

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan, maka dapat disimpulkan mengenai kesulitan membaca puisi pada siswa kelas IV di sekolah dasar negeri karangligar II yang dapat diambil beberapa kesimpulan yang diharapkan dapat memberikan jawaban terhadap permasalahan yang dirumuskan dalam penelitian ini yaitu:

1. Kemampuan siswa kelas IV SDN Karangligar II dalam membaca puisi cukup rendah. Baik dari aspek penghayatan, gerak maupun intonasi. Faktor penyebab rendahnya kemampuan siswa dalam membacakan puisi diklasifikasikan menjadi dua faktor yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Dari hasil persentase pada setiap indikator dapat diketahui bahwa indikator terendah yaitu ada pada indikator mimik, siswa kesulitan untuk mengeluarkan mimik sesuai dengan teks puisi yang dibacakan.
2. Dari 37 siswa yang melaksanakan tes membaca puisi, peneliti menemukan faktor-faktor penyebab rendahnya kemampuan siswa membaca puisi yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal merupakan faktor yang berasal dari dalam diri peserta didik. Melihat dari data yang telah dikumpulkan oleh peneliti, peneliti menemukan beberapa faktor dari dalam diri siswa yang menjadi penyebab rendahnya kemampuan siswa dalam membaca puisi. Faktor internal yaitu kurangnya motivasi pada diri siswa. Kurangnya motivasi siswa untuk memahami isi puisi sehingga ketika menyampaikan isi puisi terlihat

3. belum menguasai sepenuhnya isi dari puisi tersebut. Faktor eksternal yaitu keterbatasan media pembelajaran selama pembelajaran daring sehingga ketika pembelajaran membaca puisi siswa kurang terlatih. Faktor eksternal lainnya yaitu keterbatasan guru yang hanya dapat mencontohkan membaca puisi melalui video ataupun hanya melalui teks tanpa ada interaksi langsung antara guru dan siswa.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka perlu peneliti sampaikan beberapa saran untuk pihak terkait yang bertujuan untuk mengembangkan pembelajaran agar lebih baik lagi untuk kedepannya. Berikut saran yang disampaikan.

1. Kepada Pihak Sekolah (Kepala Sekolah dan Guru)

Kepala sekolah diharapkan mampu untuk mengontrol proses kegiatan pembelajaran dikelas. Dari mulai tata cara pembelajaran yang disampaikan oleh guru seperti metode dan media yang digunakan oleh guru dalam kegiatan pembelajaran serta mengetahui perkembangan dan hasil belajar siswa yang diperoleh. Kemudian mampu memaksimalkan lagi peran guru dalam proses kegiatan pembelajaran. Sedangkan guru diharapkan untuk memiliki strategi-strategi serta metode-metode pembelajaran yang lebih variatif dan menarik yang dapat membangkitkan semangat dan motivasi siswa dalam belajar serta memperhatikan materi yang disampaikan oleh guru. Selain itu, guru harus selalu menjalin komunikasi dengan orang tua siswa untuk

membahas perkembangan dan hasil belajar siswa di sekolah. Sehingga dengan terus menjalin komunikasi antara guru dan orang tua siswa dapat bekerjasama membimbing siswa. Disamping itu, orang tua siswa juga dapat menjadi lebih termotivasi untuk turut membimbing anaknya dalam belajar.

2. Kepada Pihak Orang Tua

Komunikasi yang dijalin antara guru dan orang tua siswa secara berkala diharapkan menjadi jembatan bagi guru dan orang tua siswa untuk sama-sama membimbing anaknya dalam belajar dan tidak membiasakan anaknya untuk belajar sendiri di rumah. Orang tua juga perlu memberikan nasihat dan arahan kepada anak agar dapat mengikuti pembelajaran dengan serius dan memerhatikan apa yang disampaikan oleh guru. Dengan begitu, anak akan semakin termotivasi untuk belajar dengan lebih giat lagi.

3. Kepada Siswa

Siswa diharapkan untuk dapat mengikuti kegiatan pembelajaran di kelas dengan baik. Fokus memerhatikan apa saja yang disampaikan oleh guru dan mengikuti strategi serta metode yang telah diterapkan oleh guru dalam kegiatan pembelajaran dengan baik. Siswa juga harus meningkatkan motivasinya dalam mengikuti kegiatan pembelajaran puisi, dan menjadikannya sebagai suatu kebutuhan, sehingga siswa membubuhkan pikirannya untuk paham dalam belajar.