

PENGARUH PENDEKATAN KONTEKSTUAL TENTANG PERKALIAN TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS II SD

EMI YANI SAFITRI
15416286206114

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh dari Pendekatan Kontekstual Tentang Perkalian terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas II SDN Pulojaya I. penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif yang melibatkan dua kelas yaitu kelas eksperimen yang menggunakan pendekatan Kontekstual dan kelas kontrol menggunakan metode konvensional/ceramah. Desain penelitiannya adalah *One Group Pretest-Posttest Design*, populasi penelitiannya adalah seluruh kelas II SDN Pulojaya I. sampel penelitiannya adalah kelas II A sebagai kelas eksperimen berjumlah 25 siswa dan kelas II B sebagai kelas kontrol berjumlah 25 siswa. Teknik pengumpulan data hasil belajar menggunakan tes berupa essay.

Hasil analisis data pada *pretest* kelas eksperimen nilai yang didapat masih rendah nilai yang diperoleh sebesar 42.92. Sedangkan pada kelas kontrol adalah 43.6. Setelah dilakukan *treatment* pembelajaran menggunakan pendekatan Kontekstual. Hasil analisis pada *posttest* kelas eksperimen diperoleh bahwa hasil belajar siswa tentang perkalian meningkat dengan rata-rata 90.8, sedangkan pada kelas kontrol diperoleh nilai rata-rata 80.80.

Berdasarkan uji t yang dilakukan diperoleh $\text{sig (2-tailed)} < 0,05$ yang artinya terdapat perbedaan terhadap hasil belajar siswa. Dari hasil penelitian yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan pengaruh pendekatan Kontekstual tentang perkalian terhadap hasil belajar siswa kelas II SDN Pulojaya I tahun pelajaran 2018/2019.

kata kunci: Hasil Belajar Matematika, Pendekatan Kontekstual