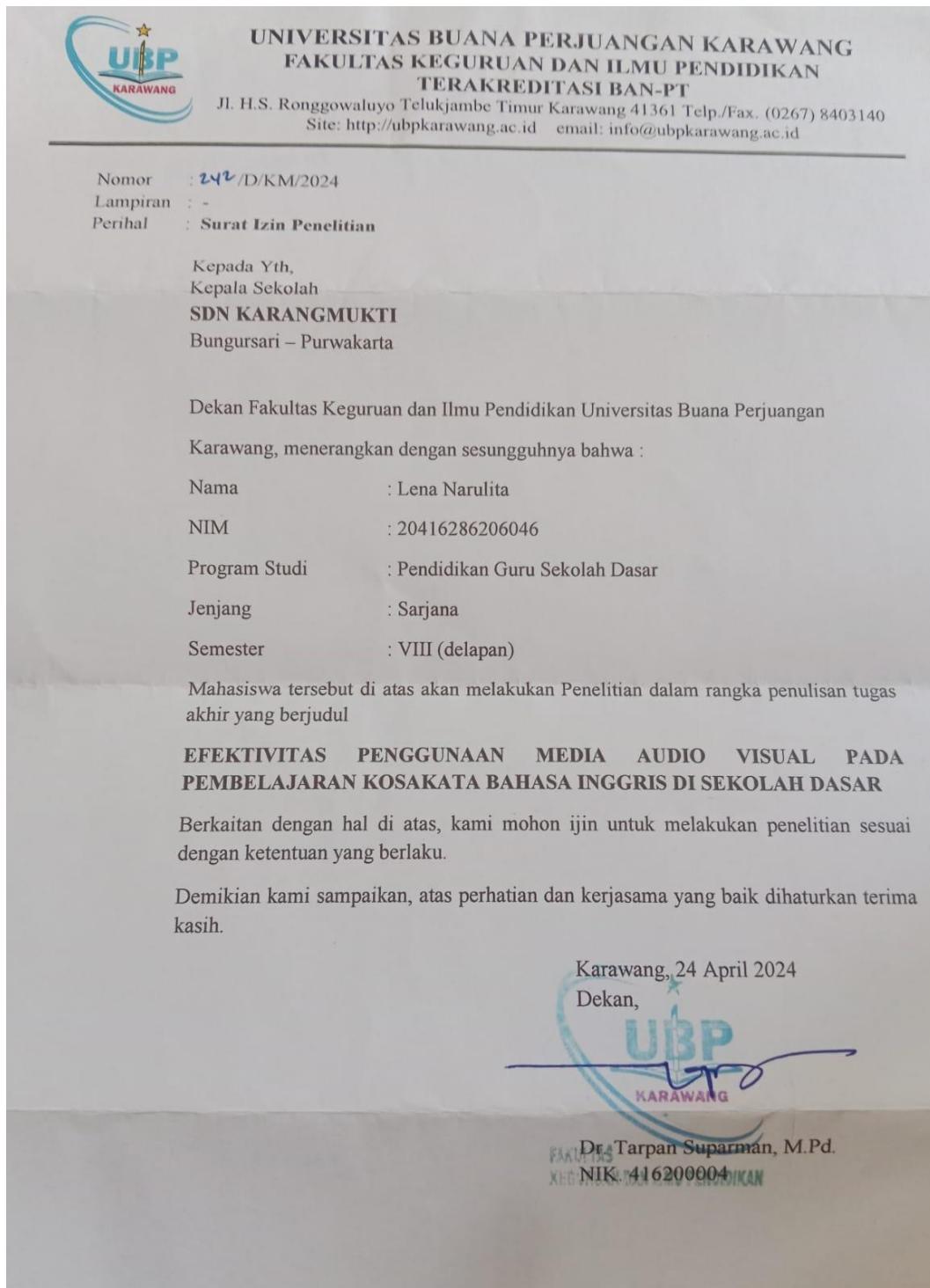


LAMPIRAN 1**Surat izin penelitian****LAMPIRAN 2**

PEDOMAN OBSERVASI

LEMBAR OBSERVASI

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL PADA HASIL BELAJAR KOSAKATA BAHASA INGGRIS DI SEKOLAH DASAR

Identitas Responden

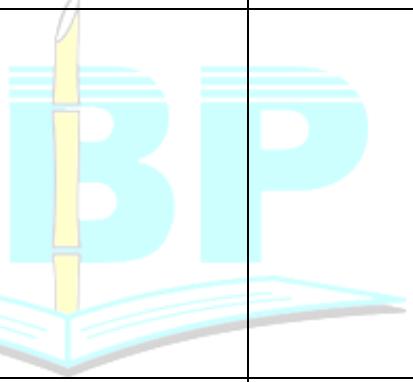
Nama : 

Nama Instansi : 

Guru kelas : 

Materi pembelajaran :

No	Aspek yang di Observasi	Ya	Tidak
1	Guru melaksanakan pembelajaran Bahasa Inggris sesuai dengan Modul ajar yang disusun.		
2	Guru melaksanakan pembelajaran Bahasa Inggris dengan menggunakan media <i>audio visual</i> tanpa hambatan.		

3	Media audio visual tetap digunakan pada mata pelajaran Bahasa Inggris dengan materi Kosakata atau <i>Classroom Objects</i> .		
4	Suasana belajar mengajar Bahasa Inggris di kelas sangat efektif.		
5	Siswa tertarik dan terlihat antusias ketika melakukan pembelajaran dengan menggunakan media <i>audio visual</i> .		
6	Siswa lebih memahami materi dengan penggunaan media <i>audio visual</i> pada proses pembelajaran.		
7	Guru melaksanakan langkah-langkah pembelajaran Bahasa Inggris dari merumuskan masalah, menguji dan kesimpulan.		

LAMPIRAN 3

HASIL PEDOMAN OBSERVASI

PEDOMAN OBSERVASI
LEMBAR OBSERVASI
EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL PADA HASIL BELAJAR
KOSAKATA BAHASA INGGRIS DI SEKOLAH DASAR

Identitas Responden

Nama : Dede Desyani Lestari
 Nama Instansi : SDM Karangnukti
 Guru kelas : II
 Materi pembelajaran : Classroom objects

No	Aspek yang di Observasi	Ya	Tidak
1	Guru melaksanakan pembelajaran Bahasa Inggris sesuai dengan Modul ajar yang disusun.	✓	
2	Guru melaksanakan pembelajaran Bahasa Inggris dengan menggunakan media <i>audio visual</i> tanpa hambatan.		✓
3	Media audio visual tetap digunakan pada mata pelajaran Bahasa Inggris dengan materi Kosakata atau <i>Classroom Objects</i> .	✓	
4	Suasana belajar mengajar Bahasa Inggris di kelas sangat efektif.	✓	
5	Siswa tertarik dan terlihat antusias ketika melakukan pembelajaran dengan menggunakan media <i>audio visual</i> .	✓	
6	Siswa lebih memahami materi dengan penggunaan media <i>audio visual</i> pada proses pembelajaran.	✓	
7	Guru melaksanakan langkah-langkah pembelajaran Bahasa Inggris dari merumuskan masalah, menguji dan kesimpulan.	✓	

LAMPIRAN 4**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA****BAHASA INGGRIS FASE B SD KELAS II**

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
PENYUSUN	: Lena Narulita
INSTANSI	: SDN Karangmukti
TAHUN PENYUSUNAN	: 2024/2025
JENJANG SEKOLAH	: SD
MATA PELAJARAN	: Bahasa Inggris
FASE/KELAS/SEMESTER	: A/II/2
UNIT	: <i>Classroom Objects</i>
ALOKASI WAKTU	: 1 X 45
B. KOMPETENSI AWAL	
1. MENYIMAK Peserta didik menggunakan bahasa Inggris sederhana untuk berinteraksi dalam situasi sosial dan kelas seperti berkenalan, memberikan informasi diri, mengucapkan salam dan selamat tinggal. Peserta didik merespon intruksi sederhana (dengan bantuan <i>audio visual</i>) melalui gerakan tubuh atau menjawab pertanyaan pendek sederhana dengan kata, frase atau kalimat sederhana. Peserta didik memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara	

lisan dengan bantuan *visual* dan menggunakan Kosakata sederhana.

Peserta didik menggunakan alat bantu *audio visual* untuk membantu mereka berkomunikasi.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Beriman, Bertaqwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa Dan Berahlak Mulia
2. Kebhinekaan Global
3. Mandiri
4. Bergotong Royong
5. Kreatif

D. SARANA DAN PRASARANA

1. Sumber Belajar (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 My Next Words Grade 2-Buku Panduan Guru Dan Buku Panduan Siswa, Bahasa Inggris Untuk Kelas 2.
2. Alat Pembelajaran : Komputer/Laptop, Jaringan Internet, Proyektor.
3. Lapangan/Halaman Sekolah.

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta Didik Reguler/Tipikal

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

35 Peserta Didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

Tatap Muka

KOMPENEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Alur Pembelajaran :

Peserta Didik Mampu Menyusun Huruf Acak Sesuai Dengan Tema
Dan Mampu Mengucapkannya Dengan Baik Dan Benar.

2. Alur Tujuan Pembelajaran :

- a. Siswa Dapat Mengatakan Lebih Banyak Hal Di Kelas.
- b. Siswa Mampu Mengidentifikasi Benda Melalui Konsep Tunggal
Dan Jamak.
- c. Siswa Mampu Menempatkan Huruf Dengan Baik Dan Benar.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

1. *There Is A Pencil.*
2. *There Is A Table.*

C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Berapa Banyak Benda Yang Ada Di Kelas Kita. “Ada Berapa
Meja?”

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan pendahuluan

- a. Guru membuka pembelajaran sesuai dengan kesepakatan kelas
dan melakukan pengkondisian siswa untuk siap belajar yang
terdiri dari : berdoa sebelum memulai kegiatan, memberi salam
pada Guru, dan Guru memeriksa kehadiran siswa didalam kelas.

- b. Guru memberikan informasi kepada siswa terkait capaian dan alur pembelajaran pada saat itu.
- c. Guru memberikan motivasi terhadap pembelajaran Kosakata *Classroom objeks*.

2. Kegiatan inti

Kegiatan ini memnggunakan media *audio visual* untuk memudahkan konsep Kosakata *classroom objeks*.

3. Prosedur kegiatan inti

- a. Guru menjelaskan kepada peserta didik bahwa hari ini akan belajar Kosakata *classroom objeks*.
- b. Guru mengekplorasi dengan melakukan Tanya jawab mengenai Kosakata Yang Ada Di Dalam Kelas.
- c. Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik.
- d. Apa yang kalian ketahui tentang Kosakata.
- e. Sebutkan beberapa Kosakata Yang Ada Di Dalam Kelas.
- f. Guru meminta dua peserta didik untuk menyebutkan beberapa contoh Kosakata Yang Ada Di Dalam Kelas.
- g. Guru memberikan beberapa contoh Kosakata.
- h. Peserta didik mengulang kembali Kosakata yang Guru sebutkan.

4. Point and say

Peserta didik mampu mengucapkan beberapa contoh Koakata yang ada di dalam kelas

5. Prosedur kegiatan

- a. Guru menjelaskan materi dengan menggunakan media *audio visual*
- b. Guru menayangkan video animasi yang berisi pembelajaran pada materi Kosakata Bahasa Inggris.
- c. Guru mengulang kembali materi yang ada pada video dengan menggunakan Power point.
- d. Guru memberikan beberapa contoh Kosakata Bahasa Inggris.
- e. Guru memberikan contoh membaca dan menempatkan huruf dengan benar.
- f. Peserta didik mampu mengucap dan mengulang Kata yang disampaikan oleh Guru.
- g. Peserta didik mampu menempatkan huruf dengan benar.
- h. Guru memberikan beberapa soal kepada peserta didik.
- i. Peserta didik mampu mengisi soal dengan baik dan benar.
- j. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik.

E. ASESMEN

1. Indikator

Siswa Mampu menyusun huruf acak sesuai dengan tema menjadi kata dan mampu mengucapkannya dengan baik dan benar.

2. Kelancaran

- a. Jeda Lama Dalam Berkommunikasi
- b. Sedikit jeda dalam komunikasi

- c. Berkommunikasi dalam jeda yang cukup lama

3. Ketuntasan

- a. Kesulitan berkomunikasi
- b. Sedikit kesulitan berkomunikasi
- c. Berkommunikasi dengan baik

4. Pelafalan

- a. Kesulitan pelafalan
- b. Sedikit sulit pelafalan
- c. Melafal dengan baik



F. Refleksi Guru

1. Bagaimana reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini?
2. Bagaimana pencapaian dalam pembelajaran ini?
3. Apa point penting yang menjadi catatan dalam proses pembelajaran ini?
4. Apa yang menjadi kendala dalam pembelajaran ini?
5. Apa kekurangan dalam pembelajaran ini?

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

1. Pengayaan

Peserta didik dikenalkan dengan beberapa kata yang ada didalam kelas seperti *table*, *pencil*, *krayon*, *window*, dan lain-lain.

2. Remedial

Peserta didik diminta untuk mengulang beberapa Kosakata.

H. Lembar kerja peserta didik

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

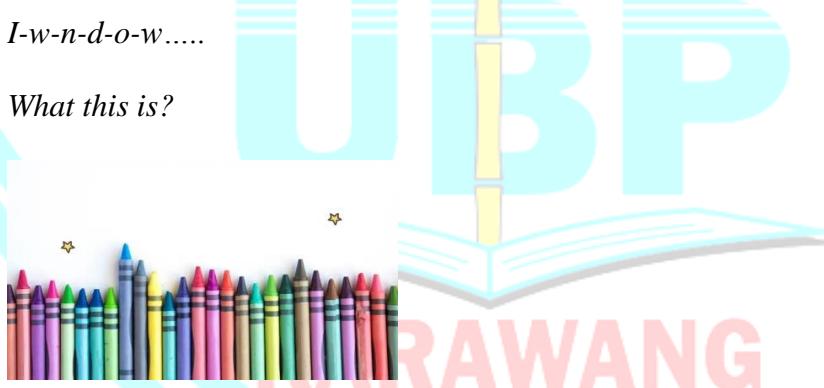
Kelas :

Mata Pelajaran :

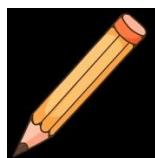


Soal !

1. *I-w-n-d-o-w.....*
2. *What this is?*



3. *What this is?*



4. *T-A-L-B-E....*
5. *P-E-C-N-I-L...*
6. *C-R-A-O-Y-N....*
7. *E-R-S-A-E-R....*

8. U-R-L-L-E-R....

9. *What this is?*



10. *What this is?*

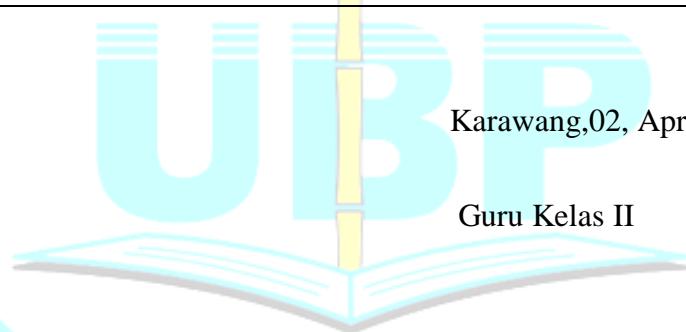


Mengetahui

Kepala Sekolah,

Karawang, 02, April, 2024

Guru Kelas II



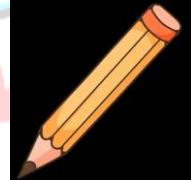
Zaenudin. S.Pd.

NIP. 197205112007011009

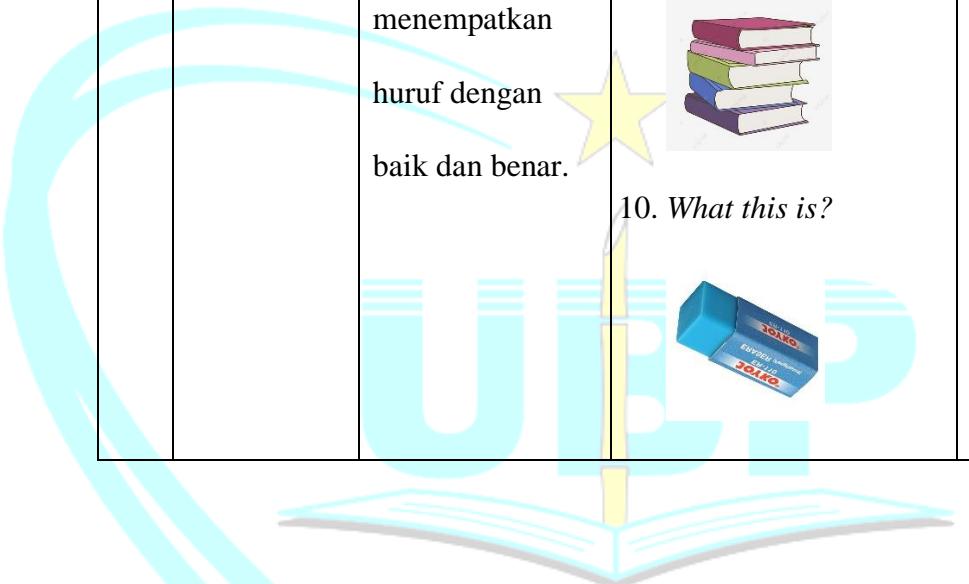
Dede Desiyani Lestari. S.Pd.I.

NIP.-

LAMPIRAN 5**KISI-KISI PENYELESAIAN SOAL BAHASA INGGRIS**

No	Aspek yang di nilai	Indikator	Soal	Skor
1.	Menulis Kosakata	Siswa dapat menulis Kosakata Bahasa Inggris dengan baik dan cepat dalam buku catatan.	<p>1. I-w-n-d-o-w....</p> <p>2. What this is?</p>  <p>3. What this is?</p> 	10
		Siswa belum dapat menulis Kosakata Bahasa Inggris dengan baik dan benar.		5
2	Penempatan huruf	Siswa mampu menempatkan huruf dengan baik dan benar.	<p>4. T-A-L-B-E....</p> <p>5. P-E-C-N-I-L...</p> <p>6. C-R-AO-Y-N....</p> <p>7. E-R-S-A-E-R....</p>	10

No	Aspek yang di nilai	Indikator	Soal	Skor
		Siswa belum mampu menempatkan huruf dengan baik dan benar.	<p>8. U-R-L-L-E-R....</p> <p>9. <i>What this is?</i></p>  <p>10. <i>What this is?</i></p> 	5



KARAWANG

LAMPIRAN 6**Instrumen Wawancara**

No	Aspek yang diamati	Indicator	Teknik	Instrument	Sumber data
1.	Perencanaan Pembelajaran Bahasa Inggris menggunakan Media <i>Audio Visual</i>	<p>a. Perencanaan pembelajaran (Silabus dan RPP)</p> <p>b. Pelaksanaan pembelajaran Bahasa Inggris dengan menggunakan media <i>audio visual</i></p>	<p>a. Observasi</p> <p>b. Wawancara</p> <p>c. Dokumentasi</p>	<p>a. Pedoman Observasi</p> <p>b. Pedoman Wawancara</p> <p>c. Pedoman Dokumentasi</p>	<p>a. Wali Kelas</p> <p>b. Guru Bahasa Inggris</p>
2.	Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Inggris menggunakan	a. Ketertarikan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran Bahasa Inggris	<p>a. Observasi</p> <p>b. Wawancara</p>	<p>a. Pedoman Observasi</p> <p>b. Pedoman Wawancara</p>	<p>a. Wali Kelas</p> <p>b. Guru Bahasa Inggris</p>

No	Aspek yang diamati	Indicator	Teknik	Instrument	Sumber data
	n Media Audio Visual	b. Kemampuan belajar peserta didik dalam proses pembelajaran saat menggunakan media <i>audio visual</i>			
3.	Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Bahasa Inggris menggunakan Media <i>Audio Visual</i>	a. Kelebihan dalam penggunaan media <i>audio visual</i> untuk meningkatkan minat belajar peserta didik b. Kekurangan dalam penggunaan media <i>audio visual</i>	a. Observasi	a. Pedoman Observasi	a. Guru Bahasa Inggris b. Wali Kelas

No	Aspek yang diamati	Indicator	Teknik	Instrument	Sumber data
		visual untuk meningkatkan minat belajar peserta didik			
4.	hambatan Pembelajaran Bahasa Inggris menggunakan Media <i>Audio Visual</i>	a. Kendala yang dihadapi dalam penggunaan media <i>audio visual</i> untuk meningkatkan minat belajar peserta didik.	c. Observasi d. Wawancara	a. Pedoman Observasi b. Pedoman Wawancara	a. Wali Kelas b. Guru Bahasa Inggris

LAMPIRAN 7**Hasil Uji Materi Peserta Didik (Sampel)**

No	Nama	Jumlah benar esay	Jumlah salah esay	skor
1	Riva	10	0	100
2	Silvia	10	0	100
3	Adit	9	1	95



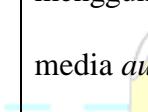
LAMPIRAN 8**Deskripsi data hasil Wawancara**

No	Aspek yang diteliti	Pertanyaan peneliti dan Deskripsi hasil temuan	
1	Perencanaan Pembelajaran Bahasa Inggris menggunakan Media Audio Visual	Apakah Bapak/Ibu selalu mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sebelum mengajar?	Iya, kalau RPP dan Silabus pasti selalu dipersiapkan sebelum pembelajaran, karena pembelajaran akan mengacu pada RPP dan Silabus ini

No	Aspek yang diteliti	Pertanyaan peneliti dan Deskripsi hasil temuan	
		<p>Apa saja aspek penilaian yang Bapak/Ibu gunakan dalam pembelajaran Bahasa Inggris menggunakan media <i>audio visual</i>?</p>	<p>Aspek penilaian yang digunakan aspek sikap, pengetahuan, ketrampilan</p>
		<p>Bagaimana proses Bapak/Ibu dalam pembuatan media <i>audio visual</i>?</p>	<p>Prosesnya memakan waktu yang cukup lama, dan harus teliti dalam pembuatan videonya</p>

No	Aspek yang diteliti	Pertanyaan peneliti dan Deskripsi hasil temuan	
		Bagaimana rencana guru dalam meningkatkan minat belajar peserta didik?	Rencananya, ya dengan menggunakan media pembelajaran yang beragam dan bervariatif. Salah satu contohnya ya seperti media <i>audio visual</i> ini
		Apakah pembelajaran menggunakan media <i>audio visual</i> dapat meningkatkan minat belajar peserta didik?	Pembelajaran dengan menggunakan media <i>audio visual</i> , sangatlah menarik perhatian peserta didik, mereka sangat antusias dalam mengikuti pembelajaran tersebut, mereka

No	Aspek yang diteliti	Pertanyaan peneliti dan Deskripsi hasil temuan	
			sangat suka belajar sambil menonton video
		Bagaimana pelaksanaan kegiatan pembelajaran Bahasa Inggris menggunakan media <i>audio visual</i> ? visual?	Pembelajaran dengan menggunakan media <i>audio visual</i> , sangatlah membantu guru dalam memberikan materi dengan mudah, selain itu dapat membantu peserta didik juga memahami materi dengan mudah
	Apakah penilaian dapat mendukung kemampuan minat		Iya sampai sejauh ini penggunaan media <i>audio visual</i>

No	Aspek yang diteliti	Pertanyaan peneliti dan Deskripsi hasil temuan	
	belajar peserta didik pada pembelajaran Bahasa Inggris dengan menggunakan media <i>audio visual</i> ? 	dapat meningkatkan minat belajar peserta didik, sehingga nilai atau hasil yang didapat	
	Apakah Bapak/Tbu dapat melihat langsung bagaimana minat belajar peserta didik pada pembelajaran Bahasa Inggris dengan menggunakan media <i>audio visual</i> ? 	Kalau saya lihat langsung pembelajaran di dalam kelas saat menggunakan media <i>audio visual</i> ini, mereka semua pada senang-senang sekali belajarnya, mereka jadi selalu ketagihan belajar	

No	Aspek yang diteliti	Pertanyaan peneliti dan Deskripsi hasil temuan	
			sambil nonton video
		Apakah siswa tertarik dalam pembelajaran Bahasa Inggris dengan menggunakan media <i>audio visual</i> ?	Tentunya kak Lena
		Apakah peserta didik termotivasi dan senang belajar menggunakan media <i>audio visual</i> ?	Respon positif yang saya dapat ketika pembelajaran menggunakan media <i>audio visual</i> berlangsung
		Respon apa yang didapat dari peserta	Tindak lanjutnya, mengganti media

No	Aspek yang diteliti	Pertanyaan peneliti dan Deskripsi hasil temuan	
		didik Ketika belajar menggunakan media <i>audio</i> <i>visual</i> ? 	pembelajaran yang membuat peserta didik menjadi memiliki minat belajar yang tinggi
		Bagaimana tindak lanjut yang Bapak/Ibu lakukan ketika ada peserta didik yang tidak minat	Tindak lanjutnya adalah mengevaluasi kemampuan peserta didik tersebut
2	Tindak Lanjut Pembelajaran Bahasa Inggris menggunakan Media Audio Visual	Bagaimana tindak lanjut yang Bapak/Ibu lakukan ketika ada peserta didik yang tidak minat belajarnya?	Tindak lanjutnya, mengganti media pembelajaran yang membuat peserta didik menjadi memiliki minat belajar yang tinggi

No	Aspek yang diteliti	Pertanyaan peneliti dan Deskripsi hasil temuan	
		<p>Bagaimana tindak lanjut yang Bapak/Ibu lakukan ketika ada peserta didik mendapatkan nilai dibawah kriteria?</p>	<p>Tindak lanjutnya adalah mengevaluasi kemampuan peserta didik tersebut.</p>
3	<p>Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Bahasa Inggris menggunakan Media Audio Visual</p>	<p>Apa saja kelebihan yang Bapak/Ibu dapatkan dari penggunaan media <i>audio visual</i> pada pembelajaran Bahasa Inggris?</p>	<p>Kelebihan banyak sekali sih ka, contohnya siswa jadi semangat dalam mengikuti pembelajaran dan mereka menjadi lebih cepat menangkap isi materi yang disampaikan</p>
		<p>Apa saja kekurangan yang</p>	<p>Kalau kekurangannya ya</p>

No	Aspek yang diteliti	Pertanyaan peneliti dan Deskripsi hasil temuan	
		Bapak/Ibu dapatkan dari penggunaan media <i>audio visual</i> pada pembelajaran Bahasa Inggris?	palingan dalam proses pembuatannya lumayan cuklup lama
4	hambatan Pembelajaran Bahasa Inggris menggunakan Media Audio Visual	Apakah ada hambatan hambatan selama proses pembelajaran berlangsung?	Tentu saja ada
		Apa saja hambatan-hambatan yang dihadapi Bapak/Ibu pada pembelajaran Bahasa Inggris menggunakan media <i>audio visual</i> ?	Hambatannya contohnya jika ada peserta didik yang terlambat, maka video tersebut harus diselesaikan

No	Aspek yang diteliti	Pertanyaan peneliti dan Deskripsi hasil temuan	
			terlebih dahulu sampai habis.
	<p>Bagaimana upaya Bapak/Ibu dalam menghadapi hambatan-hambatan pada pembelajaran Bahasa Indonesia menggunakan media <i>audio visual</i>?</p>		Upayanya memberikan peringatan kepada peserta didik kalau ada yang terlambat, pembelajaran tidak lagi menggunakan media <i>audio visual</i> .