

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian di atas dapat disimpulkan bahwa perkembangan emosi peserta didik kelas IV SDN Karangasem 1, Surakarta selama masa daring berbeda-beda yang dipengaruhi oleh faktor individu, konflik dan lingkungan, baik lingkungan rumah maupun sekolah. Pembelajaran daring menyebabkan peserta didik kesulitan dalam mengelola emosi, kesulitan menangani masalahnya sendiri, susah berkonsentrasi, dan kurang bertanggung jawab. Peserta didik masih memiliki rasa kedisiplinan dalam mengikuti pembelajaran daring, seperti selalu mengumpulkan tugas tepat waktu dan aktif mengikuti zoom.

B. Saran

1. Bagi Tenaga Pendidik

Tenaga pendidik dapat belajar dan sharing dengan rekan sejawat baik dari sekolah tersebut ataupun sekolah lain mengenai pemanfaatan media belajar ketika daring sehingga peserta didik tertarik dan semangat dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar. Masa peralihan dari daring menjadi luring, tenaga pendidik dapat memberikan motivasi dan kenyamanan dalam proses pembelajaran bagi peserta didik.

2. Bagi Peserta Didik

Peserta didik dapat memahami mengenai perkembangan emosional dan mengevaluasinya.

3. Bagi Orang Tua

Hasil penelitian ini dapat menjadi salah satu refleksi kepada orang tua tentang pentingnya lingkungan keluarga terhadap perkembangan emosi anak.

4. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini dapat menambah wawasan peneliti khususnya mengenai perkembangan emosional pada peserta didik selain itu juga menjadi bekal ketika menjadi tenaga pendidik.

