

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, maka dapat disimpulkan bahwa model *RADEC* (*Read, Answer; Discuss, Explain and Create*) berpengaruh terhadap hasil belajar pada mata pelajaran IPAS siswa kelas V di SDN Pucung V, ditandai dengan hasil data nilai rata-rata *pretest* sebesar 35,87 dan nilai rata-rata *posttest* sebesar 92,70. Hal ini berarti hasil belajar siswa meningkat setelah menggunakan model *RADEC* dalam pembelajaran IPAS pada materi Peta letak geogarfis Indonesia di dalam kelas. Di samping itu, dalam pengujian hipotesis dengan menggunakan perhitungan *paired sample t test* diperoleh hasil *Sig. (2-tailed)* adalah 0,000, karena $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini membuktikan bahwa penggunaan model *RADEC* (*Read, Answer, Discuss, Explain and Create*) berpengaruh terhadap hasil belajar pada mata pembelajaran IPAS pada materi Peta letak geogarfis Indonesia siswa kelas V SDN Pucung V, yang artinya siswa kelas V SDN Pucung V dapat memahami materi Peta letak geogarfis Indonesia setelah menggunakan model *RADEC* (*Read, Answer, Discuss, Explain and Create*).

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, peneliti mempunyai beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Siswa

- 1) Siswa hendaknya lebih aktif dalam pembelajaran IPAS, karena mata pelajaran IPAS sebenarnya sangat dekat dengan kehidupan sehari-hari siswa itu sendiri.
- 2) Siswa hendaknya lebih memperhatikan guru yang sedang menjelaskan, agar tujuan pembelajaran menggunakan media dapat tercapai dengan maksimal.
- 3) Siswa hendaknya lebih banyak berlatih mengerjakan soal IPAS, karena dengan begitu siswa dapat meningkatkan kemampuan kognitifnya pada mata pelajaran IPAS.
- 4) Siswa hendaknya mengulang pembelajaran yang sudah diberikan oleh guru di sekolah, sehingga pembelajaran yang siswa pelajari dapat bermanfaat bagi dirinya sendiri dan lingkungannya.

2. Bagi Guru

- 1) Guru hendaknya dapat meningkatkan kreativitas dan inovasi dalam membuat media pembelajaran yang membuat siswa tertarik untuk mengikuti pembelajaran dan pelaksanaan pembelajaran pun akan menjadi lebih aktif dan kondusif.
- 2) Guru hendaknya menggunakan model yang inovatif dalam pembelajaran IPAS pada materi Peta letak geografis Indonesia, karena materi Peta letak geografis akan terlihat jauh lebih detail, terpusat dan mudah untuk dipelajari apabila menggunakan model *RADEC (Read, Answer, Discuss, Explain and Create)*.
- 3) Guru hendaknya sering memberikan soal tes IPAS kepada siswa untuk melatih siswa dalam meningkatkan kemampuan kognitifnya pada mata pelajaran IPAS.

