

ANALISIS PELAKSANAAN ASESMEN KOMPETENSI MINIMUM (AKM) DI SEKOLAH DASAR

CALIM CAHYADI

19416286206064

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk 1) mendeskripsikan perencanaan asesmen kompetensi minimum di SDN Tanjungrasa, 2) mendeskripsikan pelaksanaan asesmen kompetensi minimum di SDN Tanjungrasa, dan 3) mendeskripsikan evaluasi asesmen kompetensi minimum (AKM) di SDN Tanjungrasa. Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Subjek pada penelitian ini adalah kepala sekolah, guru kelas V, dan siswa kelas V SDN Tanjungrasa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara dan studi dokumentasi. Tahapan penelitian dimulai dari pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Uji keabsahan data menggunakan triangulasi sumber. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) perencanaan AKM di SDN Tanjungrasa dari segi infrastruktur DIK sudah dalam kategori siap Tipe C sehingga sekolah dapat melakukan AKM secara mandiri selain itu adanya dukungan dari kepala sekolah, serta tersedianya buku penunjang AKM bagi guru dan siswa, 2) SDN Tanjungrasa sudah berhasil menyelenggarakan AKM terbukti bahwa pelaksanaan AKM dapat diikuti oleh seluruh siswa kelas V dengan mode daring selama 2 hari dengan 2 sesi, 3) evaluasi AKM merujuk pada laporan akhir dimana kemampuan literasi siswa SDN Tanjungrasa menunjukkan bahwa 50% siswa telah mencapai kompetensi minimum, sedangkan untuk kemampuan numerasi menunjukkan sebagian besar siswa belum mencapai batas kompetensi minimum.

Kata kunci: Asesmen kompetensi minimum, literasi numerasi, sekolah dasar

ANALYSIS OF THE IMPLEMENTATION OF MINIMUM COMPETENCY ASSESSMENT (AKM) IN ELEMENTARY SCHOOLS

CALIM CAHYADI

19416286206064

ABSTRACT

This study aims to 1) describe the planning of the minimum competency assessment at SDN Tanjunggrasa, 2) describe the implementation of the minimum competency assessment at SDN Tanjunggrasa, and 3) describe the evaluation of the minimum competency assessment (AKM) at SDN Tanjunggrasa. The method used in this research is qualitative with descriptive research type. The subjects in this study were the principal, fifth grade teacher, and fifth grade student at SDN Tanjunggrasa. Data collection techniques used are interviews and documentation studies. The research stages start from data collection, data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Test the validity of the data using source triangulation. The results showed that 1) AKM planning at SDN Tanjunggrasa in terms of ICT infrastructure was in the Type C ready category so that schools could conduct AKM independently in addition to the support from the principal, as well as the availability of AKM supporting books for teachers and students, 2) SDN Tanjunggrasa has succeeded in organizing AKM it is proven that the implementation of AKM can be followed by all fifth grade students with online mode for 2 days with 2 sessions, 3) AKM evaluation refers to the final report where the literacy skills of SDN Taji students show that 50% of students have achieved the minimum competence, while for numeracy skills, it shows that most of the students have not reached the minimum competency limit.

Keywords: Minimum competency assessment, numeracy literacy, elementary school