

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. KESIMPULAN

Berdasarkan dari hasil penelitian ini terkait dengan gaya belajar visual dan lingkungan belajar terhadap hasil belajar IPS dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Gaya Belajar Visual dan Lingkungan Belajar secara bersama-sama terhadap Hasil Belajar IPS

Hasil belajar siswa dalam IPS dipengaruhi oleh gaya belajar visual dan lingkungan belajar secara bersama-sama. Dengan menggunakan 5%, dihasilkan F_{hitung} sebesar 3,587 dan F_{tabel} sebesar 3,15 berdasarkan hasil penaksiran pengaruh X_1 dan X_2 terhadap Y . Karena nilai ini lebih besar dari F_{tabel} maka diputuskan untuk menolak H_0 , dan dapat dikatakan bahwa gaya belajar visual dan lingkungan belajar berpengaruh terhadap hasil belajar IPS siswa kelas IV SDN Gugus 1 Kecamatan Kotabaru. Koefisien determinasi yang dihasilkan setara dengan 97,5%, memberikan indikasi besarnya efek gabungan. Hal ini menunjukkan bahwa 97,5% hasil belajar IPS dipengaruhi oleh gaya belajar visual dan lingkungan belajar secara bersama-sama. Sedangkan beberapa variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini berdampak pada sisa 0,025%. Dalam rangka meningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas IV SDN Gugus 1 Kecamatan Kotabaru perlu mengoptimalkan gaya belajar visual dan lingkungan belajar siswa.

2. Gaya Belajar Visual terhadap Hasil Belajar IPS

Berdasarkan hasil evaluasi pengaruh gaya belajar visual terhadap hasil belajar IPS diperoleh t_{hitung} sebesar 3,642. Dapat disimpulkan bahwa gaya

belajar visual berpengaruh terhadap hasil belajar IPS karena nilai ini lebih besar dari t_{tabel} yaitu 1,668. Nilai ini di definisikan untuk menolak H_0 . Ditetapkan untuk menolak H_0 karena nilai ini lebih besar dari t_{tabel} yaitu 1,668 sehingga dapat dikatakan bahwa gaya belajar visual berpengaruh terhadap hasil belajar IPS.

3. Lingkungan Belajar terhadap Hasil Belajar IPS

Dihitung t_{hitung} sebesar 9,451 menggunakan temuan menilai dampak lingkungan belajar terhadap hasil belajar IPS menggunakan $\alpha = 5\%$. Ditetapkan untuk menolak H_0 karena nilai ini lebih besar dari t_{tabel} yaitu 1,668 sehingga dapat dikatakan bahwa lingkungan belajar berpengaruh terhadap hasil belajar IPS.

B. SARAN

Beberapa saran dari peneliti yang dapat dipertimbangkan oleh pembaca adalah sebagai berikut :

1. Bagi guru, untuk memaksimalkan hasil belajar IPS siswa selama proses pembelajaran dan memungkinkan mereka untuk mencapai tujuan yang diinginkan, maka perlu adanya keseimbangan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS berdasarkan gaya belajar visual sebagai bagian dari proses belajar siswa.
2. Bagi siswa, agar siswa dapat mencapai hasil belajar IPS yang baik, guru mendorong siswa untuk lebih bersemangat dalam belajar, berinisiatif untuk belajar, dan mampu mengatur waktu.

3. Bagi sekolah, disarankan untuk terus menyemangati para siswa, melakukan perbaikan terhadap sarana dan prasarana sekolah agar pembelajaran di sana menjadi lebih kondusif, dan memberikan kesempatan kepada para guru untuk mengembangkan diri agar mereka dapat secara efektif mengajar para siswa dalam mata pelajaran IPS
4. Bagi peneliti, disarankan bagi para peneliti untuk memperluas penelitian ini dengan melihat faktor-faktor lain yang dapat mempengaruhi hasil pembelajaran IPS, melakukan penelitian yang lebih besar di berbagai sekolah, memutuskan bahwa pembelajaran IPS akan dilakukan dengan melihat gambar sebelum penelitian literasi, dan mengembangkan pengajaran IPS yang dapat memprioritaskan gaya belajar visual, gaya belajar visual dan lingkungan belajar yang berpusat pada siswa dapat membantu anak-anak belajar IPS dengan cara terbaik.

