

**PENGARUH PENGAJUAN DAN PEMECAHAN MASALAH (JUCAMA)
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIKA
SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

**NUR AFIFAH
15416286206032**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pengajuan dan pemecahan masalah (JUCAMA) terhadap kemampuan berpikir kreatif Matematika siswa kelas IV sekolah dasar yang dilaksanakan di Sekolah Dasar Negeri Sukamakmur 1. Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif. Populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SD Negeri Sukamakmur 1 yang berjumlah 97 siswa. Peneliti mengambil sampel 40 siswa dari jumlah populasi yang ada. Teknik pengumpulan data melalui tes soal Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK) dan Faktor Persekutuan Terbesar (FPB) pada soal Matematika. Teknik analisis data untuk menguji hipotesis dilakukan dengan perhitungan *pearson product moment*. Hasil dari uji validitas tes soal Matematika diperoleh 10 butir instrumen yang valid dari 10 butir instrumen yang diujicobakan. Hasil uji reliabilitas nilai r_{20} sebesar 0,939. Hasil pengujian hipotesis, terdapat pengaruh yang signifikan penerapan model pengajuan dan pemecahan masalah (JUCAMA) terhadap kemampuan berpikir kreatif Matematika siswa kelas IV. Hal ini diperoleh probabilitas (signifikansi) $0.000 < 0.050$ menunjukkan adanya pengaruh model pengajuan dan pemecahan masalah (JUCAMA) terhadap kemampuan berpikir kreatif Matematika siswa kelas IV.

Kata kunci: Kemampuan berpikir, Kreatif, Matematika

**THE EFFECT OF SUBMISSION AND TROUBLESHOOTING (JUCAMA)
ON CREATIVE THINKING ABILITY OF MATHEMATICAL FOURTH
GRADE ELEMENTARY SCHOOL LEARNERS**

**NUR AFIFAH
154116286206032**

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of the model of problem submission and troubleshooting (JUCAMA) on the mathematical creative thinking ability of fourth grade learners in elementary school. This location was conducted at Sukamakmur 1 State Elementary School. This research is a type of Quantitative Research. The population who was used in this study. There were all fourth grade learners of State Elementary School Sukamakmur 1 with totalling 97 learners. Researcher took a sample of 40 learners from the existing population. Data Collection Techniques were through tests about the Smallest Guild Multiplication (KPK) and the Biggest Guild Factor (FPB) in Mathematical Questions. Data Analysis Techniques to test hypothesis were done by calculating Pearson Product Moment. The result of the validity test of mathematical questions were obtained 10 valid instruments from the 10 items tested. The reliability test resulted of the r20 value were 0/939. The result of testing the hypothesis, there was a significant effect of the application of the model of problem submission and troubleshooting (JUCAMA) to the Mathematical Creative Thinking Ability of fourth grade learners. This was obtained probability (significance) $0.000 < 0.050$ showed the influence of submission and troubleshooting model (JUCAMA) on Mathematical Creative Thinking Ability of fourth grade learners.

Keywords: Thinking ability, Creative, Mathematics.

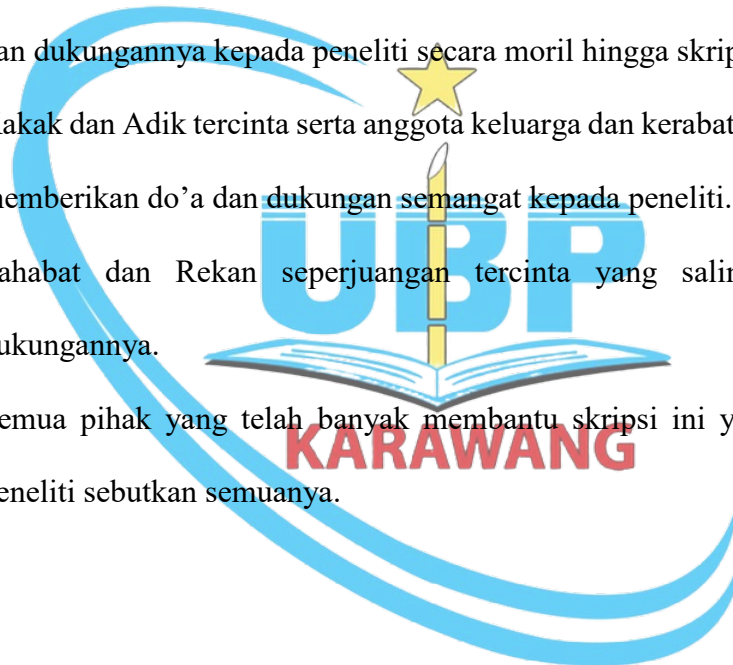
KATA PENGANTAR

Segala Puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah Subhanahu wa ta'ala atas segala limpahan rahmat, kasih sayang-NYA kepada kita, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul *“Pengaruh Model Pengajaran dan Pemecahan Masalah (JUCAMA) Terhadap Kemampuan berpikir Matematika siswa kelas IV Sekolah Dasar”*

Tujuan dari penelitian dan penyusunan skripsi ini guna memenuhi salah satu syarat untuk dapat menempuh ujian sarjana pendidikan pada Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP), Program Studi Sekolah Dasar Universitas Buana Perjuangan Karawang (UBP). Penelitian dan penyusunan skripsi ini melibatkan banyak pihak yang sangat membantu dalam banyak hal. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada :

1. Bapak H.Tarpan Suparman, M.Pd Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Buana Perjuangan Karawang yang telah memberikan ijin penelitian.
2. Ibu Ayu Fitri, M.Pd Selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar sekaligus Dosen Pembimbing I yang telah menyetujui permohonan penyusunan skripsi.
3. Ibu Tia Latifatu Sa'diah, M.Pd Selaku Dosen Pembimbing II yang telah membimbing skripsi ini hingga selesai.

4. Bapak H. Oyeh Supandi, S.Pd selaku Kepala Sekolah SD Negeri Sukamakmur 1 beserta staf pengajar yang telah sudi memberi ijin penelitian kepada peneliti hingga skripsi ini selesai.
5. Seluruh siswa kela IV SD Negeri Sukamakmur 1.
6. Suamiku tercinta Samudin Ratmono yang selalu memberikan dukungan dan do'anya hingga skripsi ini selesai.
7. Orang tua tercinta Robi'ah dan Solikhin yang senantiasa mengalirkan do'an dan dukungannya kepada peneliti secara moril hingga skripsi ini selesai.
8. Kakak dan Adik tercinta serta anggota keluarga dan kerabat yang senantiasa memberikan do'a dan dukungan semangat kepada peneliti.
9. Sahabat dan Rekan seperjuangan tercinta yang saling memberikan dukungannya.
10. Semua pihak yang telah banyak membantu skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan semuanya.



MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

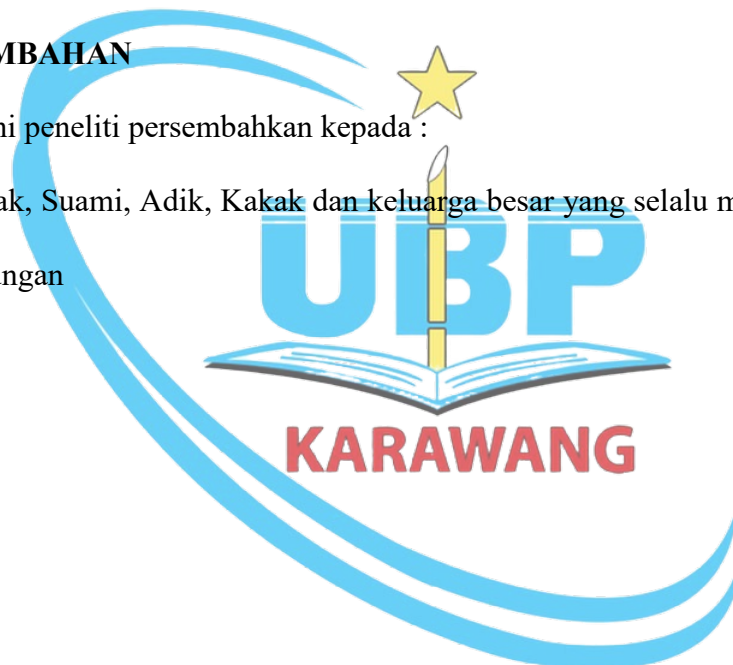
1. “ paksakan diri untuk menuai kebiasaan yang baik”
2. “ ciptakan karya yang terbaik dimulai dengan proses yang baik”

(Nur Afifah)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada :

Ibu, Bapak, Suami, Adik, Kakak dan keluarga besar yang selalu memberikan do'a dan dukungan



DAFTAR TABEL

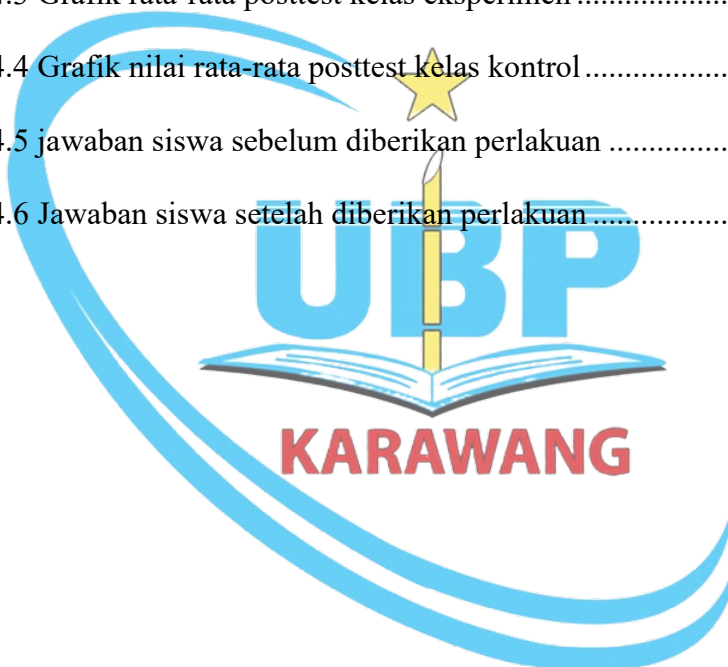
Tabel 2.1	Sintaks Model JUCAMA	12
Tabel 3.1	Desain Penelitian	22
Tabel 3.2	Jumlah Siswa pada Eksperimen	24
Tabel 3.3	Jadwal Kegiatan Penelitian	26
Tabel 3.4	Jadwal Pelaksanaan Penelitian	26
Tabel 3.5	Rancangan Eksperimen	27
Tabel 3.6	Kisi-kisi Soal Berpikir Kreatif Matematika	29
Tabel 3.7	Rubrik Penilaian Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika	30
Tabel 3.8	Interpretasi Validitas Instrumen	32
Tabel 3.9	Klasifikasi Koefisien Reliabilitas	33
Tabel 4.1	Rangkuman data statistik nilai pretest kemampuan berpikir kreatif Matematika kelas eksperimen dan kelas kontrol	38
Tabel 4.2	Daftar nilai pretest kemampuan berpikir kreatif Matematika kelas eksperimen dan kelas kontrol	39
Tabel 4.3	Rangkuman data statistik nilai posttest kemampuan berpikir kreatif Matematika kelas eksperimen dan kelas kontrol	42
Tabel 4.4	Daftar nilai posttest kemampuan berpikir kreatif Matematika kelas eksperimen dan kelas kontrol	43
Tabel 4.5	Hasil uji Normalitas pretest dan posttest kelas eksperimen dan kelas kontrol	46
Tabel 4.6	Hasil uji Homogenitas pretest dan posttest kelas eksperimen dan	

kelas kontrol	47
Tabel 4.7 Hasil Uji-T kelas eksperimen dan kelas kontrol	48



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir.....	21
Gambar 3.1 Bagan Prosedur Penelitian	24
Gambar 4.1 Grafik rata-rata pretest kelas eksperimen.....	40
Gambar 4.2 Grafik nilai rata-rata pretest kelas kontrol.....	41
Gambar 4.3 Grafik rata-rata posttest kelas eksperimen	44
Gambar 4.4 Grafik nilai rata-rata posttest kelas kontrol	45
Gambar 4.5 jawaban siswa sebelum diberikan perlakuan	50
Gambar 4.6 Jawaban siswa setelah diberikan perlakuan	51



DAFTAR LAMPIRAN

Surat permohonan izin uji validitas	63
Surat permohonan izin penelitian.....	64
Surat keterangan uji validitas	65
Surat keterangan penelitian.....	66
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	67
Soal uji validitas instrumen.....	73
Modul JUCAMA.....	75
Instrumen penelitian.....	76
Lembar uji validitas instrumen.....	77
Lembar <i>pre-test</i> kelas kontrol	85
Lembar <i>pre-test</i> kelas eksperimen	93
Lembar <i>post-test</i> kelas kontrol	101
Lembar <i>post-test</i> kelas eksperimen	109
Explore data uji validitas.....	117
Explore data uji reabilitas.....	120
Explore data uji normalitas	124
Explore data uji homogenitas.....	134
Explore data uji-T	139
Lampiran gambar	141
Hasil turnitin	145
Riwayat hidup	



