

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

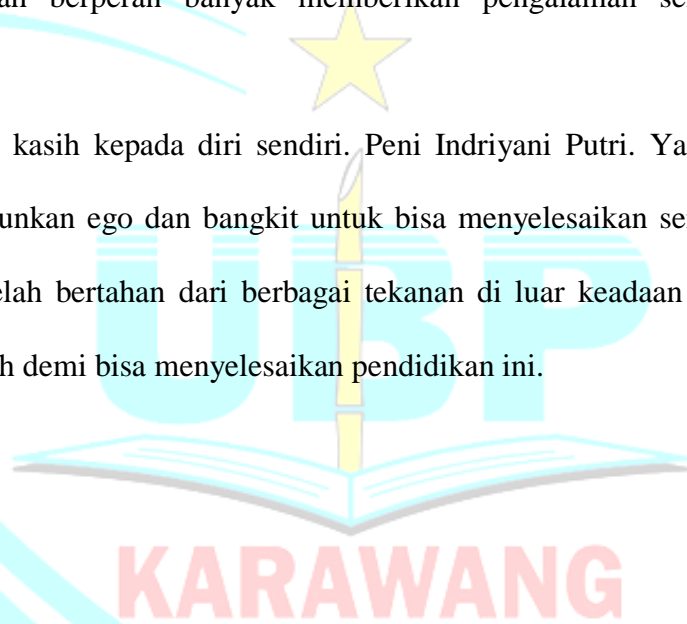
“Orang lain ga akan bisa paham *struggle* dan masa sulitnya kita, yang mereka ingin tahu hanya bagian *success stories*. Berjuanglah untuk diri sendiri walaupun tidak ada yang tepuk tangan, kelak diri kita dimasa depan akan sangat bangga dengan apa yang kita perjuangkan hari ini.”

PERSEMBAHAN

Segala puji syukur kepada kepada Tuhan Yang Maha Esa atas berkatnya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Skripsi ini peneliti persembahkan kepada :

1. Bapak Piki. Beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan, namun beliau dapat mendidik, membiayai, mendoakan, memberikan semangat dan motivasi kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikannya sampai sarjana.
2. Mamah tersayang, Sri Rohanih. Terima kasih sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada beliau atas segala bentuk bantuan, dukungan semangat dan doa yang diberikan selama ini. Terima kasih atas nasihat yang diberikan.
3. Adik terkasih, Ardiansyah Syaputra. Yang memberikan semangat dan dukungan walaupun melalui celotehannya, tetapi penulis percaya bahwa itu adalah bentuk dukungan dan motivasi.
4. Terima kasih kepada dosen pembimbing saya yaitu ibu Sri Wulan Anggraeni M.Pd. dan bapak Depi Prihamdani S.S., M.Pd. Yang telah membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

5. Terima kasih kepada keluarga besar yang selalu memberikan dukungan baik secara moril maupun material.
6. Terima kasih kepada teman teman penulis Tiara, Putri, Utari, Defani, Wulan, Ayu. Yang telah memberikan dukungan kepada penulis selama masa perkuliahan hingga pembuatan skripsi ini selesai.
7. Terima kasih kepada teman-teman Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 2020 yang telah berperan banyak memberikan pengalaman selama di perkuliahan.
8. Terakhir terima kasih kepada diri sendiri. Peni Indriyani Putri. Yang telah bertahan menurunkan ego dan bangkit untuk bisa menyelesaikan semua ini. Terima kasih telah bertahan dari berbagai tekanan di luar keadaan dan tak pernah menyerah demi bisa menyelesaikan pendidikan ini.



PENGARUH METODE PEMBELAJARAN GAMIFIKASI TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA SEKOLAH DASAR

PENI INDRIYANI PUTRI

NIM 20416286206012

ABSTRAK

Membaca merupakan proses menerima pengetahuan baru. Salah satu kemampuan yang harus dikembangkan siswa untuk menambah pengetahuannya tentang pemahaman fakta dan informasi adalah pemahaman membaca, yang berarti siswa dapat memahami apa yang telah dibacanya. Permasalahannya adalah siswa lebih cepat bosan ketika belajar membaca di kelas. Siswa merasa bahwa membaca merupakan kegiatan yang tidak menyenangkan dan membosankan. Oleh karena itu, sangat penting untuk memperhatikan penggunaan metode pembelajaran di kelas ketika pembelajaran membaca. Salah satu metode yang dapat digunakan dalam pembelajaran membaca di kelas adalah dengan menggunakan metode pembelajaran gamifikasi. Metode gamifikasi merupakan metode pembelajaran yang dipadukan dengan konsep permainan sehingga dapat membuat pembelajaran membaca menjadi lebih menyenangkan. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen kuantitatif karena akan menguji penerapan metode pembelajaran gamifikasi dalam pembelajaran pemahaman membaca. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes dengan jumlah soal pilihan ganda sebanyak 18 soal. Data tersebut kemudian diolah dengan teknik one group sample test dengan pretest dan posttest. Hasil yang diperoleh adalah thitung sebesar 47,228, sedangkan ttabel yang diperoleh dengan jumlah sampel 38 dengan tingkat kesalahan signifikansi 5% (0,05) adalah 1,687. Jadi $t_{hitung} > t_{tabel}$ $47,228 > 1,687$. Dari hasil tersebut disimpulkan bahwa penggunaan metode gamifikasi dalam pembelajaran berpengaruh terhadap peningkatan kemampuan pemahaman membaca siswa.

THE EFFECT OF GAMIFICATION LEARNING METHODS ON ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS' READING COMPREHENSION ABILITIES

PENI INDRIYANI PUTRI

NIM 20416286206012

ABSTRACT

Reading is a process of receiving new knowledge. One of the abilities that students must develop to increase their knowledge about understanding facts and information is reading comprehension, which means that students can understand what they have read. The problem is that students get bored more quickly when learning to read in class. Students feel that reading is an unpleasant and boring activity. Therefore, it is very important to pay attention to the use of learning methods in the classroom when learning to read. One method that can be used in learning to read in class is using the gamification learning method. The gamification method is a learning method that is combined with the concept of games so that it can make learning to read more fun. This type of research is quantitative experimental research because it will test the application of gamification learning methods in learning reading comprehension. The data collection technique used was a test with a total of 18 multiple choice questions. The data was then processed using the one group sample test technique with pretest and posttest. The results obtained were tcount of 47.228, while the ttable obtained with a sample size of 38 with a significance error level of 5% (0.05) was 1.687. So $t_{count} > t_{table}$ $47,228 > 1,687$. From these results it is concluded that the use of gamification methods in learning has an effect on improving students' reading comprehension abilities.

Keywords: *reading comprehension. Gamification, learning method*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan rahmat-Nyalah sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Pengaruh Metode Pembelajaran Gamifikasi Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Di SDN Karyamakmur III" tepat pada waktunya. Terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan moril maupun materil, sehingga skripsi ini dapat selesai. Ucapan terima kasih ini penulis tujukan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Dedi Mulyadi, SE., MM selaku Rektor Universitas Buana Perjuangan Karawang;
2. Bapak Dr. H. Tarpan Suparman, S.Pd., M.Pd selaku Dekan fakultas keguruan dan ilmu Pendidikan, Universitas Buana Perjuangan Karawang;
3. Ibu Ayu Fitri, S.Pd., M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Buana Perjuangan Karawang;
4. Ibu Sri Wulan Anggraeni, S.Pd., M.Pd, selaku pembimbing I yang telah memberikan pengarahan, semangat, dan saran-saran yang dibutuhkan dalam penyusunan skripsi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Bapak Depi Prihamdani, SS., M.Pd, selaku pembimbing II yang telah berkenan memberikan waktunya untuk memberikan pengarahan, bimbingan motivasi serta saran-saran yang membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

6. Kedua orang tua tercinta Ibu Sri Rohanah dan Bpk Piki, yang telah memberikan support system terbaik yang selalu mendo'akan, menasehati, memotivasi, dan memberi perhatian serta kasih sayang yang tulus selama ini.
7. Ardiansyah selaku adik penulis yang turut mendukung penulis dalam memberikan semangat dan dukungan selama proses pengerjaan skripsi.
8. Tiara, defani, ulan, utari, putri selaku sahabat penulis yang ikut terlibat dalam memberikan dukungan, semangat kepada penulis selama proses perkuliahan hingga pembuatan skripsi ini.
9. Ayu selaku sahabat penulis yang telah membantu memberikan dukungan dan semangat kepada penulis dalam proses menulis skripsi ini.

Semoga semua pihak yang telah membantu peneliti dalam penyusunan proposal ini mendapatkan balasan pahala dari Allah SWT.

Karawang, 03 Juni 2024

Peni Indriyani Putri