PENGARUH KONSEP DIRI DAN KECEMASAN MATEMATIS TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA SEKOLAH DASAR

NUR IMAS ISMAYA

19416286206078

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh konsep diri dan kecemasan matematis terhadap hasil belajar matematika siswa Sekolah Dasar. Jenis penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan pendekatan Studi survey pada Siswa Kelas V SDN Se-Gugus II Kecamatan Jayakerta Kabupaten Karawang. Dengan jumlah populasi 215 Siswa dan jumlah sampel dalam penelitian ini sebanyak 25% dari jumlah populasi dalam penelitian yaitu 54 siswa. Sampel dalam penelitian ini menggunakan *simple random sampling*. Teknik Pengumpulan data Konsep Diri dan kecemasan Matematis menggunakan kuesioner yaitu berupa *Skala Likert,* dan Hasil Belajar Matematika berupa tes tertulis berbentuk Esay. Teknik analisis data untuk menguji hipotesis dilakukan dengan perhitungan Statistik korelasi *Product moment*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Tidak terdapat pengaruh konsep diri dan kecemasan matematis secara bersama-sama terhadap hasil belajar matematika, dimana nilai F_{hitung} sebesar 2,322 < F_{tabel} 3,18 dan signifikansi sebesar 0,108 > 0,05. Kontribusi konsep diri dan kecemasan matematis secara bersama-sama terhadap hasil belajar matematika sebesar 8,3% dan sisanya 91,7% dipengaruhi oleh faktor lain.

Kata Kunci: Konsep Diri, Kecemasan Matematis, dan Hasil Belajar Matematika

THE INFLUENCE OF SELF-CONCEPT AND MATHEMATICAL ANXIETY ON THE MATHEMATICS LEARNING OUTCOMES OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS

NUR IMAS ISMAYA

19416286206078

ABSTRACT

This study aims to determine the Effect of Self-Concept and Mathematical Anxiety on Mathematics Learning Outcomes of Elementary School Students. This type of research is a quantitative study with a survey study approach to fifth grade students at SDN Se-Cluster II, Jayakerta District, Karawang Regency. With a population of 215 students and the number of samples in this study was 25% of the total population in the study, namely 54 students. The sample in this study used simple random sampling. Self-concept data collection techniques and Mathematical anxiety using a questionnaire in the form of a Likert Scale, and Mathematics Learning Outcomes in the form of a written test in the form of an Essay. Data analysis technique to test the hypothesis is done by calculating Product moment correlation statistics. The results showed that there was no effect of self-concept and mathematical anxiety together on learning outcomes in mathematics, where the Fcount was 2.322 <Ftable 3.18 and a significance of 0.108 > 0.05. The contribution of self-concept and mathematical anxiety together to the learning outcomes of mathematics is 8.3% and the remaining 91.7% is influenced by other factors.

Keywords: Self-Concept, Mathematical Anxiety, and Mathematics Learning Outcomes