

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Hasil belajar dapat diartikan sebagai hasil maksimum yang telah dicapai oleh seseorang siswa setelah mengalami proses belajar mengajar dalam mempelajari materi pelajaran tertentu. Hasil belajar tidak mutlak berupa nilai saja, akan tetapi dapat berupa perubahan, penalaran, kedisiplinan, keterampilan dan lain sebagainya yang menuju pada perubahan positif.

Setelah melakukan evaluasi terhadap hasil penelitian yang peneliti lakukan di SDN Palumbonsari IV tentang penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap hasil belajar IPS siswa sekolah dasar, hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar siswa eksperimen dengan rata-rata point *pretest* 55,71 dan *posttest* 77,97 sedangkan untuk kelas kontrol dengan rata-rata point *pretest* 42,57 dan *posttest* 72,94. Terjadi peningkatan rata-rata point *posttest* dibandingkan point *pretest*. Sementara itu hasil uji T (Independent Sampel T Test) menunjukkan nilai signifikansi (2-tailed) untuk hasil belajar yaitu 0,000 yang memiliki nilai lebih rendah dari 0,05, artinya H_1 diterima H_0 ditolak. Maka dapat ditarik kesimpulan bahwa model pembelajaran Kooperatif *Student Teams Achievement Division (STAD)* ini terbukti dapat berpengaruh dalam meningkatkan minat belajar siswa, akibatnya prestasi belajar siswa dapat lebih meningkat terutama dalam mata pelajaran IPS. Oleh karena itu penggunaan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievemen Division (STAD)* ini sangat bermanfaat untuk

digunakan dalam proses pembelajaran siswa di kelas. Dari hasil penelitian yang didapat, dapat diambil kesimpulan bahwa Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division (STAD)* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dan disusun oleh penulis, maka penulis memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi siswa model pembelajaran kooperatif tipe STAD pada mata pelajaran IPS merupakan model yang cukup efektif untuk diterapkan di kelas, sehingga dapat tercipta pembelajaran yang menarik dan peserta didik sangat terbantu dalam memahami materi IPS yang cenderung guru lebih berceramah di kelas sehingga suasana kelas tampak tidak menarik dan monoton.
2. Bagi guru dapat menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD bukan hanya pada pembelajaran IPS tetapi juga dapat digunakan pada pembelajaran yang lain agar menarik perhatian siswa.
3. Bagi peneliti diharapkan dapat lebih meningkatkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD agar menghasilkan model pembelajaran yang baik dan menarik bagi siswa sehingga model pembelajaran tersebut sangat efektif digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa.