

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Pendekatan dan Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Pendekatan kualitatif merupakan pendekatan yang secara primer menggunakan paradigma pengetahuan berdasarkan pandangan konstruktivist (seperti jamak dari makna pengalaman individual, makna yang secara social dan historis dibangun dengan maksud mengembangkan teori atau pola) atau pandangan advokasi/partisipatori (seperti orientasi politik, issue, kolaboratif, atau orientasi perubahan) atau keduanya (Emzir, 2020 : 26).

Penelitian ini menggunakan metode studi komparatif, studi komparatif adalah sebuah penelitian yang dimana peneliti berusaha menentukan penyebab atau alasan, untuk keberadaan perbedaan perilaku atau status dalam kelompok. Penelitian ini dirujuk sebagai penelitian *ex post facto* (bahasa latin ‘setelah fakta’) karena pengaruh dan yang mempengaruhi telah terjadi dan diteliti oleh peneliti dalam tinjauan ke belakang (*restropect*). Peneliti ingin mengetahui Perbedaan Implementasi Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka pada Mata Pelajaran Matematika di Sekolah Penggerak.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Tempat Penelitian dilaksanakan di Sekolah Dasar Negeri Palumbonsari IV. SDN Palumbonsari IV merupakan salah satu sekolah dasar yang ada di

Kecamatan Karawang Timur, Kabupaten Karawang, Jawa Barat yaitu terletak di Jalan Karees Kelurahan Palumbonsari. Akses menuju SDN Palumbonsari IV harus masuk gang. Adapun waktu penelitian ini dilaksanakan satu semester pada tahun ajaran 2022/2023.

C. Subjek Penelitian / Sumber Data

Subjek penelitian yaitu batasan penelitian dimana peneliti bisa menentukannya dengan benda, hal atau orang untuk melekatnya variabel penelitian (Arikunto, 2016).

Sumber data pada penelitian ini adalah kata-kata dan tindakan, selebihnya merupakan data pelengkap seperti dokumentasi, dan lainnya. Data tersebut diperoleh dilapangan secara langsung menggunakan wawancara Kepala Sekolah dan Guru Kelas yang selanjutnya dianalisis.

Sumber data dalam penelitian kualitatif ada dua macam data, yaitu data primer dan data sekunder.

1. Data Primer

Data primer pada penelitian ini data dari hasil wawancara Kepala Sekolah dan Guru kelas mengenai Perbedaan Implementasi Kurikulum.

2. Data Sekunder

Data sekunder merupakan data yang diperoleh secara tidak langsung oleh peneliti. Data sekunder dapat digunakan dalam penelitian ini dalam bentuk dokumenter. Data tersebut berguna untuk melengkapi data primer setelah melakukan wawancara.

D. Prosedur Penelitian

Penelitian ini dilakukan dalam beberapa tahap. Untuk lebih jelasnya alur pelaksanaan prosedur penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Pendahuluan

Pertama, peneliti menentukan arah penelitian, menjelaskan latar belakang penelitian, mengidentifikasi masalah, mengajukan izin penelitian, dan menentukan jadwal penelitian.

2. Kajian Teoritis

Peneliti mengkaji terlebih dahulu teori pendukung dari Kurikulum yang ada di Indonesia sesuai dengan Standar Nasional Pendidikan sebelum terjun langsung ke lapangan.

3. Penyusunan Instrumen

Peneliti menggunakan instrument wawancara untuk pengambilan data sesuai dengan masalah yang sedang diteliti.

4. Pemilihan Subjek Penelitian

Peneliti memilih partisipan atau sumber informasi dari SDM sekolah (Guru dan Kepala Sekolah) sebagai narasumber dari wawancara. Kemudian pembelajaran matematika sebagai subjek penelitian untuk mengetahui perbedaan Implementasi ke-tiga kurikulum tersebut.

5. Wawancara

Wawancara dilakukan bersama Guru dan Kepala Sekolah sesuai dengan pedoman wawancara. Wawancara tersebut bertujuan untuk memverifikasi dan triangulasi data.

6. Analisis Data

Peneliti menganalisis jawaban dari hasil wawancara untuk mengetahui perbedaan dari kedua kurikulum pada mata pelajaran matematika.

7. Hasil Penelitian

Peneliti menyusun dan menjabarkan hasil daripada analisis data yang telah dilakukan sebelumnya.

8. Kesimpulan dan Saran

Pada tahap ini peneliti menyatukan serta menarik kesimpulan dari hasil pengolahan data yang telah dilakukan, sehingga mendapatkan kesimpulan dari Perbedaan Implementasi Kurikulum 2013, Kurikulum Merdeka Dan Kurikulum Sekolah Penggerak Pada Mata Pelajaran Matematika Di SDN Palumbonsari IV.

E. Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data dilakukan dengan menelusuri berbagai sumber literatur berupa peraturan pemerintahan, jurnal, dan dokumen lainnya yang terkait dengan Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka dengan menggunakan metode studi komparatif. Dalam penelitian kualitatif, pengumpulan data umumnya dilakukan pada pengaturan alamiah (*natural setting*). Pada pendekatan kualitatif umumnya menggunakan teknik observasi, wawancara yang mendalam, dan dokumentasi. (Lestari & Yudhanegara, Penelitian Pendidikan Matematika, 2017)

Teknik yang digunakan sebagai pemantauan dalam pengumpulan data adalah sebagai berikut:

1. Observasi

Pengumpulan data melalui observasi dilaksanakan dengan melakukan pengamatan di lapangan. Pengamatan dilakukan dengan mencatat dan menganalisis hal – hal yang terjadi di lapangan untuk memperoleh data, baik mengenai aspek kognitif, afektif, maupun psikomotor. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan responden atau sample penelitian yang diamati tidak terlalu besar.

2. Wawancara

Setelah mendapatkan data primer, peneliti memfokuskan untuk menganalisis perbedaan Implementasi ketiga Kurikulum tersebut. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan jenis wawancara semi terstruktur atau *indepth interview*, dalam wawancara jenis ini meskipun pertanyaan yang akan diajukan sudah dipersiapkan sebelumnya, namun dalam pelaksanaannya lebih bebas daripada wawancara terstruktur.

Subjek wawancara yang telah dipilih selanjutnya diwawancarai secara mendalam untuk dianalisis jawabannya terkait perbedaan Implementasi Kurikulum 2013, dan Kurikulum Merdeka. Wawancara akan dilaksanakan Face to face atau secara langsung di lapangan.

Tabel 3.1 Kisi – Kisi Pedoman Wawancara

Variabel	Aspek yang Diamati	No. Butir	Deskripsi
Analisis Perbedaan Kurikulum 2013 dan	Perubahan Kurikulum	1,2	- Pendapat mengenai perubahan Kurikulum

Variabel	Aspek yang Diamati	No. Butir	Deskripsi
Kurikulum Merdeka pada Mata Pelajaran Matematika di Sekolah Penggerak			2013 menjadi Kurikulum Merdeka - Guru mampu beradaptasi dengan perubahan tersebut
Analisis Perbedaan Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka pada Mata Pelajaran Matematika di Sekolah Penggerak	Proses Perubahan Kurikulum	3,4,5	- Tahapan dalam diberlakukannya Kurikulum Merdeka pada tahun pertama - Tahapan Transformasi untuk menjadi Sekolah Penggerak - Yang berperan aktif dalam sekolah penggerak
	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	6,7,8,9, 10	- Struktur kurikulum 2013 dan kurikulum merdeka - Intrakurikuler dan Kokurikuler

Variabel	Aspek yang Diamati	No. Butir	Deskripsi
Analisis Perbedaan Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka pada Mata Pelajaran Matematika di Sekolah Penggerak			- Pembuatan RPP dan Modul Ajar - Alokasi Waktu
	Asesmen atau Evaluasi	11	- Pengolahan asesmen

3. Dokumentasi

Dalam penelitian ini dokumentasi diperlukan untuk mendukung instrumen lainnya, dokumentasi juga diperlukan untuk memperoleh informasi lainnya yang dibutuhkan peneliti. Penelitian ini menggunakan dokumentasi berupa foto dan recorder wawancara. Dokumentasi dapat menggambarkan bagaimana penelitian berlangsung, dan tentunya juga sebagai bukti bahwa penelitian yang dilakukan nyata dan dapat dipertanggungjawabkan.

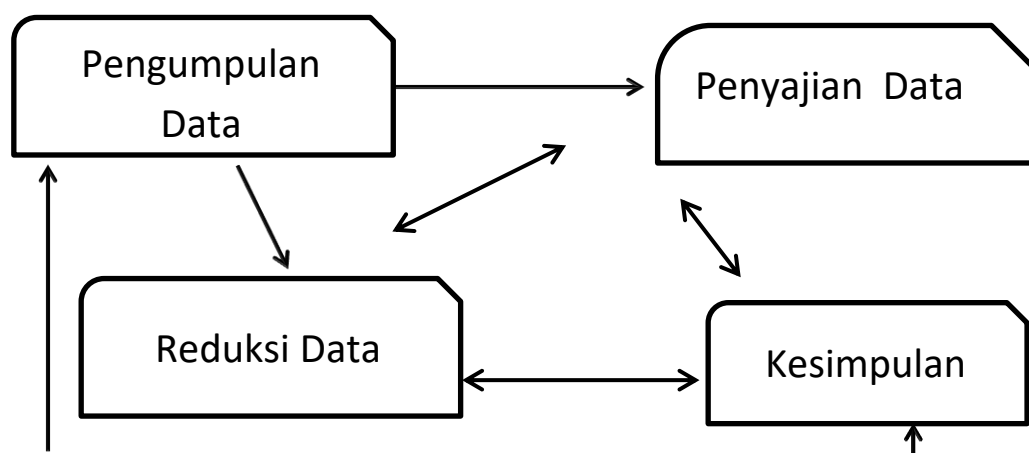
4. Triangulasi Data

Triangulasi data merupakan teknik pengumpulan data yang bersifat menggabungkan berbagai data dan sumber yang telah ada (Sugiyono, 2018 : 83). Jadi triangulasi data ini merupakan penggabungan dari beberapa sumber yang telah ada.

F. Teknik Analisis Data

Analisis data ialah mengelompokkan, membuat suatu urutan, kemudian meningkatkan data sehingga mudah untuk dibaca dan dipahami. Langkah pertama dalam analisa yaitu membagi data atas kelompok atau kategori- kategori. Teknik analisis data pada penelitian ini adalah analisis deskriptif. Penelitian kualitatif, data yang diperoleh dari berbagai sumber, dengan menggunakan teknik pengumpulan data yang bermacam-macam (triangulasi), data dilakukan secara terus menerus sampai datanya jenuh (Sugiyono, 2012: 333).

Pada tahap teknik analisis data ini adapun kegiatan yang dilakukan adalah mengolah data hasil penelitian dengan mendeskripsikan data yang telah dikumpulkan sebelumnya, menganalisis data dengan menginterpretasikan hasil pengolahan data dan mendeskripsikan hasil temuan di lapangan yang terkait dengan Perbedaan Implementasi Kurikulum 2013, dan Kurikulum Merdeka, Pada Mata Pelajaran Matematika di Sekolah Penggerak. Adapun model interaktif dalam analisis data digambarkan seperti di bawah ini:



Gambar 3.1 Teknik Analisis Data Miles dan Huberman