

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di kelas VA sebagai kelas kontrol dan VB sebagai kelas eksperimen SD Negeri Margasari II Karawang, pada mata pelajaran IPA materi pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda, maka diperoleh hasil belajar siswa kelas VB sebagai kelas eksperimen dengan diterapkannya model *cooperative learning* tipe *think pair share* memperoleh nilai rata-rata 80.69, sedangkan hasil belajar siswa kelas VA sebagai kelas kontrol dengan tidak menerapkan model *cooperative learning* tipe *think pair share* memperoleh nilai rata-rata 76.72.

Berdasarkan hasil analisis dengan menggunakan Uji *Indepedent Sample T test* menunjukkan bahwa penerapan model *cooperative learning* tipe *think pair share* pada mata pelajaran IPA dengan menggunakan langkah-langkah TPS berpengaruh terhadap hasil belajar IPA siswa kelas V SDN Margasari II. Peningkatan hasil belajar kognitif IPA terlihat dari hasil belajar kognitif IPA yang berbeda antara siswa kelas VB sebagai kelas eksperimen yang dalam proses pembelajarannya menerapkan model *cooperative learning* tipe *think pair share* dengan hasil belajar kognitif IPA siswa kelas VA sebagai kelas kontrol yang dalam pembelajarannya tidak menggunakan model *cooperative learning* tipe *think pair share*.

Dari hasil pengujian hipotesis yang diajukan dapat diterima, karena nilai signifikansi yang diperoleh sebesar 0,042 hal itu berarti menunjukkan bahwa H_1 diterima sebab nilai signifikansi (2-tailed) $< \alpha = 0,05$. Hal ini membuktikan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar akhir siswa yang dalam pembelajarannya menerapkan model *cooperative learning* tipe *think pair share* dengan yang tidak menerapkan model *cooperative learning* tipe *think pair share*.

Perolehan reliabilitas sebesar $0,806 \geq r_{\text{tabel}} 0,355$ dengan signifikansi 0,05 dan $n = 58$ menunjukkan bahwa hipotesis diterima. Sesuai dengan hal-hal yang berkaitan dengan hasil penelitian di atas maka penelitian ini didapatkan kesimpulan bahwa dalam penerapan model *cooperative learning* tipe *think pair share* terdapat pengaruh dan perbedaan yang signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan dari hasil penelitian Pengaruh Model *Cooperative Learning* Tipe *Think Pair Share* terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Sekolah Dasar, peneliti memberikan saran-saran yang ditujukan kepada sekolah, guru, serta siswa. Adapun saran tersebut adalah sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Seorang guru hendaknya untuk dapat lebih memanfaatkan atau menerapkan model pembelajaran yang lebih inovatif sehingga dapat

membuat pembelajaran di dalam kelas terasa lebih menarik dan bermakna bagi siswa.

2. Bagi Siswa

Pada saat belajar di kelas, seorang siswa harus dapat ikut berpartisipasi aktif dalam pembelajaran, saling berdiskusi dengan teman maupun guru, serta dapat mengutarakan pendapat dengan berani. Sehingga proses pembelajaran yang dilakukan dapat lebih maksimal.

3. Bagi Sekolah

Sekolah digunakan oleh siswa dalam menambah wawasannya dengan bimbingan guru. Oleh karena itu alangkah baiknya pihak sekolah dapat memberikan sarana dan prasarana yang cukup memadai bagi berjalannya proses pendidikan terutama memberikan banyak pelatihan dan juga mengikutsertakan guru-guru dalam seminar-seminar pendidikan, sehingga dapat menambah keterampilan dan keprofesionalan guru tersebut dalam mengajar sesuai dengan perkembangan pada saat ini.

4. Bagi Peneliti Lain

Peneliti selanjutnya diharapkan agar dapat lebih membuat siswa untuk ikut serta dalam memahami dan memecahkan suatu permasalahan yang diberikan, dimana siswa diharapkan untuk berpikir terlebih dahulu, mendiskusikannya lalu dapat menyampaikan hasil diskusinya.

