

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti membuat kesimpulan yaitu:

##### 1. Pengaruh Konsep diri dan Kecemasan Matematis Secara bersama-sama terhadap Hasil Belajar Matematika

Dilihat dari Uji Simultan (Uji F) Kriteria pengujian untuk tolak  $H_0$  adalah  $F_{hitung} > F_{tabel}$ . Pada tabel 4.12 diatas ditunjukkan bahwa  $F_{hitung} = 2,322 < F_{tabel}$  ( $df_1=k-1=3-1=2$ ;  $df_2=n-k-1= 54-3-1=50$ ) sebesar 3,18. Keputusan yang diambil adalah terima  $H_0$  pada  $\alpha = 0,05$ , dimana  $F_{hitung} < F_{tabel}$  yaitu  $2,322 < 3,18$  dengan nilai signifikan sebesar  $0,108 > 0,05$  sehingga bisa dinyatakan bahwa tidak terdapat pengaruh konsep diri ( $X_1$ ) dan kecemasan matematis ( $X_2$ ) secara bersama-sama terhadap hasil belajar matematika siswa sekolah dasar. Besarnya pengaruh secara Bersama-sama Melalui Uji Koefisien Determinasi dapat dilihat dari Salah satu indikator kebaikan model regresi linear berganda pada tabel 4.14 perhitungan koefisien determinasi diperoleh R Square sebesar 0,083 atau 8,3%. Artinya besaran Pengaruh konsep diri dan kecemasan matematis secara bersama-sama hanya mempengaruhi hasil belajar matematika siswa hanya sebesar 8,3%, dan sisanya sebesar 91,7% dipengaruhi oleh berbagai faktor yang tidak dianalisis dalam penelitian ini.

## 2. Pengaruh Konsep Diri terhadap Hasil Belajar Matematika

Berdasarkan hasil perhitungan pengaruh konsep diri terhadap hasil belajar matematika diperoleh nilai  $T_{hitung}$  1,172 dan  $T_{tabel}$  ( $df=n-1$ ,  $df=54-1=53$ ) sebesar 1,674. Sehingga kriteria pengujian untuk tolak  $H_0$  adalah  $T_{hitung} > T_{tabel}$  atau  $T_{hitung} < -T_{tabel}$ . Pada Tabel 4.13 diatas ditunjukkan bahwa  $T_{hitung} = 1,172 < T_{tabel} = 1,674$ . Keputusan yang diambil adalah terima  $H_0$  pada  $\alpha = 0,05$ , dengan nilai signifikan sebesar  $0,247 > 0,05$  sehingga bisa dinyatakan bahwa tidak terdapat pengaruh konsep diri terhadap hasil belajar matematika siswa sekolah dasar.

## 3. Pengaruh Kecemasan Matematis terhadap Hasil Belajar Matematika

Berdasarkan hasil perhitungan pengaruh kecemasan matematis terhadap hasil belajar matematika diperoleh nilai  $T_{hitung}$  -2,125 dan  $T_{tabel}$  ( $df=n-1$ ,  $df=54-1=53$ ) sebesar 1,674. Sehingga kriteria pengujian untuk tolak  $H_0$  adalah  $T_{hitung} > T_{tabel}$  atau  $T_{hitung} < -T_{tabel}$ . Pada Tabel 4.13 diatas ditunjukkan bahwa  $T_{hitung} = -2,125 > T_{tabel} = 1,674$ . Keputusan yang diambil adalah tolak  $H_0$  pada  $\alpha = 0,05$ , dengan nilai signifikan sebesar  $0,038 < 0,05$  sehingga bisa dinyatakan bahwa terdapat pengaruh kecemasan matematis terhadap hasil belajar matematika siswa sekolah dasar.

## B. Saran

Berdasarkan kesimpulan tersebut, saran yang perlu di kemukaan berkaitan dengan hasil penelitian ini adalah:

1. Bagi siswa, Sebagai ide dan kontribusi untuk membantu kelangsungan proses pembelajaran matematika yang efektivitas dan siswa dapat memaknai pelajaran matematika, khususnya dalam kegiatan sehari-hari.

2. Bagi guru, untuk sumber informasi dalam belajar matematika dan untuk memastikan sejauh mana kesuksesan siswa belajar matematika yang telah dicapai dengan mengatasi konsep diri dan kecemasan matematis.
3. Bagi sekolah, Sebagai bahan untuk berkontribusi dalam kemajuan ilmu pengetahuan
4. Bagi masyarakat, diharapkan hasil penelitian ini bisa digunakan untuk sumber informasi belajar bersama mengatasi kecemasan matematis siswa ketika berhadapan dengan mata pelajaran, khususnya matematika
5. Bagi Peneliti, Sebagai sarana mempersiapkan bekal sebagai pendidik dimasa depan dan sebagai sumber belajar yang dapat memberikan tambahan ilmu dan pengalaman.

