

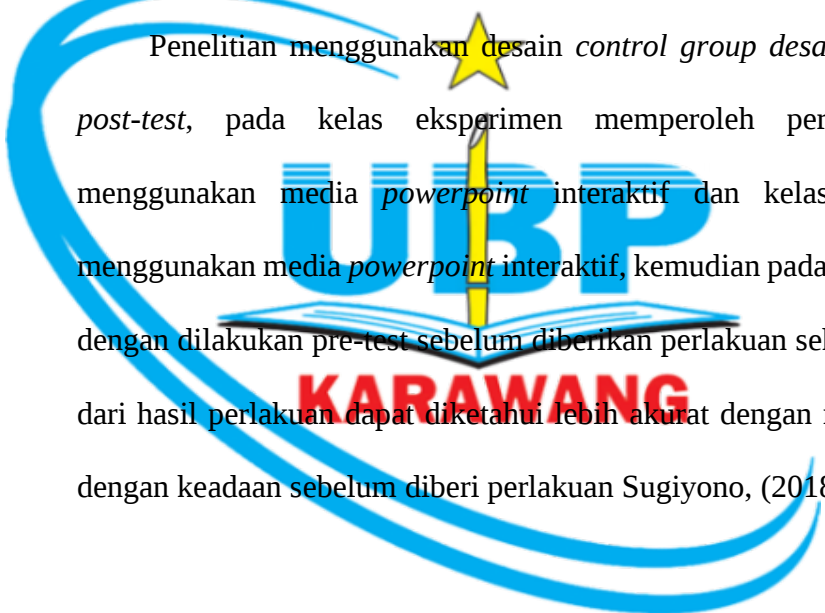
BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian

Dalam penelitian ini peneliti akan melakukan penelitian di SDN Pinayungan IV yang beralamat di Dusun Sukatani Pinayungan Kecamatan Telukjambe Timur Kabupaten Karawang. Adapun waktu penelitian ini dilaksanakan sejak bulan Agustus tahun ajaran 2023/2024

B. Desain dan Metode Penelitian



Penelitian menggunakan desain *control group design pre-test* dan *post-test*, pada kelas eksperimen memperoleh perlakuan dengan menggunakan media *powerpoint* interaktif dan kelas control tanpa menggunakan media *powerpoint* interaktif, kemudian pada awal pertemuan dengan dilakukan pre-test sebelum diberikan perlakuan sehingga pengaruh dari hasil perlakuan dapat diketahui lebih akurat dengan membandingkan dengan keadaan sebelum diberi perlakuan Sugiyono, (2018).

Kelas	Pretest	Perlakuan	Posttest
Eksperimen	O ₁	X	O ₂
Control	O ₃	-	O ₄

Keterangan :

O_1 : *Pre-test* Kelas Eksperimen

O_3 : *Pre-test* Kelas Kontrol

O_2 : *Post-Test* Kelas Eksperimen

O_4 : *Post-Test* Kelas Kontrol

X : perlakuan pada kelas menggunakan media *Powerpoint* interaktif

- : kelas yang tidak menggunakan media *Powerpoint* interaktif

C. Populasi dan Sampel Penelitian**1. Populasi Penelitian**

Populasi penelitian merupakan objek penelitian yang berfungsi sebagai sumber data penelitian. Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri dari objek / subjek dengan karakteristik dan fitur khusus yang digunakan peneliti untuk dipelajari menurut Sugiyono (2017). Populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN Pinayungan IV Desa Pinayungan Kecamatan Telukjame Timur tahun pelajaran 2023/2024.

Tabel 3.1 Jumlah Siswa Populasi Penelitian

No	Nama kelas	Jumlah siswa
1	Kelas I	74
2	Kelas II	100
3	Kelas III	90
4	Kelas IV	101
5	Kelas V	89

6	Kelas VI	80
Jumlah		534

2. Sampel Penelitian

Pada penelitian ini akan digunakan sampel penelitian. Menurut Sugiyono (2021), sampel penelitian adalah sebagian kecil dari populasi penelitian yang dipilih sebagai subjek penelitian. Sampel dipilih untuk menggambarkan atau mewakili karakteristik populasi secara keseluruhan sehingga hasil penelitian yang diperoleh dapat digeneralisasikan untuk populasi yang lebih luas. Adapun jumlah siswa pada tabel berikut ini.

Tabel 3.2 Jumlah Siswa Yang Akan Menjadi Sampel Penelitian

Kelompok	kelas	laki-laki	Perempuan	Jumlah Siswa
Eksperimen	IV A	16	14	30
Kontrol	IV B	17	13	30
Jumlah Siswa				60

D. Rancangan Ekperimen

Tabel 3.3 Rancangan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
1.	Awal	1. Guru memberi salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran	Siswa menjawab salam, kabar, dan kehadiran guru

		2. Guru meminta seorang siswa untuk memimpin doa, berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing	Salah satu siswa memimpin doa
		1. Menyanyikan lagu Indonesia raya	Siswa menyanyikan Indonesia raya
		2. Guru bertanya kepada siswa mengenai materi yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya dan mengaitkan pembelajaran yang akan dipelajari	siswa menjawab pertanyaan dari guru
		1. Menginformasikan materi yang akan dipelajari dan tujuan yang akan dicapai	Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru
2.	Inti	1. Guru menampilkan materi pembelajaran melalui powerpoint interaktif 2. Guru menjelaskan bagaimana penggunaan powerpoint interaktif	Siswa mengamati powerpoint yang ditampilkan lalu menyimak penjelasan guru

		3. Guru menjelaskan materi yang ada pada materi “materi pembelajaran”	
		1. Guru membagi siswa untuk kegiatan kelompok	Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok untuk mengerjakan kuis interaktif yang telah disediakan di powerpoint interaktif
		2. Guru menampilkan kuis interaktif	Siswa secara berkelompok menuliskan jawaban di buku tulisan masing-masing
		1. Guru meminta perwakilan kelompok maju kedepan untuk menjelaskan hasil jawaban yang telah ditulis di buku	Perwakilan setiap kelompok maju kedepan kelas secara bergantian
3.	Penutupan	1. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya	Siswa secara bergantian bertanya terkait materi yang belum dipahami

		mengenai materi yang belum dipahami	
		2. Guru bersama-sama siswa membuat kesimpulan dari materi yang telah disampaikan	Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran
		1. Guru memberikan apresiasi kelompok peserta didik	Kelompok yang mendapatkan nilai tertinggi mendapatkan apresiasi oleh guru
		2. Guru menjelaskan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya dan memberikan tugas	Siswa menyimak guru
		3. Guru bersama-sama siswa menutup pelajaran dengan berdoa	Secara bersama-sama siswa berdoa dipimpin oleh perwakilan siswa

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan cara peneliti untuk mengumpulkan data menggunakan tes. Tes dibagi menjadi dua yaitu:

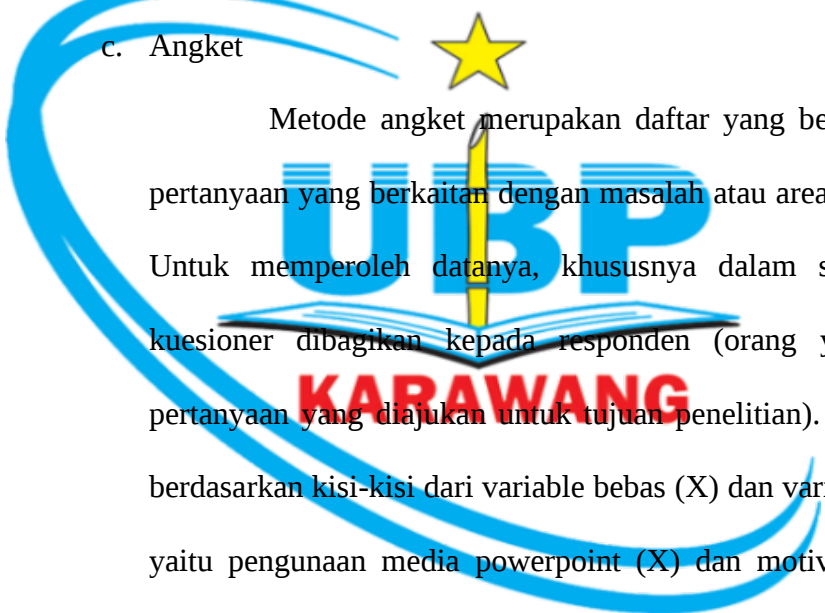
- Tes awal atau *pres-test*

Sebelum memberikan perlakuan, hal ini dilakukan untuk mengetahui motivasi belajar siswa sebelum menerapkan media *Powerpoint* interaktif.

b. Tes akhir atau post-test

Post-test dilakukan pada kahirpenelitian dengan tujuan untuk mengetahui dan mengukur motivasi belajar siswa setelah dilaksanakannya eksperimen dengan menggunakan media *Powerpoint* interaktif.

c. Angket



Metode angket merupakan daftar yang berisi serangkaian pertanyaan yang berkaitan dengan masalah atau area yang diselidiki. Untuk memperoleh datanya, khususnya dalam studi penelitian, kuesioner dibagikan kepada responden (orang yang menjawab pertanyaan yang diajukan untuk tujuan penelitian). Angket disusun berdasarkan kisi-kisi dari variable bebas (X) dan variable terikat (Y), yaitu penggunaan media powerpoint (X) dan motivasi belajar (Y). angket yang digunakan dalam penelitian adalah angket tertutup yaitu angket yang telah dilengkapi dengan jawaban dan responden tinggal memilih jawaban. Angket diberikan pada saat *prettest* dan *protest*

Pengukuran angket menggunakan skala likert dengan empat alternatif jawaban yaitu selalu (SL), sering (SR) kadang-kadang (KK), dan tidak pernah (TP)

Tabel 3.4 Aspek dan Indikator

No	Aspek	Indikator
1	Materi	Sikap siswa terhadap pembelajaran IPA
2	Media Pembelajaran	Ketertarikan pembelajaran media powerpoint interaktif
3	Manfaat	Manfaat kegunaan pembelajaran IPA

1) Definisi Konseptual

Dari pengertian tersebut dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar adalah dorongan dan kekuatan dalam diri seseorang yang menjadi salah satu faktor keberhasilan belajar, dengan menimbulkan kegiatan belajar memberikan arah pada kegiatan belajar tersebut demi tercapainya sebuah tujuan pembelajaran dengan indikator sebagai berikut: ulet dalam menghadapi kesulitan belajar, lebih senang bekerja sendiri, tidak cepat puas atas prestasi, ketekunan dalam mengerjakan tugas dan minat dalam belajar

2) Definisi Operasional

Hasil motivasi belajar adalah nilai siswa atas skor yang diperoleh melalui tes atas jawaban instrument penelitian tentang motivasi belajar dengan indikator sebagai berikut: sebagai berikut: ulet dalam menghadapi kesulitan belajar, lebih senang bekerja sendiri, tidak cepat puas atas prestasi, ketekunan dalam mengerjakan tugas dan minat dalam belajar.

4). Kisi-kisi Instrumen

Kisi-kisi instrumen penelitian ini digunakan untuk mengetahui adanya pengaruh media *powerpoint* interaktif terhadap motivasi belajar siswa pada pembelajaran IPAS siswa kelas IV di SDN Pinayungan IV. Dibawah ini merupakan kisi-kisi motivasi belajar siswa pada pembelajaran IPAS siswa kelas IV di SDN Pinayungan IV.

Tabel 3.5 Indikator Motivasi Belajar



NO	Indikator Motivasi Belajar
1	Ulet dalam menghadapi kesulitan belajar.
2	Lebih senang bekerja sendiri.
3	Tidak cepat puas atas prestasi.
4	Ketekunan dalam mengerjakan tugas dan minat dalam belajar.

3) Jenis Instrumen

Instrumen penelitian adalah alat yang digunakan peneliti untuk mengumpulkan data. Menurut sugiyono (2016) “instrumen penelitian digunakan untuk mengukur variabel yang ingin di teliti, sehingga instrumen yang digunakan oleh peneliti tergantung pada jumlah variabel yang digunakan”.

4). Pengujian Validitas Instrumen

Uji validitas digunakan untuk mengukur sah atau valid tidaknya kuesioner. Sebuah instrumen dikatakan valid jika pertanyaan pada

instrumen mampu mengungkapkan semua yang akan di ukur oleh kuesioner tersebut. Instrumen yang ada sebelumnya dikonsultasikan terlebih dahulu dengan ahli pada bidang tersebut (*expert judgment*). Hasil uji validitas motivasi belajar siswa menunjukkan bahwa nilai seluruh item dikatakan valid, karena nilai r hitung hasilnya lebih besar dari r tabel dan nilai positif maka butir dinyatakan valid.

F. Teknik Analisis Data

1. Statistika Deskriptif

Menurut Sugiyono (2021) statistika deskriptif adalah statistika yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan data yang terkumpul begitu saja, tanpa membuat kesimpulan umum. Tujuan dari statistik deskriptif adalah membuat data menjadi data yang mudah dipahami. Analisis statistik deskriptif dalam penelitian ini menggambarkan motivasi belajar siswa pada kelas IV SDN Pinayungan IV sebelum dan sesudah penggunaan media *Powerpoint* interaktif.

2. Statistik inferensial

a. Uji normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui apakah data yang disajikan berdistribusi normal atau tidak. Pada uji normalitas ini dilakukan dengan uji *Shapiro-Wilk* menggunakan software SPSS, tingkat akurasi lebih tinggi bila jumlah data atau sampel yang dianalisis kurang dari 50 ($n < 50$). Uji normalitas ini dilakukan pada

data *pre-test* dan *post-test* masing-masing kelompok. Hipotesis yang digunakan adalah:

H_0 = data berdistribusi normal

H_1 = data tidak berdistribusi normal

Adapun kriteria pengujian hipotesis yang digunakan adalah sebagai berikut:

- a) Jika nilai sig. < 0.05 maka H_0 ditolak
- b) Jika nilai sig. $\geq 0,05$ maka H_0 diterima

Jika ada *pretest* kedua kelas dari populasi berdistribusi normal, maka selanjutnya dilakukan uji homogenitas varians kelompok untuk kemudian dilakukan uji kesamaan dua rata-rata. Sebaliknya, jika sekurang-kurangnya salah satu kelas berasal dari populasi yang tidak normal, uji kesamaan dua rata-rata segera dilakukan dengan uji non parametrik.

b. Uji homogenitas

Uji homogenitas digunakan untuk mengetahui apakah data kelas eksperimen dan kelas kontrol memiliki varians yang homogen atau tidak. Uji homogenitas data ini menggunakan uji Levene menggunakan SPSS Dalam Widiawati (2019) hipotesis yang digunakan sebagai berikut:

H_0 = kelas eksperimen dan kelas kontrol memiliki varian sama

H_1 = kelas eksperimen dan kelas

Uji statistik yang digunakan adalah

Shapiro-Wik menggunakan SPSS 25 for Windows dengan kriteria uji sebagai berikut:

- a) Jika nilai $\text{Sig.} \geq \alpha$ ($\alpha = 0,05$), maka H_0 diterima
- b) Jika nilai $\text{Sig.} < \alpha$ ($\alpha = 0,05$), maka H_0 ditolak.

G. Hipotesis Statistik

Hipotesis statistik adalah suatu pernyataan mengenai satu atau lebih populasi dalam penelitian yang dilakukan untuk mengetahui pengaruh media powerpoint interaktif terhadap motivasi belajar siswa pada pembelajaran IPAS di kelas IV sekolah dasar. Hipotesis statistik dalam penelitian ini dirumuskan sebagai berikut:

$$H_0: \beta \geq 0$$

$$H_1: \beta > 0$$

Keterangan:

H_0 : tidak ada pengaruh motivasi belajar siswa dengan menggunakan media *powerpoint* interaktif

H_1 : terdapat pengaruh motivasi belajar siswa dengan menggunakan media *powerpoint* interaktif

